Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено	Утверждена
на заседании педагогического совета	приказом директора № 138 -о\д
протокол № 1 от 24.08.2026 года	от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
7 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

− формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

− формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

− формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Биология»

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Коррекционно-развивающее значение предмета «Биология» - формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

2.Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел 1. Введение — 1 час

Тема: Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения

На первом уроке учащиеся знакомятся с предметом биологии, его значением и основными группами растений.

Различие между цветковыми (покрытосеменными) и бесцветковыми (мхи, папоротники, водоросли, голосеменные).

Примеры каждой группы.

Значение растений в природе и жизни человека.

Правила поведения в природе, бережное отношение к растительному миру.

Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями — 16 часов

Цель: сформировать представление об органах цветкового растения и их функциях.

Культурные и дикорастущие растения — различие, примеры.

Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» — учащиеся рассматривают гербарий или живое растение, определяют корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Подземные органы

- Корень: главный, боковые, придаточные.
- Типы корневых систем: стержневая (у двудольных), мочковатая (у однодольных).
- Практическая работа: «Образование придаточных корней (черенкование стебля)» — на примере комнатного растения (например, традесканции).
- Видоизменения корней: корнеплоды (морковь, свёкла), дыхательные корни (у болотных растений).

Надземные органы

- Стебель: функции — опора, проведение веществ.

Виды стеблей: прямые, ползучие, вьющиеся.

Строение древесного стебля: кора, луб, камбий, древесина, сердцевина.

Практическая работа: определение возраста дерева по годичным кольцам.

- Лист:

Внешнее строение: черешок, листовая пластинка, жилкование.

Простые и сложные листья.

Лабораторная работа: «Внешнее строение листа».

Функции листа: фотосинтез, испарение воды, дыхание.

Демонстрация опыта: образование крахмала в листьях на свету.

Листопад — причины, значение, подготовка растения к зиме.

- Размножение растений

Цветок — генеративный орган.

Строение: чашелистики, лепестки, тычинки, пестик.

Лабораторная работа: «Строение цветка» — на примере тюльпана или астры.

Соцветия: зонтик, колос, корзинка.

Опыление: самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды и семена:

Сухие (боб, коробочка) и сочные (яблоко, груша, арбуз).

Способы распространения: ветром, животными, водой, человеком.

Строение семени: на примере фасоли (двудольное) и пшеницы (однодольное).

Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».

Условия прорастания: вода, тепло, воздух.

Практическая работа: «Определение всхожести семян» — высевание семян, подсчёт всходов.

Раздел 3. Растения леса — 13 часов

Цель: познакомить с разнообразием лесных растений, их значением, правилами сбора и охраны.

- Лиственные деревья: дуб, берёза, осина, клён.

Практическая работа: определение возраста дерева по годичным кольцам.

- Хвойные деревья: ель, сосна.

  Отличие от лиственных.

  Практическая работа: определение возраста сосны по мутовкам.
- Кустарники: бузина, лещина, шиповник — строение, плоды, использование.
- Ягодные кустарнички: черника, брусника.

  Польза для здоровья, витамины.

  Правила сбора: не вырывать с корнем, не топтать мох.
- Лекарственные растения: ландыш, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой — краткое описание, применение.
- Грибы леса:

  Строение шляпочного гриба: шляпка, ножка, грибница.

  Практическая работа: «Лепка моделей грибов из пластилина» — подберёзовик, белый, мухомор.

  Съедобные и ядовитые грибы: правила распознавания.

  Оказание первой помощи при отравлении грибами: промывание желудка, вызов врача.

  Обработка грибов: варка, сушка, засолка, маринование.
- Охрана леса:

  Растения Красной книги (например, венерин башмачок, лунник).

  Практическая работа: подбор литературных произведений о лесе (стихи Пушкина, Есенина, проза Пришвина).

  Экскурсия в природу: наблюдение за осенними изменениями, распространением плодов и семян, сбор гербария.

Раздел 4. Комнатные растения — 7 часов

Цель: научить ухаживать за комнатными растениями, понимать их потребности.

- Группировка по требованиям к среде:

  Светолюбивые (герань, бегония).

  Теневыносливые (аспидистра, папоротник).

  Влаголюбивые (фуксия, пеларгония).

  Засухоустойчивые (алоэ, кактусы).
- Фитодизайн: создание композиций из растений, озеленение помещений.

  Практическая работа: «Составление композиций из комнатных растений».
- Уход за растениями:

  Черенкование — размножение растений.

  Пересадка и перевалка — замена горшка, почвы.

  Полив, рыхление, обрезка.

Раздел 5. Цветочно-декоративные растения — 5 часов

Цель: познакомить с видами цветников и особенностями выращивания цветов.

- Однолетние: астра, календула, бархатцы — посадка весной, цветение летом.

  Размещение в цветнике: бордюры, клумбы.

- Двулетние: анютины глазки, маргаритки — высевание в августе, цветение весной.
- Многолетние: флоксы, георгины, тюльпаны, нарциссы — посадка луковиц, укрытие на зиму.
- Значение цветов в жизни человека: украшение, настроение, праздники.

Раздел 6. Растения поля — 7 часов

Цель: сформировать представление о сельскохозяйственных культурах и их значении.

- Хлебные (злаковые) культуры: пшеница, рожь, овёс, ячмень, кукуруза.
  Биологические особенности: стебель-соломина, соцветие-колос.
  Технология выращивания: посев, уход, уборка.
  Использование: хлеб, крупы, корм для животных.
- Технические культуры:
  Сахарная свёкла — получение сахара.
  Картофель — клубненосное растение.
  Подсолнечник — масло, семечки.
  Лён и хлопчатник — получение тканей.
- Сорные растения: лебеда, осот, репейник — вред для урожая, борьба с ними.

Раздел 7. Овощные растения — 10 часов

Цель: научить различать овощные культуры, понимать их пользу и агротехнику.

- Однолетние:
  Паслёновые: помидор, огурец, баклажан, перец.
  Бобовые: горох, фасоль.
- Двулетние: морковь, свёкла, капуста, петрушка — в первый год растут, во второй цветут.
- Многолетние: лук-порей, шнитт-лук.
- Польза овощей: источник витаминов, клетчатки, минералов.
- Кулинарное использование: салаты, супы, закуски.
- Практические работы:
  Выращивание рассады (помидор, огурец).
  Посадка, прополка, полив на пришкольном участке.

Раздел 8. Растения сада — 9 часов

Цель: познакомить с плодовыми и ягодными культурами, научить уходу.

- Деревья: яблоня, груша, вишня — строение, плоды, условия роста.
- Кустарники: смородина, крыжовник.
- Ягоды: земляника — многолетнее травянистое растение.
- Уборка урожая: сбор, хранение, переработка (варенье, соки).
- Практические работы:
  Вскапывание приствольных кругов.
  Уборка прошлогодней листвы.
  Беление стволов деревьев (от солнечных ожогов и вредителей).
- Экскурсия в цветущий сад — наблюдение за цветением, опылением, состоянием растений.

Содержание разделов

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3	Растения леса	13	1
4	Комнатные растения	7	1
5	Цветочно–декоративные растения	5	1
6	Растения поля	7	1
7	Овощные растения	10	1
8	Растения сада	9	1
	Итого:	**68**	**7**

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные:

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

− формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

− принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

− формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

− узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

− называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

− описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

− использовать биологические знания в повседневной жизни;

− выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5»:

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

− вывод неполный.

Оценка «3»:

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

4.Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по разделу	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Введение - 1 час			
1	1.1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1
Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 часов			
2	2.1	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1
3	2.2	Подземные органы растения. Корень	1
4	2.3	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1
5	2.4	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1
6	2.5	Стебель. Строение стебля	1
7	2.6	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1
8	2.7	Разнообразие стеблей	1
9	2.8	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1
10	2.9	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1
11	2.10	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1
12	2.11	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1
13	2.12	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1
14	2.13	Плоды сухие и сочные	1
15	2.14	Распространение плодов и семян	1
16	2.15	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1
17	2.16	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1
Растения леса – 13 часов			
18	3.1	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1
19	3.2	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1
20	3.3	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1
21	3.4	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1
22	3.5	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1
23	3.6	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1
24	3.7	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1
25	3.8	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1
26	3.9	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов	1

		лесных грибов»	
27	3.10	Грибы съедобные и ядовитые	1
28	3.11	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1
29	3.12	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1
30	3.13	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1
Комнатные растения – 7 часов			
31	4.1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1
32	4.2	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1
33	4.3	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1
34	4.4	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1
35	4.5	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1
36	4.6	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1
37	4.7	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1
Цветочно-декоративные растения – 5 часов			
38	5.1	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1
39	5.2	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1
40	5.3	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1
41	5.4	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1
42	5.5	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1
Растения поля – 7 часов			
43	6.1	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1
44	6.2	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1
45	6.3	Использование злаков в народном хозяйстве	1
46	6.4	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1
47	6.5	Технические культуры: подсолнечник	1
48	6.6	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1
49	6.7	Сорные растения полей и огородов	1
Овощные растения – 10 часов			
50	7.1	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1
51	7.2	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1
52	7.3	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1
53	7.4	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1
54	7.5	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1
55	7.6	Многолетние овощные растения: лук	1

56	7.7	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1
57	7.8	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1
58	7.9	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1
59	7.10	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1
Растения сада – 9 часов			
60	8.1	Растения сада. Яблоня, груша	1
61	8.2	Растения сада. Вишня	1
62	8.3	Растения сада. Смородина, крыжовник	
63	8.4	Растения сада. Земляника	1
64	8.5	Способы уборки и использования плодов и ягод	1
65	8.6	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1
66	8.7	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1
67	8.8	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1
68	8.9	Экскурсия в цветущий сад	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027