Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2026 года

Утверждена
приказом директора № 138 -о\д
от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РЕЧИ»
3 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Практикум по речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Практикум по речи» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Практикум по речи».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
2.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1
3.	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	1
4.	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1
5.	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
6.	Обобщающий урок по разделу «Снова в школу!»	1
7.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
8.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	1
9.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.	1
10.	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	1
11.	Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».	1
12.	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	1
13.	Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».	1

14.	Введение в тему ситуации.	1
15.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1
16.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
17.	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации.	1
18.	Обобщающий урок по разделу «В библиотеке».	1
19.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	1
20.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1
21.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
22.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
23.	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации.	1
24.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	1
25.	Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации).	1
26.	Закрепление содержания сказки.	1
27.	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации).	1
28.	Закрепление содержания сказки.	1
29.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
30.	Составление «Правил общения по телефону».	1
31.	Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	1
32.	Чтение фрагментов сказки по ролям.	1
33.	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
34.	Обобщающий урок по разделу «Телефонный разговор».	1

» в 3 классе определяет следующие задачи:

– развитие и совершенствование речевого опыта обучающихся;

– формирование осмысленного использования обучающимися правил речевого общения;

– совершенствование интонационных и жестово-мимических навыков и умений;

– обогащение словарного запаса обучающихся;

– развитие навыков составления связных высказываний с опорой на план, схему, картинки, на основе личного опыта;

– формирование и развитие навыков ведения конструктивного диалога;

– развитие навыков участия в коллективной игре с соблюдением правил.

– воспитание интереса к книге, как к источнику информации;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Практикум по речи» в 3 классе направлен на развитие познавательной деятельности обучающихся, личностных качеств школьников, а также, воспитание любознательности детей, культуры поведения в обществе. Содержание программы учебного предмета «Практикум по речи» состоит из четырех разделов:

- «Аудирование и понимание речи»;
- «Дикция и выразительность речи»;
- «Общение и его значение в жизни»;
- «Организация речевого общения».

На уроках «Практикум по речи» используются следующие методы и приемы обучения:

- конструирование диалогов,
- проигрывание диалогов,
- рассматривание иллюстраций учебника,
- выполнение заданий из учебника,
- чтение небольших по объему стихотворений и рассказов,
- составление предложений, рассказов,
- выполнение творческих работ,
- методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ,
- ролевые игры, дидактические игры.

Использование разнообразных методов и приемов работы на учебных занятиях позволяет заинтересовать школьников, добиться положительного эмоционального настроя, что в свою очередь влияет на эффективность решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Учебные занятия по предмету «Практикум по речи» носят коррекционную и практическую направленность и тесно связаны с другими предметами учебного плана.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Владеет базовыми навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– Понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки;

– Понимает на доступном уровне собственные социальные роли (ученик, член семьи, друг, одноклассник) и социальных роли окружающих людей;

– Владеет рядом социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Практикум по речи» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся (в случае необходимости с помощью учителя);

• выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно использует известные правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

• участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• воспринимает на слух чтение учителем стихотворений или рассказав, отвечает на простые вопросы по содержанию прочитанного (с опорой на иллюстративный материал);

• выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения (с опорой на образец речи учителя);

• принимает участие в беседах;

• отвечает на простые вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач;

• пересказывает содержание небольших по объему и хорошо знакомых сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план (при необходимости используя помощь учителя).

достаточный уровень

• самостоятельно выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся;

• слушает сказки или рассказы, пересказывает их содержание с опорой на картинно-символический план.

• выразительно повторяет за учителем, читает наизусть, читает в учебнике чистоговорки, небольшие по объему стихотворения, рассказы;

• участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;

• правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, используя соответствующие выражения;

• принимает участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

• составляет рассказы с опорой на картинно-графический план;

• понимает содержание прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач, отвечает на вопросы по их содержанию.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

• осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

• имеет соответствующие возрасту и развитию представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступает в контакт и работает в коллективе;

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с окружающими людьми (при необходимости с помощью учителя);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (при необходимости с помощью учителя).

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную учителем деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать собственную деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

• выделяет общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует предметы, объекты на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• в соответствии с программой обучения читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией при необходимости с помощью учителя .

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
35.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
36.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1
37.	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	1

38.	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1
39.	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
40.	Обобщающий урок по разделу «Снова в школу!»	1
41.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
42.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	1
43.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.	1
44.	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	1
45.	Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».	1
46.	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	1
47.	Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».	1
48.	Введение в тему ситуации.	1
49.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1
50.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
51.	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации.	1
52.	Обобщающий урок по разделу «В библиотеке».	1
53.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	1
54.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1
55.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
56.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
57.	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации.	1
58.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	1
59.	Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации).	1
60.	Закрепление содержания сказки.	1
61.	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации).	1
62.	Закрепление содержания сказки.	1
63.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
64.	Составление «Правил общения по телефону».	1
65.	Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	1
66.	Чтение фрагментов сказки по ролям.	1
67.	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
68.	Обобщающий урок по разделу «Телефонный разговор».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027