Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Государственное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

**«Институт развития регионального образования**

**Свердловской области»**

    Надеева Е.П.

**ТЕЗИСЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА**

(методические рекомендации)

**Екатеринбург**, **2006**

Представленные материалы содержат методические рекомендации по анализу профессиональной деятельности работников образования, составлению тезисов аналитического отчета за межаттестационный период.

Методические материалы предназначены для педагогических и руководящих работников, участвующих в процессах аттестации.

 Автор: Надеева Е.П., доцент кафедры социально-гуманитарного образования ИРРО

**Введение**

2005-2006 аттестационный год является годом массовой аттестации педагогов Свердловской области. Анализ проведения аттестации в 2004-2005 аттестационном году позволил увидеть, что доминирующей формой предъявления результатов деятельности в межаттестационный период был аналитический отчет. В аналитических материалах ИРРО отмечено, что большинство аттестующихся педагогов Свердловской области овладели навыком разработки образовательных проектов, составления аналитических отчетов. Письменные работы педагогов, как правило, представляют собой исследования, проведенные на научных основаниях; в них представлены достигнутые и прогнозируемые результаты, показатели и критерии оценки результата.

В этом году большинство аттестующихся педагогов это те, кто аттестуется повторно или последующий раз. Многие из них представляют в представительство ГАК не полные аналитические отчеты, а их тезисы. Но, довольно часто, тезисы содержат в большей степени введение к полному аналитическому отчету, или авторы злоупотребляют описанием теоретического обоснования своей деятельности, или перечисляют личные достижения, т.е. из тезисов аналитического отчета исчезает особенность этого жанра – представление результатов своей педагогической деятельности.

Таким образом, возникла необходимость определить **некоторые примерные требования** к такому жанру, как тезисы аналитического отчета о результатах педагогической деятельности.

Работа, представляемая в форме тезисов аналитического отчета, содержит не более трех-четырех страниц, но обязательно имеет титульный лист, на котором указывается учредитель образовательного учреждения, полное наименование образовательного учреждения, в котором работает автор, жанр работы, сроки межаттестационного периода, Ф.И.О. и должность составителя тезисов, город и год составления тезисов.

Наличие тезисов аналитического отчета позволяет его автору в момент процедуры аттестации развернуть их в любую форму презентации, например, творческого отчета, компьютерной презентации, демонстрации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Данные методические рекомендацииадресованы, в первую очередь, тем педагогам, которые аттестуются уже второй или последующий раз, которые хорошо овладели навыком составления подробного аналитического отчета, которые имеют богатый методический материал и могут предъявить свой методический «портфолио».

Также необходимо обратить внимание педагогов на то, что первичная аттестация предполагает разработку и представление педагогического или управленческого проекта. К проектировочной работе данные рекомендации не относятся, так как мы с Вами прекрасно понимаем, что чем детальнее продуман и прописан проект, тем эффективнее будет его реализация.

***Что такое тезисы?***

В словаре В. Даля тезис рассматривается как ученое положение; мысль, проводимая в сочинении.

В словаре иностранных слов дается несколько определений понятия «тезис» и «тезисы». На наш взгляд, наиболее подходящее для нашего случая следующее определение: «Тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т.п.».

Значит, тезисы аналитического отчета должны быть кратко сформулированы, но при этом содержать основные положения анализа результатов педагогической или управленческой деятельности за межаттестационный период.

***Какие тезисы или тезисы о чем могут быть представлены?***

**Тезис первый.**

В первом тезисе можно дать краткую информацию о себе, т.е. о том, где, кем работает аттестующийся педагог, каков стаж его работы в данной должности, который раз аттестуется, происходили ли какие либо изменения в этих направлениях за межаттестационный период.

**Например:** Петрова Анна Ивановна, автор данных тезисов, является учителем истории МОУ СОШ № 22 г. Екатеринбурга. В межаттестационный период вела такие предметы как, история и обществознание в старших классах школы, имела педагогическую нагрузку от 32 до 40 часов. Общий педагогический стаж составляет 25 лет и все в данном образовательном учреждении. В третий раз проходит аттестацию, второй раз подтверждает высшую квалификационную категорию.

**Например:** Автор тезисов аналитического отчета за межаттестационный период с 2001 по 2005 годы осуществлял педагогическую деятельность в педагогическом колледже, но с 2003 года является совместителем с нагрузкой от 6 до 10 учебных часов и ведет педагогические дисциплины.

В данном тезисе **может**содержаться информация об изменении статуса образовательного учреждения или о смене специальности педагога, если такое имеется.

**Тезис второй.**

Для полной информации о себе **можно** указать основные направления своей деятельности. В соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки педагога основными направлениями его деятельности являются учебно-воспитательная, методическая и социально-организационная деятельность. Но в жизни эта палитра может быть намного богаче.

**Например:** Основными направлениями деятельности в межаттестационный период были:

·         учебная деятельность – преподавание таких учебных дисциплин как «История», «Обществознание», «Основы экономической культуры», «История Урала»;

·         ведение элективного курса «Учебно-исследовательская деятельность учащихся»;

·         методическая работа – разработка программно-методического обеспечения для всех выше перечисленных дисциплин;

·         руководство исследовательскими работами учащихся – рефератами, научно-исследовательскими проектами;

·         воспитательная работа – классное руководство;

·         общественная деятельность – член профсоюзного комитета и т.д.;

Здесь же может идти речь о деятельности в школьном, городском, районном методическом объединении учителей и др.

**Тезис третий.**

Так как аналитический отчет представляют педагоги, выходящие на повторную или последующую аттестацию, то вероятнее всего они осуществляли свою деятельность в межаттестационный период на основе педагогического проекта или, по крайней мере, решали какую-то ключевую педагогическую проблему. Поэтому один из тезисов **может быть** посвящен этой ключевой проблеме.

**Например:** особое внимание при достижении результата образования автор аналитического отчета уделял развитию коммуникативных способностей обучающихся.

**Например:** обеспечивая качество образования в соответствии с требованиями ГОС НРК, автор особое внимание уделял развитию познавательной мотивации учащихся. Для решения проблемы использовал различные приемы и методы повышения уровня мотивации.

В данном тезисе коротко Вы можете указать, какая педагогическая теория (теории) или педагогические технологии лежали в основе вашей деятельности.

**Тезис четвертый.**

Главный тезис **обязательно** должен давать характеристику результату педагогической деятельности, полученному в течение межаттестационного периода.

***Что является результатом педагогической и управленческой деятельности?***

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст. 32. образовательное учреждение, независимо от типа и вида, несет ответственность за жизнь, здоровье обучающихся и воспитанников и качество образования своих выпускников.

В свою очередь качество образования зависит от состояния процесса образования, с одной стороны, - и от результата образованности (подготовленности, компетентности выпускников), с другой стороны, от его соответствия потребностям и ожиданиям общества. Иными словами, результатом деятельности педагогов и управленцев является **как качество образовательного процесса**, так и **качество его результатов, выраженное в достижениях обучающихся.**

На наш взгляд, в данном тезисе необходимо указать, какой аргумент (документ) является для Вас основным для определения качества образования.

**Например:** В своей педагогической деятельности автор ориентировался на достижение результата образования, понимаемого как социальная компетентность личности обучающихся, проявляющаяся в виде трех составляющих образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной. Требования к достижению (показатели достижения) выпускниками результатов образованности через указанные выше три составляющих представлены в ГОС НРК общего образования Свердловской области.

Далее необходимо кратко представить количественный и качественный результат своей деятельности. Это **могут быть** одна - две таблицы, графики или диаграммы, а также комментарии к ним.

**Например:** результатом своей деятельности автор считает:

* высокий уровень познавательной мотивации у большинства учащихся к изучению предмета «Физика», что можно увидеть на основе анализа анкет учащихся;
* высокий процент (28%) выбора предмета «Физика» для сдачи экзамена в ходе государственной итоговой аттестации выпускников;
* ежегодный высокий уровень учебных результатов по итогам учебного года и результатов итоговой аттестации (см. материалы итоговой аттестации выпускников), выражающийся в…
* участие учащихся под руководством автора в олимпиадах по физике как городского,  так и областного уровней (см. список учеников, участвующих в олимпиадах по физике с 2000 по 2005 гг.) и т.д.

**Или:** результатами своей педагогической деятельности автор считает:

* высокий уровень готовности к ведению педагогической деятельности у студентов 51 группы (выпуск 2005 года), положительная мотивация к педагогической профессии у которых формировалась в процессе изучения предмета «Педагогика» и во внеурочном неформальном общении с автором аналитического отчета. Характер процесса индивидуального профессионального становления этих студентов можно будет отследить по материалам, представленным в ходе творческого отчета автора;
* достаточный уровень подготовленности выпускников педагогического колледжа в вопросах региональной образовательной политики, развитии умений проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОС (НРК) общего образования (см. Аналитические записки по результатам государственной итоговой аттестации выпускников колледжа);
* высокое качество дипломных работ выпускников, научным руководителем которых являлся автор аналитического отчета, практикоориентированный характер исследований, выполненных по актуальным вопросам развития педагогического образования.

**Тезис пятый.**

Для педагога, претендующего на высшую категорию, на наш взгляд, необходимо включить тезис, посвященный процессу мониторинга качества учебных достижений учащихся, то есть указать, по каким критериям и показателям, с помощью каких методик, контрольно-измерительных материалов автор отслеживает качество достижений обучающихся.

**Например:** уровень сформированности объективной оценки и адекватной самооценки отслеживался каждый раз при выполнении самостоятельной работы или подведении итогов групповой деятельности, когда учащиеся самостоятельно оценивали свою работу на основе предложенных критериев, оценивали работу своих одноклассников.

**Например:** уровень креативного мышления школьников определялся по таким показателям, как умение вырабатывать идеи, сравнивать идеи, находить адекватные способы деятельности, совершенствовать способы деятельности, создавать творческие работы и т.д.

**Например:** в целях развития и определения уровня творческих способностей на уроках обществознания учащимся предлагалось написание сочинения в форме эссе, задания, предполагающие высказывание своей позиции на основе «крылатых» выражений писателей и ученых о каких-либо общественных процессах.

При этом необходимо помнить, что все материалы, подтверждающие Ваши тезисы, при необходимости (по требованию членов аттестационной комиссии) должны быть представлены.

**Тезис шестой.**

Один из тезисов может быть посвящен характеристике основных условий, позволивших получить указанный выше результат деятельности.

При этом достаточно в краткой форме определить педагогические условия и дать им характеристику. Под педагогическими условиями мы понимаем содержание, особенности коммуникативного процесса, педагогические технологии, формы организации образовательного процесса, методы и приемы, средства обучения и т.д.

**Например:** одним из условий, обеспечивающих развитие творческих способностей, является использование при оценке достижений обучающихся рейтинговой системы.

В тексте не обязательно писать про особенности используемой рейтинговой системы, достаточно быть готовым по просьбе комиссии объяснить ее сущность и предъявить материалы, подтверждающие ее использование на практике.

**Например:**использование в педагогическом процессе таких активных форм обучения, как дебаты и дискуссии, способствует формированию жизненной позиции, готовности и способности ее аргументировать.

Наличие в тексте такого тезиса подтверждается представлением перечня тематики дебатов и дискуссий в рамках учебного предмета, положений об особенностях проведения этих форм, возможно, конспектов занятий с использованием данных форм, аналитических материалов по результатам их внедрения в образовательный процесс.

**Например:**одним из условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, является постоянное повышение автором уровня профессиональной компетентности по таким направлениям, как использование компьютерных технологий в образовательном процессе, мониторинг качества учебных достижений, проблемы и результаты ЕГЭ и т.д.

При этом педагог может подтвердить документально, что он действительно повышал уровень своей квалификации по этим направлениям и применял свои новые профессиональные знания в образовательном процессе (словесными иллюстрациями с уроков).

При описании педагогических условий, обеспечивающих результат педагогической деятельности, избегайте перечня проводимых мероприятий, старайтесь говорить об основных условиях и давать им краткую качественную характеристику.

При составлении тезисов аналитического отчета необходимо удерживать содержательную связь тезисов, посвященных описанию и оценке результата, условий, его обеспечивающих, и программе мониторинга этого результата.

**Тезис седьмой.**

Один из тезисов **может быть** посвящен формулировке тех проблем, которые вы выделили в процессе анализа своей деятельности. Как результат педагогической деятельности предъявляется через описание достижений учащихся, так и недостатки необходимо искать в этом же проблемном поле. А вот причины этих недостатков надо искать в своей деятельности, в организации образовательного процесса, в отборе содержания образования.

**Например:** анализ результатов деятельности показал, что 50% учащихся 9-х классов не обладает монологической речью, очевидно в процессе обучения недостаточно условий для ее развития.

**Например:** анализ результатов деятельности показал, что учащиеся обладают достаточным уровнем предметных умений, но имеют проблемы в работе с информацией, затрудняются с самостоятельным поиском информации, не могут выделить главную мысль текста. Причина, скорее всего в том, что на уроках учащиеся получают информацию в готовом виде, больше отрабатывают предметные умения, чем общеучебные.

При этом, Вы можете выделить несколько проблем, проранжировав их по степени значимости, или можете выделить одну, наиболее приоритетную проблему.

**Тезис восьмой.**

Анализ, как правило, заканчивается выдвижением новой цели, направленной на решение выделенных проблем. Эту часть аналитического отчета называют проектной. Проектная часть и составляет последний тезис. В данном тезисе достаточно на уровне моделирования будущей деятельности выделить цель и основные задачи, как пути достижения поставленной цели.

**Например:**На новый межаттестационный период автор определяет цель - овладеть проектным методом как средством развития творческих способностей учащихся. Для этого необходимо изучить историю возникновения и применения этого метода в образовании, технологию подготовки и организации образовательного процесса на основе использования данного метода.

**Например:**на межаттестационный период автором планируетсяорганизация образовательного процесса на основе принципа концентров. Это потребует изучения, поиска и внедрения в образовательный процесс старших классов приемов актуализации содержания образования основного концентра.

**Например:** Автором планируется дальнейшая интеграция содержания всех дисциплин психолого-педагогического цикла, формирование предложений по корректировке учебного плана колледжа, овладение методами формирования положительной мотивации к педагогической профессии у студентов групп по специальности 0303 «Иностранный язык».

Даже если Вы воспользуетесь рекомендациями и представите информацию в количестве восьми тезисов, то все равно объем текста составит не более трех-четырех страниц.

Так как тезисы в краткой форме дают информацию о результатах деятельности педагога, то целесообразно, с нашей точки зрения, **закончить тезисы следующей информацией:**

В ходе защиты аналитического отчета автора, которая состоится 24 января 2006 года, можно будет познакомиться со следующими материалами:

* рефераты, научные проекты учащихся, выполненные под руководством автора аналитического отчета;
* контрольно-измерительные материалы по предмету для учащихся 5,6,7-х классов;
* программно-методическое обеспечение (лекции, раздаточный материал, контрольные работы, творческие задания), созданное автором отчета по предметам: «История Урала» для 10-11 классов; «История древнего мира» для учащихся 5-х классов;
* графики и диаграммы, показывающие динамику учебных достижений учащихся по предмету «История»;
* аналитические материалы педагога по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся и т.д.