Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа
МАОУ "Школа №58" КГО

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 138 -о\д
от 28.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Харитончук Ю.Н.

Камышлов, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от опасностей, воспитание личности безопасного типа – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность; стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества; активно взаимодействующей с различными социальными институтами.

Актуальность выбора определена тем, что ежегодно отмечается рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто их последствия трагичны. Возникает необходимость в систематическом и планомерном обучении младших школьников правилам пожарной безопасности.

Приобретение знаний по безопасному поведению в быту, на улицах городов, деревень и т.п., в природе, навыков пользования первичными средствами

пожаротушения, соблюдение противопожарных норм и правил поможет учащимся исключить или предотвратить пожароопасные ситуации, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров.

Отличительная особенность: основой для составления программы «Юные пожарные» является Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017, которое разработано с целью привития навыков культуры безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков, обучение членов добровольных ДЮП основам пожарного дела и привлечения их к проведению противопожарной пропаганды среди населения.

Программа «Юные пожарные» является модульной, что позволяет увеличить ее гибкость, вариативность, т.е. свободно планировать и изменять порядок изучения разделов, связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий, формировать определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ.

Адресат программы: Младший школьный возраст (7–11 лет) – это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной деятельности. В процессе обучения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений с окружающими – собственная практика взаимоотношений с другими людьми. При реализации задач профориентации важно учитывать особенности возраста.

7 – 8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга, становление готовности к систематическому учебному труду, стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Ведущий тип деятельности – игра (ролевая игра). Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития. Виды деятельности в ходе игры обусловливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

9 – 11 лет – предподростковый период. Накопление физических и духовных сил, стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений), приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития

эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Учащихся увлекает совместная коллективная деятельность, они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Содержание деятельности должно быть связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий. Промежуточный или итоговый продукт (результат) должен соответствовать современным аналогиям.

Объем и срок освоения программы: Объем программы – 135 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения: 33 часа в год,

2 год обучения: 34 часа в год

3 год обучения: 34 часа в год

4 год обучения: 34 часа в год

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группе учащихся одного возраста, являющихся основным составом; состав группы – постоянный.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная, возможна очная с применением дистанционных технологий. Под образовательными дистанционными технологиями понимается применение информационно-телекоммуникационных сетей (интернет) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Форма организации образовательного процесса: групповая; индивидуальная; коллективная (фронтальная).

Формы проведения занятий: теоретическая часть предполагает беседы, самостоятельный поиск информации, встречи с работниками противопожарной службы, просмотры видеофильмов, презентаций на противопожарную тематику; в практическую часть входят экскурсии, спортивные соревнования, изготовление моделей, макетов, выпуск газет, листовок, проведение рейдов по выявлению нарушений противопожарного режима, участие в различных конкурсах, к инновационным формам относятся занятия-соревнования, занятия, имитирующие общественную практику.

Формы подведения итогов реализации программы: устный опрос, тематическая беседа, тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Реализация государственных интересов в области воспитания и противопожарной безопасности детей, привлечение младших школьников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся ОУ и населения микрорайона.

Задачи:

Обучающие:

– обучение правилам пожарной безопасности;

– привитие навыков осознанного поведения, правильных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Развивающие:

– формирование личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– развитие познавательного интереса к профессии пожарного.

Воспитательные:

– воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, несущих угрозу жизни и здоровью людей;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

– формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и собственных профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1) В познавательной сфере:

– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

– о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

– о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3) В коммуникативной сфере:

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4) В «трудовой» сфере:

– знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

5) В сфере физической культуры:

– установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

1.3. Содержание программы

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Учебный план первого года обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Понятие опасности и чрезвычайной ситуации	2	2	-	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	Что такое служба противопожарной безопасности	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
3	Правила пожарной безопасности дома	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Источники возможной опасности в доме	6	3	3	Текущий, устный опрос, беседа
5	Противопожарный режим в общественных местах	5	5	-	Текущий, устный опрос, беседа
6	Оказание первой медицинской помощи	4	3	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Лесные пожары	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
8	Повторение правил пожарной безопасности	4	3	1	Текущий, устный опрос, беседа
	Всего	33	22	11	

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение. Понятие опасности и чрезвычайной ситуации

Теория: Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Раздел 1. Что такое служба противопожарной безопасности

Теория: Знакомство с профессией пожарного. Основные направления деятельности пожарной охраны. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практика: Аппликация «Пожарные машины». Беседа с представителем ВДПО: «Пожарный – профессия героическая».

Раздел 2. Правила пожарной безопасности дома

Теория: Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причины возникновения пожаров в доме / жилом помещении, правила безопасного поведения при возникновении пожара.

Практика: Викторина «Это нужно знать всем!». Сюжетно-ролевая игра «Наш безопасный дом».

Раздел 3. Источники возможной опасности в доме

Теория: Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. Беседа-презентация «Фейерверк – не игрушка».

Практика: Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь». Загадки на тему «Электробытовые предметы». Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг». Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. Противопожарный режим в общественных местах

Теория: Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр и т.п.), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи

Теория: Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении бытовым или угарным газами, дымом».

Практика: Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге».

Раздел 6. Лесные пожары

Теория: Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практика: Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!». Оформление стенгазеты «Береги лес!».

Раздел 7. Повторение правил пожарной безопасности

Теория: Повторение и обобщение пройденного материала.

Практика: Викторина «Юный пожарный».

Тематическое планирование первого года обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение. Понятие опасности и чрезвычайной ситуации		**2**
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий	1
2.	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	1

Раздел 1. Что такое служба противопожарной безопасности		**4**
3.	Знакомство с профессией пожарного	1
4.	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	1
5.	Аппликация «Пожарные машины»	1
6.	Беседа с представителем ВДПО. «Пожарный – профессия героическая»	1
Раздел 2. Правила пожарной безопасности дома		**4**
7.	Как себя вести, когда ты дома один	1
8.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Викторина «Это нужно знать всем!»	1
9.	Причина возникновения пожаров в доме / жилом помещении. Сюжетно-ролевая игра «Наш безопасный дом». Просмотр тематических фильмов	1
10.	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»	1
Раздел 3. Источники возможной опасности в доме		**6**
11.	Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»	1
12.	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»	1
13.	Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник»	1
14.	Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг»	1
15.	Аппликация «Пожарные знаки»	1
16.	Газ как источник возможной опасности	1
Раздел 4. Противопожарный режим в общественных местах		**5**
17.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе	1
18.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации	1
19.	Первичные средства пожаротушения	1
20.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1
21.	Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1
Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи		**4**
22.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	1
23.	Ожоги. Правильное оказание помощи при ожогах	1
24.	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении бытовым и угарным газами, дымом»	1
25.	Навыки оказания первой медицинской помощи	1
Раздел 6. Лесные пожары		**4**
26.	Лесные пожары. Действия юных пожарных по их предупреждению	1
27.	Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!».	1
28.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1
29.	Оформление стенгазеты «Береги лес!»	1
Раздел 7. Повторение правил пожарной безопасности		**4**

30.	Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома	1
31.	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения	1
32.	Экскурсия в пожарно-спасательную часть	1
33.	Викторина «Юный пожарный»	1

Учебный план второго года обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Огонь-друг и враг человека	5	4	1	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	Пожары в мировой истории. Из истории развития пожарной охраны	4	3	1	Текущий, устный опрос, беседа
3	Причины возникновения пожаров	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Как действовать при пожаре?	4	1	3	Текущий, устный опрос, беседа
5	Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома	3	3	-	Текущий, устный опрос, беседа
6	Средства пожаротушения	2	1	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Поражение электрическим током и молнией	2	-	2	Текущий, устный опрос, беседа
8	Возникновение пожаров в общественных местах	5	-	5	Текущий, устный опрос, беседа
9	Оказание первой медицинской помощи	5	2	3	Текущий, устный опрос, беседа
	Всего	34	16	18	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Огонь-друг и враг человека

Теория: Значение огня в жизни человека. Польза и вред огня для человека. Неосторожное обращение с огнем, презентация «Шалость детей с огнем». Профессия пожарного, мужество и героизм людей этой профессии.

Практика: Рисунок на тему «Когда огонь становится врагом».

Раздел 2. Пожары в мировой истории. Из истории развития пожарной охраны

Теория: Знакомство с материалами, рассказывающими о событиях, связанных с пожарами в мировой истории, фрагментами широко известных литературных произведений, запечатлевших пожары, крупные катастрофы. Задача пожарной охраны, использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Практика: Соблюдение правил пожарной безопасности, действия при возникновении пожара.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров

Теория: Причины возникновения пожаров, степень их опасности, действия в случае обнаружения пожаров.

Практика: Разгадывание загадок, ребусов, анализ рисунков опасных ситуаций.

Раздел 4. Как действовать при пожаре?

Теория: Последовательность действий в случае возникновения пожара, вызов по телефону пожарной службы 01, недопустимость шуток с вызовом пожарной команды.

Практика: Как вести себя при сигнале «Внимание всем!» Отработка последовательности действий в случае возникновения пожара.

Раздел 5. Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома

Теория: Правила ПБ в быту и в школе, предвидение и прогнозирование небезопасных ситуаций. Ознакомление с опасными местами просачивания бытового (угарного газа), развивать умение быть предупредительными и внимательными к своему жилищу. Горючие вещества. Противопожарные требования к территории и помещению школы.

Практика: Игра-загадка «Если возник пожар». Последовательность действий в случае возникновения пожара.

Раздел 6. Средства пожаротушения

Теория: Противопожарное оборудование и его применение. Назначение пожарных автомобилей. Ознакомление с основными типами огнетушителей (химическийпенный, углекислотный, порошковый).

Раздел 7. Поражение электрическим током и молнией

Теория: Правила безопасного поведения с электроприборами, поражение электрическим током. Что такое молния и как вести себя во время грозы, предвидение и прогнозирование опасных ситуаций, связанных с поражением молнией.

Практика: Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Раздел 8. Возникновение пожаров в общественных местах

Теория: Причины, по которым может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе, обучение правилам безопасного обращения с огнем.

Практика: Дидактическая игра «Поле безопасных чудес». Знания о правилах ПБ, отработка умения находить решения в ЧС.

Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи

Теория: Ознакомление с причинами получения ожогов, степенью их тяжести, обучать действиям по оказанию первой помощи при ожогах.

Практика: Оказание помощи при ожогах. Оказание помощи при электротравмах.

Тематическое планирование второго года обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.Огонь-друг и враг человека		**5**
1.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами ТБ	1
2.	Значение огня в жизни человека	1
3.	Польза и вред огня для человека	1
4.	Шалости с огнем и их последствия	1
5.	Профессия пожарного	1
2. Пожары в мировой истории. Из истории развития пожарной охраны		**4**
6.	Лесные пожары	1
7.	Пожар в степи	1
8.	Задача пожарной охраны	1

9.	Предупреждение пожаров. Использование последних достижений науки и техники	1
3. Причины возникновения пожаров		**4**
10.	От маленькой искры большой пожар бывает	1
11.	Что нужно делать при пожаре	1
12.	Пожарная служба 01	1
13.	Опасные игрушки	1
4. Как действовать при пожаре?		**4**
14.	Если возник пожар (игра-загадка)	1
15.	Твои действия при пожаре (практикум)	1
16.	Способы тушения пожара	1
17.	Как вести себя при сигнале «Внимание всем!»	1
5. Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома		**3**
18.	Угарный газ	1
19.	Горючие вещества	1
20.	Противопожарные требования к территории и помещению школы	1
6. Средства пожаротушения		**2**
21.	Противопожарное оборудование и его применение	1
22.	Назначение пожарных автомобилей	1
7. Поражение электрическим током и молнией		**2**
23.	Осторожно, электричество! Правила безопасного поведения с электроприборами	1
24.	Что такое молния и как вести себя во время грозы	1
8. Возникновение пожаров в общественных местах		**5**
25.	Возникновение пожара в помещении. Правила поведения	1
26.	Возникновение пожара в транспорте. Правила поведения	1
27.	Возникновение пожара на природе. Правила поведения	1
28.	Правила безопасного обращения с огнем	1
29.	Дидактическая игра «Поле безопасных чудес»	1
9. Оказание первой медицинской помощи		**5**
30.	Ожоги. Причины получения ожогов	1
31.	Оказание помощи при ожогах	1
32.	Помощь при поражении электрическим током	1
33.	Оказание помощи при электротравме	1
34.	Оказание помощи при электротравме	1

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История пожарной охраны. День пожарной охраны. Подвиги пожарных в мирное время	8	7	1	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	С огнем не шути	9	7	2	Текущий, устный опрос, беседа
3	Единая служба спасения 01. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	8	6	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации	3	2	1	Текущий, устный опрос, беседа

5	Дым над лесом	2	1	1	Текущий, устный опрос, беседа
6	Основы медицинских знаний	3	2	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Тест для выявления уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара	1	1	-	Заключительный тест
	Всего	**34**	**26**	**8**	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. История пожарной охраны. День пожарной охраны. Подвиги пожарных в мирное время

Теория: Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров – основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Практика: Профилактическая работа. Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед обучающимися 1 – 4 классов

Тема 2. С огнем не шути

Теория: Противопожарный режим в школе и жилом доме: Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем? Опасные игры детей с огнем. Задачи юных пожарных во время массовых мероприятий в школе. Понятие о пожарной профилактике среди населения.

Практика: Изготовление листовок и плакатов. Пожарно-профилактические мероприятия с обучающимися младших классов, рейд.

Тема 3. Единая служба спасения 01. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Теория: Предупреждение пожаров – основное направление деятельности пожарной охраны. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. Ознакомление с марками и назначением пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автолестница, автомашина связи и освещения и т.д.). Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Моделирование. Изготовление пожарной техники из бумаги и картона.

Тема 4. Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации

Теория: Пожар в общественном месте. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущие человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Эвакуация.

Практика: Учебная эвакуация.

Тема 5. Дым над лесом

Теория: Основные причины пожаров в лесу. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.

Практика: Пропагандистская работа среди населения по сохранению лесных массивов. Изготовление листовок и плакатов.

Тема 6. Основы медицинских знаний

Теория: Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом, оказание первой медицинской помощи.

Практика: Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре.

Тема 7. Выявление уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара

Тест

Тематическое планирование третьего года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1. Развитие пожарной охраны в России		**8**
1.	Викторина по ППБ «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	1
2.	Оформление противопожарного уголка	1
3.	Добровольные пожарные формирования. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций	1
4.	Движение ДЮП в России. Цели и задачи дружины юных пожарных. Обязанности и права юных пожарных, сфера их деятельности	1
5.	Пожар. Основные причины возникновения пожаров. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров	1
6.	Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. Беседа с представителем ВДПО	1
7.	Огонь – друг, огонь – враг. Конкурс рисунков по противопожарной тематике. Организация выставки	1
8.	Профилактическая работа. Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед обучающимися 1 – 4 классов	1
2. С огнем не шути		**9**
9.	Просмотр фильма «Основы противопожарной безопасности в школе». Основные правила поведения при возникновении пожара	1
10.	Противопожарная безопасность в школе. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	1
11.	Противопожарная безопасность в школе. План эвакуации, практическое изучение. Способы эвакуации из горящего здания, в том числе многоэтажного	1
12.	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища	1
13.	Опасные игры детей с огнем. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости)	1
14.	Противопожарная безопасность в школе при проведении массовых мероприятий. Понятие о пожарной профилактике. Задачи юных пожарных во время проведения массовых мероприятий. Изготовление листовок и плакатов	1

15.	Чтобы ёлка принесла только радость. Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1
16.	Опасные игры детей с огнем. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки	1
17.	Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед обучающимися 1 – 4 -х классов	1
3. Единая служба спасения 01. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование		**8**
18.	Бедствия от огненных стихий. Зарождение государственной противопожарной службы в России. Героизм профессии	1
19.	История возникновения и развития огнетушащих средств. Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров	1
20.	Первичные средства пожаротушения. Внутренние пожарные краны, пожарный щит. Система автоматической пожарной сигнализации в образовательной организации	1
21.	Противопожарный режим в кабинетах начальной школы во время проведения уроков информатики, лабораторных работ по окружающему миру и т.п.	1
22.	Виды пожарной техники. Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда, их назначение	1
23.	Пожарная техника. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Состав боевого расчета пожарного автомобиля	1
24.	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область их применения	1
25.	Экскурсия в пожарную часть	1
4. Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации		**3**
26.	Пожар в общественном месте. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущие человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара	1
27.	Последствия пожаров для населения. Меры пожарной безопасности в общественных местах. Просмотр фильма	1
28.	Учись на чужих ошибках! Пословицы и поговорки. Рекомендации по ОБЖ. Эвакуация	1
5. Дым над лесом		**2**
29.	Причины и последствия лесных пожаров. Предупреждение и борьба с ними	1
30.	Пожарно – профилактические мероприятия по месту жительства. Изготовление листовок, плакатов	1
6. Основы медицинских знаний		**3**
31.	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов	1
32.	Ожоги. Помощь при термических ожогах. Аптечка, средства первой необходимости	1
33.	Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре	1
7. Выявление уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара		**1**
34.	Тест	1

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	6	5	1	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	10	8	2	Текущий, устный опрос, беседа
3	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	5	3	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Пожарная техника и костюм пожарного	6	4	2	Текущий, устный опрос, беседа
5	Огнетушители и их предназначение	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
6	Основы медицинских знаний	2	1	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Тест для выявления уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара.	1	1	-	Заключительный тест
	Всего	**34**	**24**	**10**	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России

Теория: Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Практика: Экскурсия в пожарную часть, с посещением музея пожарной охраны, ВДПО.

Раздел 2. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях

Теория: Противопожарный режим в жилом доме. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении. Способы прекращения горения веществ и материалов. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Практика: Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед учащимися 1 – 4 классов. Противопожарная сказка «Теремок на новый лад». Учебная эвакуация.

Раздел 3. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде

Теория: Распространение среди населения памяток, плакатов и других материалов по пожарной безопасности; проведение с детьми младшего школьного и дошкольного возраста бесед о недопустимости игр с огнем в общественном транспорте; участие в акциях, рейдах и других мероприятиях.

Практика: Выступление агитбригады – сказкадля учащихся 1-4 классов «Как огонь в лес пришел». Правила поведения пассажиров на городском и междугородном транспорте (акция).

Раздел 4. Пожарная техника и костюм пожарного

Теория: Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Моделирование. Изготовление пожарной техники из бумаги и картона.

Раздел 5. Огнетушители и их предназначение

Теория: Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, щиты с набором пожарного инвентаря, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Практика: Изготовление листовок и плакатов. Пожарно-профилактические мероприятия с обучающимися младших классов.

Раздел 6. Основы медицинских знаний

Теория: Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом, оказание первой медицинской помощи.

Практика: Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре.

Раздел 7. Выявление уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара

Тест

Тематическое планирование четвертого года обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России		**6**
1.	Игра – путешествие. «Расскажи-ка нам, Огонь...»	1
2.	Цели и задачи дружины юных пожарных	1
3.	Обязанности и права юных пожарных, сфера их действий	1
4.	Пожарная охрана – её история и традиции	1
5.	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1
6.	Экскурсия в пожарную часть, с посещением музея пожарной охраны, ВДПО	1
2. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях		**10**
7.	Особенности современного жилья. Противопожарный режим в жилом доме	1
8.	Причины возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами	1

9.	Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед учащимися 1 – 4 классов. Противопожарная сказка «Теремок»	1
10.	План эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам	1
11.	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	1
12.	Пожарная безопасность. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (практическая работа с разъяснением этапов)	1
13.	Основные причины пожаров на «Новогодних ёлках» (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	
14.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Действие электрического тока на организм человека	1
15.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1
16.	Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Детские противогазы (практическая работа)	1
3. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде		**5**
17-18.	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров на городском и междугородном транспорте. Акция	2
19.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией	1
20.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей	1
21.	Сказка для учащихся 1–4 классов. «Как огонь в лес пришел»	1
4. Пожарная техника и костюм пожарного		**6**
22.	Виды пожарной техники. Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда, их назначение	1
23.	Общее устройство пожарных автомобилей, Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Экскурсия в пожарную часть, практическая работа	1
24-25.	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область их применения	2
26.	Беседа-презентация из цикла «Мир профессий». «Профессия – пожарный»	1
27.	Моделирование. Изготовление пожарной техники из бумаги и картона	1
5. Огнетушители и их предназначение		**4**
28-29.	Виды, назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей других средств пожаротушения	2
30-31.	Изготовление листовок и плакатов. Пожарно-профилактические мероприятия с обучающимися младших классов	2
6. Основы медицинских знаний		**2**
32.	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание медицинской помощи	1
33.	Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре	1
7. Тест для выявления уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара		
34.	Тест	1

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график оформляется отдельным приложением

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных.

О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- принтер лазерный (формат А4, тип печати: черно-белый);
- портативный компьютер (ноутбук);
- уголок по пожарной безопасности

Информационное обеспечение (интернет-источники):

- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba Основы пожарной безопасности
- http://pozarnyi.ru/ – Пожарный сайт
- http://www.01club.ru/ –Информационный сайт о пожарной безопасности
- http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM – Азбука безопасности
- http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk – Фиксики – Огнетушитель
- http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs – Правила пожарной безопасности для детей
- http://www.spas-extreme.ru/

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации.

Требования к образованию: не ниже среднего профессионального педагогического, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса – очное; методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; формы проведения занятий: игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями, спортивными соревнованиями, акциями, конкурсами, рейдами и т.п., во время занятий необходимо проводить спортивные разминки и прогулки на свежем воздухе;

педагогические технологии – технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

При подготовке к занятиям подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, презентации, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть и на пожарно-техническую выставку.

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки результативности проводимых занятий применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

Вид контроля	**Цель проведения**	**Диагностический нструментарий (формы, методы, диагностики)**
Нулевой мониторинг	Определение уровня первичных знаний о пожарной безопасности, выявление интересов, творческих способностей	Тестирование, фронтальный опрос,беседа
Текущий мониторинг	Определение успешности освоения учебного материала по пройденной теме, отслеживание активности обучающихся	Тестирование, фронтальный опрос, беседа, выполнение текущих творческих заданий
Итоговый контроль (итоговая аттестация)	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Тестирование и участие в конкурсе по противопожарной безопасности

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения в соответствии с целью и задачами, прогнозируемыми результатами.

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Планируемые результаты	**Критерии оценивания**	**Виды контроля**	**Диагностический инструментарий**
Личностные результаты	Соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Текущий, итоговый	Педагогическое наблюдение

	Участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		
Метапредметные	Регулятивные	Текущий, итоговый	Тесты, карты мониторинга
	Познавательные		
	Коммуникативные		
Предметные	Полнота освоения предметных результатов	Текущий, итоговый	Тесты, карты мониторинга
	Уровень освоения учебных действий		
	Сформированный интерес к профессии пожарного		

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

– средний уровень – успешное освоение учащимся от 50 % до 70 % содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

– средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при составлении программы

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных: Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. – Волгоград, Учитель, 2007

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013

3. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 с.

4. Мельник О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных / О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 164 с.; ил.

5. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных / О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. – 181 с., ил.

6. Правила оказания первой помощи. Электронный ресурс URL: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/AfYX9NREiM.pdf

7. Программа воспитания для общеобразовательных организаций: официальный сайт. – Москва, – Электронный ресурс URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

8. Тесты на знание правил пожарной безопасности. Электронный ресурс URL: https://multiurok.ru/files/testy-na-znanie-pravil-pozharnoi-bezopasnosti.html

Приложение 1

Тест «Правила пожарной безопасности»

(входная диагностика)

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. В некоторых вопросах вариантов ответа может быть от 1 до 3.

1.Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.

А) бенгальские свечи;

Б) плюшевый медвежонок;

В) спички;

Г) деревянный кубик;

Д) зажигалка;

Е) резиновый мячик.

2.Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

А) электроутюг;

Б) электрический фонарик;

В) настольная лампа;

Г) радиоприёмник на батарейках;

Д) ёлочные игрушки;

Е) электропаяльник.

3.Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

А) спичками;

Б) свечой;

В) зажигалкой;

Г) электрическим фонариком.

4.Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

А) бензин;

Б) молоко;
В) клей резиновый;
Г) сок яблочный;
Д) лак для ногтей.
5.Какие надписи предупреждают о безопасности?
А) «Вход воспрещен!»;
Б) «Не курить!»;
В) «Берегись автомобиля»;
Г) «Огнеопасно».
6.Где можно сушить бельё?
А) над газовой плитой;
Б) рядом с газовой плитой;
В) на балконе.
7.Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?
А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.
8.Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?
А) электроутюг;
Б) кресло;
В) включённый в сеть телевизор;
Г) жир на сковороде.
9.При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:
А) как тебе страшно;
Б) как начался пожар;
В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.
10.В случае возникновения пожара в школе учащиеся должны:
А) бежать от него;
Б) строго следовать указаниям учителя;
В) начать тушить пожар.

Ключ теста:
1 – б, г, е.
2 – а, в, е.
3 – г.
4 – а, в, д.
5 – б, г.
6 – а,в,г
7 – а, б, в.
8 – в.
9 – в.
10 – б.

Тест «Правила пожарной безопасности»

(входная диагностика)

1.Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А) пожарный

Б) пожарник

В) спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А) горючее вещество и восстановитель

Б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В) теплообмен между веществами

3.К поражающим факторам пожара относятся:

А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б) токсичные продукты горения, высокая температура

В) образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А) постоянно работающий холодильник

Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В) зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А) полицию

Б) скорую помощь

В) соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А) мокрым пальто

Б) простыней

В) плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б) для тушения большого пожара

В) для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную служу

В) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
А) пеной
Б) песком
В) водой
11. Каким должно быть место для разведения костра?
А) удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
Б) в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
В) место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
12. Что запрещается делать при разведении костра?
А) разводить костер на торфяных болотах
Б) использовать для костра сухостой
В) оставлять дежурить возле костра менее трех человек
13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
А) габаритные грузы
Б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
В) тяжелые грузы
14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
А) направить на него струю огнетушителя
Б) повалить человека на землю и накрыть платной тканью
В) сорвать с него одежду
15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
А) дровами
Б) углем
В) легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
А) чтобы были видны трещины и повреждения
Б) для красоты
В) для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
А) пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
Б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
В) дернете за рукоятку стоп-крана
18. Какие условия способствуют распространению пожара?
А) отсутствие естественного освещения
Б) отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
В) отсутствие или неисправность средств пожаротушения
19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:
А) воспользуетесь лифтом
Б) спуститесь по внешним пожарным лестницам
В) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?
А) войдете в квартиру и будете искать источник задымления
Б) откроете окна, чтобы проверить квартиру
В) плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»
1а; 2б; 3б; 4а,б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а; 17б; 18в; 19б; 20в

Критерии оценки уровня теоретической подготовки
- Высокий уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов
- Средний уровень – правильный ответ на 10-15 вопросов,
- Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Приложение 2

Тест «История пожарной охраны» (промежуточная аттестация)

1. В толковом словаре русского языка В. Даля говорится: «Пожарный — это…»
   а) поджигатель;
   б) человек профессии, требующей смелости;
   в) служитель пожарной команды;
   г) нищий
2. Когда пожарные России отмечают свой профессиональный праздник?
   а) 6 мая;
   б) 30 апреля;
   в) 8 марта;
   г) 12 июня
3. Когда в нашей стране стали карать за поджог?
   а) в XV веке; б) в XX веке; в) в XVII веке;г) в XIX веке.
4. Кто первым в нашей стране издал закон о пожарной безопасности?
   а) Петр I;
   б) Иван Грозный;
   в) В. Путин;
   г) Екатерина II
5. Как называется профессиональный журнал пожарных?
   а) «Огонек»;
   б) «Костер»;
   в) «Пожарное дело»;
   г) «Пожарник»
6. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?
   а) Орден Славы;
   б) медаль «За отвагу»;
   в) медаль «Спасатель»;
   г) Орден мужества

7. В какой стране были изобретены бесфосфорные безопасные спички, используемые до сих пор?

а) В США;

б) в Швейцарии;

в) в Германии;

г) в Швеции

8. Когда в Москве появилась первая регулярная пожарная команда?

а) В 1800 г.;**б) в 1829 г**.;в) в 1839 г.; г) в 1849 г.

9.Что в старину вешали в центре деревень для оповещения о пожаре?

а) бревно; б) гирю; **в) рельсы**

10. В каком году появились первые организации Юных пожарных?

а) в 1910 году; б) в 1980 году ; в) в 2000 году

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Высокий уровень – правильный ответ на 8-10 вопросов
- Средний уровень – правильный ответ на 5-8 вопросов,
- Низкий уровень – менее 5 правильных ответов.

Приложение 3

Тест «Моя безопасность»

(итоговая аттестация**)**

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Вопросы 1 тура оцениваются в 1 балл.

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарные)
2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
3. Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
4. Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
5. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город? (Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)
6. Чем можно тушить начинающийся пожар? (Огнетушителем, водой, песком, одеялом)
7. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)
8. От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём)
9. Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар? (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.

1. Назовите произведения, где упоминается о пожаре? (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь - опасная игра» и т.д.)

2. Чем ещё опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)

3. Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)

4. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)

5. Что надо делать, если в квартире много дыма? (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)

6. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)

7. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)

8. Может ли загореться искусственная ёлка? (Может. Правда, рискусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)

9. Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать? (Фейерверки. Свечи, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.

1. Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду? (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)

2. Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал нет, то светофора? Если может, то как? Если почему? (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)

3. Назовите опасные факторы пожара? (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)

4. Где в школе расположены средства пожаротушения? (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)

5. Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация? (Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)

6. Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить -… (чем потушить.)

7. Какие степени ожогов ты знаешь? (Три степени ожогов)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

Высокий уровень – правильный ответ на 21-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,
Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Приложение 4

Диагностическая карта
Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Группа / класс:
Дата проведения:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1		**Н**	**С**	**В**
2				

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- Входная диагностика (тестирование)
- Промежуточная аттестация (тестирование)
- Итоговая аттестация (тестирование).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027