Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено	Утверждена
на заседании педагогического совета	приказом директора № 138 -о\д
протокол № 1 от 24.08.2026 года	от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
7 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

– осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

– закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

– совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию

навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Коррекционно - развивающее значение предмета «Русский язык»

Программы для 7 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 7 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но.* Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.* Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Содержание разделов

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное.	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
8.	Предложение. Текст	11	1		
9.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Личностные:

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом

соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

<u>За одну ошибку в диктанте считается:</u>

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний,

допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

4.Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по разделу	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Повторение. Звуки и буквы - 10 часов			
1	1.1	Звуки и буквы. Текст	1
2	1.2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	1.3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1
4	1.4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	1.5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	1.6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	1.7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
8	1.8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	1.9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10	1.10	Деловое письмо. Адрес	1
Предложение. Текст – 11 часов			
11	2.1	Предложения нераспространённые и распространённые	1
12	2.2	Однородные члены предложения	1
13	2.3	Распространение предложений однородными членами	1
14	2.4	Составление предложений с однородными членами	1
15	2.5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16	2.6	Обращение. Его место в предложении	1
17	2.7	Употребление обращения в диалоге	1
18	2.8	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
19	2.9	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
20	2.10	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
21	2.11	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова - 18 часов			
22	3.1	Корень и однокоренные слова	1
23	3.2	Приставка	1
24	3.3	Суффикс	1
25	3.4	Окончание	1
26	3.5	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1
27	3.6	Звонкие и глухие согласные в корне	1
28	3.7	Правописания в корне. Закрепление знаний	1
29	3.8	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1
30	3.9	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1
31	3.10	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32	3.11	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
33	3.12	Знакомство со сложными словами	1
34	3.13	Правописание сложных слов	1
35	3.14	Образование сложных слов	1
36	3.15	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и	1

		опорными словами	
37	3.16	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1
38	3.17	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
39	3.18	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов			
40	4.1	Различение частей речи	1
41	4.2	Образование одних частей речи от других	1
42	4.3	Значение имен существительных в речи	1
43	4.4	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1
44	4.5	Род и число имен существительных	1
45	4.6	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
46	4.7	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1
47	4.8	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
48	4.9	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	4.10	Существительные 2-го склонения	1
50	4.11	Существительные 3-го склонения	1
51	4.12	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
52	4.13	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
53	4.14	Анализ ошибок в сочинении	1
54	4.15	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
55	4.16	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1
56	4.17	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1
57	4.18	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1
58	4.19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
59	4.20	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
60	4.21	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
61	4.22	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
62	4.23	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
63	4.24	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
64	4.25	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
65	4.26	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
66	4.27	Склонение имен существительных в единственном числе.	1

		Закрепление знаний	
67	4.28	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
68	4.29	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1
Части речи. Имя прилагательное – 22 часа			
69	5.1	Значение имен прилагательных в речи	1
70	5.2	Описание предмета и его частей	1
71	5.3	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1
72	5.4	Словосочетания с именами прилагательными	1
73	5.5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
74	5.6	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
75	5.7	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
76	5.8	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
77	5.9	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1
78	5.10	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
79	5.11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
80	5.12	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
81	5.13	Разбор ошибок изложения	1
82	5.14	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1
83	5.15	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1
84	5.16	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
85	5.17	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
86	5.18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
87	5.19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
88	5.20	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
89	5.21	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1
90	5.22	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1
Глагол – 21 час			
91	6.1	Значение глаголов в речи	1
92	6.2	Использование глаголов для сравнения предметов	1
93	6.3	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1

94	6.4	Изменение глаголов по временам	1
95	6.5	Различение глаголов по числам	1
96	6.6	Изменение глаголов по числам	1
97	6.7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
98	6.8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
99	6.9	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
100	6.10	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
101	6.11	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
102	6.12	Текст. Составной план текста	1
103	6.13	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
104	6.14	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
105	6.15	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
106	6.16	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1
107	6.17	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1
108	6.18	Правописание частицы «не» с глаголами	1
109	6.19	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
110	6.20	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1
111	6.21	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Местоимение – 9 часов			
112	7.1	Личные местоимения	1
113	7.2	Значение личных местоимений в речи	1
114	7.3	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1
115	7.4	Местоимения 2-го лица	1
116	7.5	Местоимения 3-го лица	1
117	7.6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
118	7.7	Различение местоимений по лицам и числам	1
119	7.8	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
120	7.9	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Предложение. Текст – 11 часов			
121	8.1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
122	8.2	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1
123	8.3	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1
124	8.4	Обращение	1
125	8.5	Знаки препинания при обращении	1
126	8.6	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	8.7	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
128	8.8	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
129	8.9	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
130	8.10	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1

131	8.11	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
Повторение – 5 часов			
132	9.1	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1
133	9.2	Имя существительное	1
134	9.3	Имя прилагательное	1
135	9.4	Глагол	1
136	9.5	Местоимение	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027