Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2026 года	Утверждена приказом директора № 138 -о\д от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
3 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– развитие и совершенствование речевого опыта обучающихся;

– формирование осмысленного использования обучающимися правил речевого общения;

– совершенствование интонационных и жестово-мимических навыков и умений;

– обогащение словарного запаса обучающихся;

– развитие навыков составления связных высказываний с опорой на план, схему, картинки, на основе личного опыта;

– формирование и развитие навыков ведения конструктивного диалога;

– развитие навыков участия в коллективной игре с соблюдением правил.

– воспитание интереса к книге, как к источнику информации;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Речевая практика» в 3 классе направлен на развитие познавательной деятельности обучающихся, личностных качеств школьников, а также, воспитание любознательности детей, культуры поведения в обществе. Содержание программы учебного предмета «Речевая практика» состоит из четырех разделов:

- «Аудирование и понимание речи»;
- «Дикция и выразительность речи»;
- «Общение и его значение в жизни»;

- «Организация речевого общения».

На уроках «Речевая практика» используются следующие методы и приемы обучения:

- конструирование диалогов,
- проигрывание диалогов,
- рассматривание иллюстраций учебника,
- выполнение заданий из учебника,
- чтение небольших по объему стихотворений и рассказов,
- составление предложений, рассказов,
- выполнение творческих работ,
- методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ,
- ролевые игры, дидактические игры.

Использование разнообразных методов и приемов работы на учебных занятиях позволяет заинтересовать школьников, добиться положительного эмоционального настроя, что в свою очередь влияет на эффективность решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Учебные занятия по предмету «Речевая практика» носят коррекционную и практическую направленность и тесно связаны с другими предметами учебного плана.

Таблица 1. Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	6
2	Дикция и выразительность речи	24
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30
4	Культура общения	8
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Владеет базовыми навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– Понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки;

– Понимает на доступном уровне собственные социальные роли (ученик, член семьи, друг, одноклассник) и социальных роли окружающих людей;

– Владеет рядом социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся (в случае необходимости с помощью учителя);

• выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно использует известные правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

• участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• воспринимает на слух чтение учителем стихотворений или рассказав, отвечает на простые вопросы по содержанию прочитанного (с опорой на иллюстративный материал);

• выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения (с опорой на образец речи учителя);

• принимает участие в беседах;

• отвечает на простые вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач;

• пересказывает содержание небольших по объему и хорошо знакомых сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план (при необходимости используя помощь учителя).

достаточный уровень

• самостоятельно выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся;

• слушает сказки или рассказы, пересказывает их содержание с опорой на картинно-символический план.

• выразительно повторяет за учителем, читает наизусть, читает в учебнике чистоговорки, небольшие по объему стихотворения, рассказы;

• участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;

• правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, используя соответствующие выражения;

• принимает участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

• составляет рассказы с опорой на картинно-графический план;

• понимает содержание прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач, отвечает на вопросы по их содержанию.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

• осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

• имеет соответствующие возрасту и развитию представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступает в контакт и работает в коллективе;

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с окружающими людьми (при необходимости с помощью учителя);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (при необходимости с помощью учителя).

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную учителем деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать собственную деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

• выделяет общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует предметы, объекты на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• в соответствии с программой обучения читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией при необходимости с помощью учителя .

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-вочасов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу!					
1	Это моя школа.Речевое общение со старшими и с друзьями	1	Введение в ситуацию: рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса.Знакомство с темой: беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик.Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет».	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече с детьми и взрослымиСоставляют рассказы на основе иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя.	Принимают участие в беседе.Участвуют в диалогах.Выполняют тренировочные упражнения.Составляют рассказы на основе иллюстрации.
2-3	Это моя школа.Правила речевого общения	2	Правила приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта.Дифференциация обращений к	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Играют в игры, соблюдая правилаУчаствуют в	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.Играют в игру, соблюдая правила.Участвуют в

			ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	диалоге с помощью наводящих вопросов.Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.	диалоге.Составляют рассказы на основе иллюстраций.
Мы собрались поиграть. Мои друзья					
4	Мы собрались поиграть	1	Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть.Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации.Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек.Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций.Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре.Проигрывание составленных диалогов.Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.Обсуждают ситуацию с помощью учителя.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя.	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.Обсуждают ситуацию.Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения.Участвуют в проигрывании составленных диалогов.

5	Мы собрались поиграть	1	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации;	Используют диалогические формы	Пользуются словами этикета, основными

			составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).Разучивание считалок.Составление предложений с опорными словами.Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам.	речи в различных ситуациях общения.Принимают участие в проигрывании диалога.Составляют предложения с предложенными словами (с помощью учителя).Принимают участие в разучивание считалок.Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова. Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры.	правилами культуры речевого общения.Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога.Разучивают считалки. Проговаривают считалки.Составляют предложения с предложенными словами.Коллективно составляют рассказ о правилах игры.
6	Мы собрались поиграть.Общение с друзьями	1	Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Играют в игры, соблюдая правила.Участвуют в	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.Играют в игры, соблюдая правилаУчаствуют в

			обучающихся).Разучивание считалок.Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности.Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).Составление «Копилки игр».Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	диалоге с помощью наводящих вопросов.Воспроизводят считалки.Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют памятку «Секреты вежливого общения».	диалоге.Разучивают считалки.Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации.Составляют «Копилку игр».Составляют памятку «Секреты вежливого общения».
В библиотеке					
7	В библиотеке	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.Экскурсия в	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их.Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой».Отгадывают	Соблюдают правила поведения в библиотеке, ориентируются в библиотеке. ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их. Составляют сказку.Играют в игру «Прятки со скакалкой».Отгадывают загадки.

			школьную библиотеку.Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке.Игра «Прятки со сказкой».Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал).	загадки.	
8-9	В библиотеке	2	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Уточнение представлений обучающихся о графике работы библиотеки в их школе.Знакомство со словом — формуляр.Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса.Ролевая игра «В библиотеке».Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их.Знакомятся с графиком работы библиотеки.Принимают участие в игре «В библиотеке».Составляют памятку «Секреты вежливого общения».	Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их.Знакомятся с графиком работы библиотеки.Рассматривают формуляры.Участвуют в игре.Составляют памятку «Секреты вежливого общения».
Сказки про Машу					
10	Сказки про Машу	1	Сказка «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по	Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный	Слушают сказку.Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на

			картинкам с использованием текстовых синонимов.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.Инсценирование отрывков из сказки.	материал.Составляют предложения по картинкам с помощью учителя.Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки.	вопросы по содержанию сказки.Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Инсценируют сказку.
11-12	Сказки про Машу	2	Сказка «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.)Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки.Составление предложений по сюжету сказки.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.Игра «Живые загадки».Инсценирование отрывков из сказки.	Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Пересказывают сказку (с опорой на иллюстрации).Принимают участие в игре, в инсценировке сказки.	Слушают сказку.Отвечают на вопросы по содержаниюСказки.Играют в игру «Живые загадки».Инсценируют сказку.
Отправляюсь в магазин					
13	Отправляюсь в магазин	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»).Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них.Конструирование возможных диалогов с продавцом.Рисование	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.Отгадывают название нарисованных вывесок.Конструируют	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах.Отгадывают название нарисованных вывесок.Конструируют возможные диалоги с продавцом.

			возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок.	возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов.	

14 - 15	Отправляюсь в магазин	2	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках.Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении спродавцом в магазинеРолевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку).Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияУчаствуют в проигрывании диалогов, в ролевой игре.Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения».	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине».Составляют памятку «Секреты вежливого общения».	
Телефонный разговор						
16 - 18	Телефонный разговор	3	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса).Актуализация имеющихся знаний по	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Участвуют в беседах на темы, которые близки личному опыту ребенка.Пользуются правилами	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.Участвуют в беседах на темы, которые близки личному опыту ребенка.Применяют правила речевого общения.Читают диалоги	

			теме.Составление «Правил общения по телефону».Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках).Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощанияРолевые игры «Телефонный разговор».Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	речевого общения.Слушают аудиозапись.Принимают участие в ролевой игре в соответствии с речевыми возможностями.	по ролям, участвуют в ролевой игре.	
Я - зритель						
19	Я - зритель.Речевое общениес малознакомыми людьми	1	Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации.Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).Моделирование и	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.Отвечают на вопросы.Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.	Участвуют в ролевых играх.Отвечают на вопросы.Моделируют и проигрывают диалоги.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.	

			проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.Составление правил вежливого зрителя.			
20	Я - зритель.Правила речевого общения	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр».Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщикомСоставление правил вежливого зрителя.	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.Принимают участие в составлении правил.	Участвуют в ролевых играх.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.Моделируют и проигрывают диалоги.Составляют правила.	
21	Я - зритель	1	Ролевая игра «Кинотеатр».Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностямиМоделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.Принимают участие в составлении правил.	Участвуют в ролевых играхВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.Моделируют и проигрывают диалоги.Составляют правила.	
22	Какая сегодня погода?Погода и мы	1	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации.Актуализация	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации.Выбирают	

			имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками.Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями.Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	ситуации.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Участвуют вконструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения (с помощью учителя).	правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения.	
23 - 24	Погода и мы	2	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни..Выяснение источников информации, сравнение еёсодержания.Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды.Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями.	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды.Участвуют в ролевой игре «Прогноз погоды».	

			прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погодыРолевая игра «Прогноз погоды».			
Снегурочка						
25	Сказка «Снегурочка»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Слушают сказку.Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя.	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.	
26 - 27	Сказка «Снегурочка»	2	Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на мультимедийной учебной презентации.Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.Театрализованное представление отрывков из сказки	Работают с иллюстрацией к сказке «Снегурочка» (под руководством учителя).Повторяют содержание сказки,отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам.Пересказывают сказку (с опорой на	Работают с иллюстрацией к сказке «Снегурочка» (под руководством учителя).Пересказывают содержание сказки,отвечают на вопросы.Составляют распространенные предложения по картинкам.Инсценируют сказку.	

			с использованием элементов костюмов или фигур героев.	иллюстрации).		
Весёлый праздник						
28	Весёлый праздник	1	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники».Рассматривание и сравнение иллюстративного материала учебника.Коллективное составление рассказов по картинкам.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях.	Принимают участие в беседе.Рассматривают и сравнивают картинки.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию.Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения.	Принимают участие в беседе.Рассматривают и сравнивают картинки.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию.Воспроизводятсоставленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения.	
29 - 30	Весёлый праздник	2	Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома.Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.).Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме,	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.Конструируют диалоги с помощью учителя.Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу.Принимают участие в играх, соблюдая правила.Проигрывают возможные конкурсы и развлечения.	Разучивают и рассказывают стихотворения.Конструируют диалоги.Подготавливают письменные приглашения к празднику.Принимают участие в играх, соблюдаяПравила.Проигрывают возможные конкурсы и развлечения.	

			игре), пожелания хозяину дома.Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)			
Мир природы						
31	Мы друзья или враги природы	1	Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких.Обсуждение замысла рассказа, рисунка, которые будут выполняться дома.	Принимают участие в беседе.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.Принимают посильное участие в обсуждении замысла рассказа, рисунка.	Принимают участие в беседе.Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков.	
32 - 33	Мы друзья или враги природы	2	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями.Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.Составление правил ухода за домашним животным.Игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	Рассказывают о своей творческой работе в соответствии с речевыми возможностями.Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя.Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	Рассказывают о своей творческой деятельности.Составляют правила ухода за домашним животным.Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	
Играем в сказку						
34	Сказка «Морозко»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи	Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в	

			сказки с опорой на иллюстрации).Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями.	аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.Участвуют в коллективном рассказывании сказки.	
35 - 36	Сказка «Морозко»	2	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на слайдах мультимедийной учебной презентации.Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	Работают с иллюстрациями к сказке «Морозко» (с помощью учителя).Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам.Пересказывают сказку (с опорой на иллюстрации).Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.	Работают с иллюстрациями к сказке «Морозко» (с помощью учителя).Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Пересказывают содержание сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам.Инсценируют сказку.	
Это я!						
37 - 39	Кто я?	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Принимают	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают	

			вопроса).Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.Конструирование и проигрывание диалогов по теме.Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностямиКонструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя.Принимают участие в составлении памятки.	диалоги.Составляют рассказы-описания.Конструируют и проигрывают диалоги по теме.Составляют памятку.	
Играем в сказку						
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями.	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.Участвуют в коллективном рассказывании сказки.	
41 - 42	Сказка «Гуси-лебеди»	2	Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на слайдах мультимедийной учебной презентации.Закрепление	Смотрят иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».Повторяют содержание сказкиотвечают на вопросы с опорой на	Смотрят иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают	

			содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам.Пересказывают сказку (с опорой на иллюстрации).Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.	на вопросы по содержанию сказки.Пересказывают содержание сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам.Инсценируют сказку.	
Поздравления (место уроков в последовательности учебных занятий определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить урок к календарным датам - 23 февраля и 8 марта)						
43 - 44	Поздравляем защитников Отечества	2	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержаниюкартинки, из двух, произнесённых учителем).Составление поздравлений.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.Создание	Участвуют в беседе, выполняют задания (с помощью учителя).Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя.Конструируют и проигрывают диалоги по теме (с помощью учителя).Создают поздравительные открытки по образцуПринимают участие в играх, соблюдая правила.	Участвуют в беседе, выполняют задания.Разучивают и рассказывают стихотворения.Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию.Конструируют и проигрывают диалоги по теме.Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата.Принимают участие в играх, соблюдая правила.	

			поздравительных открыток.Подпись адресата открытки.			
45 - 46	Поздравляем с 8 марта!	2	Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).Составление поздравлений.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.Создание поздравительных открыток.Подпись имени адресата открытки.	Участвуют в беседе, выполняют задания (с помощью учителя).Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя.Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя.Создают поздравительные открытки по образцу.Принимают участие в играх, соблюдая правила.	Участвуют в беседе, выполняют задания.Разучивают и рассказывают стихотворения.Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию.Конструируют и проигрывают диалоги по теме.Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата.Принимают участие в играх, соблюдая правила.	
Мои друзья						
47 - 48	Вместе нам не скучно	2	Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного	Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал.Участвуют в проигрывании диалогов.Отвечают на вопросы	Составляют предложения с опорой на иллюстративный материалСоставляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и	

			опыта.Проигрывание составленных диалогов.Разучивание считалок, их декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.	учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.Завершают считалки.	слова.Проигрывают диалоги.Разучивают считалки.	
49 - 50	Вместе нам не скучно	2	Конструирование возможных диалогов.Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам.Игра с правилами по выбору обучающихся.Использование считалочки для определения водящего.Составление копилки игр.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.Составляют рассказ о правилах игры (с помощью наводящих вопросов учителя).Участвуют в игре.Проговаривают считалку.Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх.Принимают участие в составлении копилки игр и в составлении памятки.	Конструируют диалоги.Составляют рассказ о правилах игры.Принимают участие в игре.Произносят считалки.Составляют копилку игр, памятку «Секреты вежливого общения».	
Я за порогом дома						
51 - 53	Я – пешеход	1	Актуализация знаний обучающихся по темеПовторение и знакомство с правилами дорожного движения.Составление предложений по теме «Я – пешеход».Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус).	Знакомятся и повторяют правила ПДД.Составляют предложения по теме «Я – пешеход» (с помощью учителя).Моделируют ситуации и возможные диалоги (с помощью наводящих вопросов).	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки.Составляют предложения по теме «Я – пешеход».Моделируют ситуации и возможные диалоги.	

Мои друзья						
54 - 56	Вместе после уроков	3	Общение с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта).Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности.Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации).Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».Составление «Копилки игр».Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.Принимают участие в играх.Составляют рассказы по теме ситуации (с помощью учителя).Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями.Принимают участие в составлении копилки игр и памятки (с помощью учебника).	Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказы по теме ситуации ивоспроизводят их с опорой на иллюстративный материал.Участвуют в играх.«Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».Составляют копилку игр и памятку.	
Я за порогом дома						
57 - 59	На приёме у врача	3	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.Конструирование возможных диалогов в регистратуре.Конструирование возможных диалогов с врачом.Ролевая игра «На приёме у врача».Продолжение состав ления памятки «Секреты	Отвечают на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).Участвуют в конструировании диалогов (с помощью учителя).Принимают участие в ролевой игре.Участвуют в составлении памятки.	Отвечают на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).Участвуют в конструировании диалогов, проигрывают их.Принимают участие в ролевой игре «На приёме у врача».Оставляют памятку.	

			вежливого общения».			
Играем в сказку						
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями.	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.Участвуют в коллективном рассказывании сказки.	
61 - 62	Сказка «Волк и семеро козлят»	2	Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации.Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	Работают с иллюстрацией к сказке «Волк и семеро козлят».Повторяют содержание сказки,отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам.Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.	Работают с иллюстрацией к сказке «Волк и семеро козлят».Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Пересказывают содержание сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам.Инсценируют сказку.	
Я дома						

63 - 65	Мой домМоя семья	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»).Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций.Рассказ о членах семьи.Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.Ролевая игра «Приём гостей».Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Рассматривают картинки по теме.Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал.Участвуют в коллективной беседе.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя.Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями.Составляют ра ссказ по теме с опорой на сюжетные картинки.	Рассматривают картинки по теме.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в коллективной беседе.Рассказывают о членах своей семьи.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Играют в игру «Приём гостей».Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	
Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности учебных занятий определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) **– 1 час**						
66	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).Поздравление с	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций.Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями.Выполняют коллективное панно	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций.Разучивают и рассказывают стихотворения.Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам.Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!».	

			праздником.	«Поздравляем с днем Победы!».		
Учимся понимать животных						
67 - 68	В зоопарке у зверей	1	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей».Актуализация личного опыта посещения зоопарка.Рассматривание картинок на развороте.Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы.Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном».	Смотрят мультфильм.Рассматривают картинки (под руководством учителя).Отвечают на вопросы.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями.Представляют творческую работу, выполненную дома.	Смотрят мультфильм, отвечают на вопросы учителя по его содержанию.Рассматривают картинки (под руководством учителя).Отвечают на вопросы.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Представляют творческую работу, выполненную дома.	

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Это моя школа. Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями		
Цель	Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, в беседе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о правилах поведения при приветствии, в беседе; закреплять умение составлять рассказ по картинкеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проведение работы по рассматриванию картинки класса, учеников, изображенных на картинке.Чтение четверостишия во введение к	Отвечают на вопросы по картинке, с помощью учителя.Слушают четверостишие, повторяют вопрос, поставленный в стихотворении.Отвечают на	Отвечают на вопросы по картинке самостоятельно.Читают четверостишие, повторяют вопрос, поставленный в стихотворении.Отвечают на

	речевой ситуации. Организация работы по обсуждению постановочного вопроса в стихотворении. Учебник стр. 7	вопросы, используя помощь учителя	вопросы самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение дидактической игры «Приветствие» с использованием приложения из рабочей тетради к уроку 1 «Снова в школу!». Учебник стр. 8-9	Строят диалог-приветствие, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми с опорой на помощь учителя	Строят диалог-приветствие, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по дифференциации обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.2. Проведение работы по составлению рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет»	1. Пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми с опорой на помощь учителя.2. Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	1. Пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми самостоятельно.2. Составляют рассказы на основе иллюстраций
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 4	Рабочая тетрадь стр. 4: задания 1, 2 уровня 2	Рабочая тетрадь стр. 4: задания 1, 2 уровня 1
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Это моя школа. Правила речевого общения		
Цель	Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, в беседе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о правилах поведения при приветствии, в беседе; закреплять умение составлять рассказ по картинкеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания.2. Проведение дидактической игры «Приветствие» с использованием приложения из рабочей тетради к уроку 1 «Снова в школу!»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом.2. Строят диалог-приветствие, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми с опорой	1. Проверяют задание, сравнивая со своим заданием.2. Строят диалог-приветствие, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми самостоятельно

		на помощь учителя	
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение беседы по картинке «Разговор». Учебник стр. 10	Отвечают на вопросы, используя помощь учителя	Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по выбору возможной тематики и содержания самостоятельных рассказов о летних каникулах Проведение работы по повторению правил участия в беседе, составление памятки «Секреты вежливого общения»	Выбирают тему рассказа о летних каникулах, используют картинный план, таблички с предложениями для составления рассказа.Называют и применяют правила участия в беседе, участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»	Выбирают тему рассказа о летних каникулах самостоятельно. Помогают составить предложения другим обучающимся.Называют и применяют правила участия в беседе, участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6,7	Рабочая тетрадь стр. 6-7: задания уровня 2	Рабочая тетрадь стр. 6-7: задания уровня 1
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В.

	Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Это моя школа. Правила речевого общения		
Цель	Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, в беседе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о правилах поведения при приветствии, в беседе; закреплять умение составлять рассказ по картинкеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания.2. Проведение дидактической игры «Где я был – не расскажу, а что делал – покажу!»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом.2. Показывают с помощью жестов летние занятия, используя словесную помощь учителя	1. Проверяют задание, сравнивая со своим заданием.2. Показывают с помощью жестов летние занятия самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по картинке «Вспоминаем каникулы!», заполнение памятки «Секреты вежливого общения». Учебник стр. 12	Отвечают на вопросы по картинке, используя помощь учителя	Отвечают на вопросы по картинке самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по обмену впечатлениями о летних каникулах (самостоятельные рассказы о летних каникулах)	Рассказывают о летних каникулах, используя картинный план, таблички с предложениями.	Рассказывают о летних каникулах самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: нарисовать рисунок-рассказ о летнем событии	Выполняют задания с опорой на схему	Выполняют задания самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мы собрались поиграть
Цель	Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить конструктивно участвовать в споре, учить строить диалог типа «предложение – возражение»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания. Выставка рисунков.2. Организация работы по рассматриванию картинки, чтению стихотворения. Учебник стр. 15.Постановка проблемного вопроса «почему произошла ссора?»	1. Называют тему своего рисунка, составляют 2-3 предложения с помощью дополнительных вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы по картинке, с помощью учителя. Повторяют вопрос	1. Называют тему своего рисунка, составляют 2-3 предложения самостоятельно.2. Отвечают на вопросы по картинке самостоятельно. Читают стихотворение. Читают или проговаривают вопрос
3. Открытие новых знаний	Организация беседы по теме, обращенной к личному опыту обучающихся по выходу из спорной ситуации. Учебник стр. 15	Рассказывают об опыте взаимодействия на детской площадке, опираясь на вопросы учителя	Рассказывают об опыте взаимодействия на детской площадке
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению игры, изображенной на картинке. Актуализация правил игры в классики. Составление возможного диалога между девочками. Учебник стр. 16	1. Отвечают на вопросы по картинке, называют правила игры, строят диалог с помощью дополнительных вопросов учителя	1. Отвечают на вопросы по картинке, называют правила игры, строят диалог самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы разучиванию считалок	Читают считалки, вспоминают считалки из личного опыта с помощью дополнительных вопросов учителя	Читают считалки, вспоминают считалки из личного опыта самостоятельно
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Выучить 1 считалку	Выучить 2 считалки

домашнем задании, его выполнению	из учебника стр. 17		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы собрались поиграть		
Цель	Закрепление умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания.Проведение дидактической игры «Считалки»	Выбирают водящего с помощью выученной считалки, с опорой на помощь учителя	Выбирают водящего с помощью выученной считалки самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по картинке «игра «Рыбаки»: составление правил игры. Учебник стр. 18	Отвечают на вопросы по картинке, рассказывают правила игры с опорой на слова-подсказки	Отвечают на вопросы по картинке, рассказывают правила игры самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению «копилки игр». Учебник стр. 19Проведение одной из игр по выбору обучающихся	Называют игры, правила знакомых игр с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют игры, правила знакомых игр самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 8-9	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы собрались поиграть		
Цель	Закрепление умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания.Проведение дидактической игры «Считалки»	Рассказывают правила игры с опорой на схему	Рассказывают правила игры и с помощью учителя проводят игру

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению «копилки игр». Учебник стр. 19Проведение одной из игр по выбору обучающихся	Называют игры, правила знакомых игр с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют игры, правила знакомых игр самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению правил вежливого общения во время совместных игрПроведение одной из игр по выбору обучающихся	Называют правила выбора игры, правила общения во время игры с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют правила выбора игры, правила общения во время игры самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 10-11	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Речевая практика
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	В библиотеке		
Цель	Закрепление правил поведения в библиотеке, навыков построения диалогической речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять правила поведения в библиотеке, совершенствовать диалогические умения, в том числе умение задавать уточняющие вопросыКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания.Проведение дидактической игры «Угадай, куда отправимся» (предметы, связанные с посещением библиотеки)	Рассказывают секреты вежливого общения с опорой на схему.Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Рассказывают секреты вежливого общения самостоятельно.Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по введению в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса). Учебник стр. 21	Обсуждают правила поведения в библиотеке, называют профессию, обязанности библиотекаря с опорой на картинки, помощь	Обсуждают правила поведения в библиотеке, называют профессию, обязанности библиотекаря с опорой на картинки, самостоятельно

		учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию возможных диалогов с библиотекарем	Принимают участие в диалогах на заданную тему, используя приготовленные высказывания с помощью дополнительных вопросов учителя	Принимают участие в диалогах на заданную тему, используя приготовленные высказывания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 12-13	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В библиотеке
Цель	Закрепление правил поведения в библиотеке, навыков построения диалогической речи

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание правил выбора книг в библиотеке, совершенствовать диалогические умения, в том числе умение задавать уточняющие вопросыКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания.Проведение дидактической игры «Прятки со сказкой». Учебник стр. 22-23	Рассказывают правила поведения в библиотеке с опорой на схему, картинки.Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Рассказывают правила поведения в библиотеке самостоятельно.Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по уточнению представлений, обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе. Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса. Учебник стр. 24	Обсуждают правила поведения в библиотеке, называют особенности работы библиотеки, обязанности библиотекаря с опорой на картинки, помощь учителя	Обсуждают правила поведения в библиотеке, называют особенности работы библиотеки, обязанности библиотекаря с опорой на картинки, самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация работы по конструированию возможных	Принимают участие в диалогах на заданную тему,	Принимают участие в диалогах на заданную тему, используя

ситуации.Контроль усвоения знаний	диалогов с библиотекарем	используя приготовленные высказывания с помощью дополнительных вопросов учителя	приготовленные высказывания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 14	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В библиотеке
Цель	Закрепление правил поведения в библиотеке, навыков построения диалогической речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание правил выбора книг в библиотеке, совершенствовать диалогические умения, в том числе умение задавать уточняющие вопросыКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом

	информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Прятки со сказкой»	Рассказывают о книгах, которые нарисовали, с опорой на дополнительные вопросы учителя.Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Рассказывают о книгах, которые нарисовали, самостоятельно. Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по проведению ролевой игры «В библиотеке»	Принимают участие в игре с опорой на приготовленные высказывания и помощь учителя	Принимают участие в игре с опорой на приготовленные высказывания самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	Составляют памятку «Секреты вежливого общения» с помощью дополнительных вопросов учителя	Составляют памятку «Секреты вежливого общения» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 15	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказки про Машу. Сказка «Маша и медведь»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Маша и медведь»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Организация работы по проверке	Участвуют в игре, с	Участвуют в игре, принимая

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. Проведение дидактической игры «Секреты вежливого общения»	организующей помощью учителя	правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) и по закреплению содержания сказки	Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по картинкам в учебнике, составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки. Учебник стр. 28-29	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 16-17	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Речевая практика
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказки про Машу. Сказка «Три медведя»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Три медведя»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Угадай сказку»	Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) и по закреплению содержания сказки	Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и	Организация работы по картинкам в	Составляют	Составляют предложения по

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	учебнике, составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки. Учебник стр. 30-31	предложения по картинкам с помощью учителя	картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 18-19	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сказки про Машу
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказок про МашуКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у

	обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Угадай сказку»	Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки «Три медведя» и подготовке к инсценированию отрывков из сказки	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал	Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по инсценированию отрывков из сказки	Принимают участие в игре, в инсценировании сказки	Инсценируют сказку
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания	Выполняют задания: раскрашивают картинку к сказке	Выполняют задания: выполняют несколько иллюстраций к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Отправляюсь в магазин		
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о продовольственных магазинах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся о продовольственных магазинах, закреплять знания об отделах в продовольственном магазине, видах товаровКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Живые загадки: угадай сказку».Организация дидактической игры «Загадки» (о	Участвуют в игре, с организующей помощью учителя.Отгадывают загадки о магазинах с опорой на картинный материал	Участвуют в игре, принимая правила самостоятельноОтгадывают загадки о магазинах

	магазине)		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»). Учебник стр. 33-35	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию возможных диалогов с продавцом.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с опорой на дополнительные вопросы учителя	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания	Выполняют задания: рисуют возможные вывески-картинки для различных отделов в магазинах с опорой на иллюстративный материал	Выполняют задания: рисуют возможные вывески-картинки для различных отделов в магазинах
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Речевая практика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Отправляюсь в магазин		
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о продовольственных магазинах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся о продовольственных магазинах, закреплять знания об отделах в продовольственном магазине, видах товаровКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Загадки: угадай вывеску».	Отгадывают названия нарисованных детьми вывесок помощью учителя.	Отгадывают названия нарисованных детьми вывесок самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по моделированию и проигрыванию диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с	Проигрывают диалоги при общении с продавцом в магазине с опорой на реплики, записанные на карточках, и на помощь	Моделируют и проигрывают диалоги при общении с продавцом в магазине с опорой на реплики, записанные на

	продавцом в магазине. Учебник стр. 36	учителя	карточках
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» в ситуациях возможных диалогов с продавцом	Составляют памятку «Секреты вежливого общения» с помощью дополнительных вопросов учителя	Составляют памятку «Секреты вежливого общения» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 20-21	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Отправляюсь в магазин
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о продовольственных магазинах
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся о продовольственных магазинах, закреплять знания об отделах в продовольственном магазине, видах товаровКоррекционно-

	развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Угадай отдел магазина»	Отгадывают названия отдела магазина по предложенным товарам с помощью учителя	Отгадывают названия отдела магазина по предложенным товарам самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по моделированию и проигрыванию диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине. Учебник стр. 36	Проигрывают диалоги при общении с продавцом в магазине с опорой на реплики, записанные на карточках, и на помощь учителя	Моделируют и проигрывают диалоги при общении с продавцом в магазине с опорой на реплики, записанные на карточках
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по проведению ролевой игры «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)	Принимают участие в игре с опорой на приготовленные высказывания и помощь учителя	Принимают участие в игре с опорой на приготовленные высказывания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 22-23	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня

выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Телефонный разговор		
Цель	Закрепление умения вести разговор по телефону в различных ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; закреплять правила общения по телефонуКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Купи школьные принадлежности»	Проигрывают диалог при общении с продавцом в ситуации покупки школьных принадлежностей с опорой на заготовленные реплики	Проигрывают диалог при общении с продавцом в ситуации покупки школьных принадлежностей самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по введению в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса).Актуализация имеющихся знаний по теме. Учебник стр. 39	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по прослушиванию аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Составление «Правил общения по телефону»	Отвечают на вопросы по содержанию сказки, выделяют нарушение правил разговора по телефону. Принимают участие в составлении правил с опорой на иллюстративный материал и помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию сказки, выделяют нарушение правил разговора по телефону. Принимают участие в составлении правил с опорой на иллюстративный материал
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 24	Выполняют задания с опорой на слова и высказывания для справок	Выполняют задания самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Телефонный разговор		
Цель	Закрепление умения вести разговор по телефону в различных ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; закреплять правила общения по телефонуКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «договорись о встрече»	Строят диалог в ситуации «разговор по телефону» с опорой на заготовленные реплики	Строят диалог в ситуации «разговор по телефону» самостоятельно
3. Включение изученного в систему	Организация работы по чтению по ролям диалогов героев сказки	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения

знаний	«Телефон» с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках). Учебник стр. 42-43	общения с опорой на помощь учителя	самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по проигрыванию диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Составление «Правил общения по телефону»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с опорой на помощь учителя. Принимают участие в составлении правил с опорой на иллюстративный материал и помощь учителя	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения самостоятельно. Принимают участие в составлении правил с опорой на иллюстративный материал
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 25	Выполняют задания с опорой на слова и высказывания для справок	Выполняют задания самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Телефонный разговор		
Цель	Закрепление умения вести разговор по телефону в различных ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; закреплять правила общения по телефонуКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Какое правило нарушено?»	Проговаривают правила в ситуации «разговор по телефону» с опорой на иллюстративный материал	Проговаривают правила в ситуации «разговор по телефону» самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по повторению «Правил общения по телефону», проговаривание возможных ситуаций общения по телефону. Учебник стр. 40-41	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с опорой на помощь учителя	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Организация работы по проведению ролевых игр «Телефонный разговор»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с опорой	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения

знаний		на помощь учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 26-27	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми		
Цель	Формирование навыка общения с малознакомыми людьми в ситуации «Я - зритель»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет – и некоторыми другимиКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по рассматриванию картинки, чтению стихотворения. Учебник стр. 45.Постановка проблемного вопроса «Как найти место в кинотеатре?»Организация беседы по теме, обращенной к личному опыту обучающихся	Отвечают на вопросы по картинке, с помощью учителя.Повторяют вопрос.Отвечают на вопросы, используя помощь учителя	Отвечают на вопросы по картинке самостоятельно. Читают стихотворение.Читают или проговаривают вопрос.Отвечают на вопросы самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Проведение дидактической игры «Билет»: найти на билете ряд, место. Учебник стр. 46	Находят на билете нужную информацию, опираясь на вопросы учителя	Находят на билете нужную информацию самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению профессий работников кинотеатра (кассир). Учебник стр. 47	1. Называют профессии работников кинотеатра с помощью вопросов учителя	1. Называют профессии работников кинотеатра самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Покупка билета»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Участвуют в ролевых играх
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28-29	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я - зритель. Правила речевого общения		
Цель	Формирование навыка общения в ситуации «Я - зритель»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания основных составляющих ситуации посещения театра: билетная касса, зрительный зал, места в зрительном залеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: назвать профессии работников кинотеатра.Проведение работы по рассматриванию картинки театра, зрительного зала в театре.Постановка проблемного вопроса «Как найти место в	Называют профессии работников кинотеатра с опорой на картинки.Отвечают на вопросы по картинке, с помощью учителя.Повторяют вопрос.Отвечают на вопросы, используя помощь учителя	Называют профессии работников кинотеатра самостоятельноОтвечают на вопросы по картинке самостоятельно.Читают или проговаривают вопрос.Отвечают на вопросы самостоятельно

	театре?»Организация беседы по теме, обращенной к личному опыту обучающихся		
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение дидактической игры «Билет»: найти на билете ряд, место	Находят на билете нужную информацию, опираясь на вопросы учителя	Находят на билете нужную информацию самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по определению профессий работников театра (кассир, гардеробщик, капельдинер). 2. Проведение дидактической игры «Гардероб», «Найди место в зрительном зале»	1. Называют профессии работников театра с помощью вопросов учителя. Находят отличия в названиях профессий работников театра и кинотеатра с опорой на иллюстрации, карточки с названиями профессий.2. Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	1. Называют профессии работников кинотеатра самостоятельно. Находят отличия в названиях профессий работников театра и кинотеатра с опорой карточки с названиями профессий2. Участвуют в ролевых играх.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28-29	Выполняют задания 2 уровня	Выполняютзадания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Речевая практика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я - зритель. Правила речевого общения		
Цель	Формирование навыка общения в ситуации «Я - зритель»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания основных составляющих ситуации посещения театра: билетная касса, зрительный зал, места в зрительном залеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: назвать профессии работников кинотеатра.Проведение дидактической игры «Угадай профессию»	Называют профессии работников кинотеатра с опорой на картинки	Называют профессии работников кинотеатра самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение ролевой игры «Кинотеатр»: моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Выражают свои просьбы, используя вежливые	Участвуют в ролевых играх. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами

	(кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс. Учебник стр. 48-49	слова, пользуются правилами этикета	этикета
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение ролевой игры «Кинотеатр»: моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс. Учебник стр. 48-49Организация работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикетаСоставляют памятку «Секреты вежливого общения» с помощью дополнительных вопросов учителя	Участвуют в ролевых играх. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 30-31	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В.

обеспечение	Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Какая сегодня погода. Погода и мы		
Цель	Формирование умения понимать смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения получать информацию о прогнозе погоды из разных источников: телевизионных сообщений, печатных изданий, смс-уведомленийКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: проведение дидактической игры «Пригласи друга в кинотеатр»	Строят диалог в ситуации телефонного разговора с опорой на слова-высказывания	Строят диалог в ситуации телефонного разговора самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по рассматриванию серии картинок, чтению стихотворения во введении к речевой ситуации.Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Учебник стр. 51	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по установлению по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками и конструированию предложений по теме с опорой на условные обозначения. Учебник стр. 52	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 32-33	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Какая сегодня погода. Погода и мы
Цель	Формирование умения понимать смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения получать информацию о прогнозе погоды из разных

	источников: телевизионных сообщений, печатных изданий, смс-уведомленийКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: проведение дидактической игры «Выбери одежду»	Участвуют в игре с опорой на иллюстративный материал и слова для справок	Участвуют в игре с опорой на иллюстративный материал
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по актуализации имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Учебник стр. 53	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по установлению по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками и конструированию предложений по теме с опорой на условные обозначения.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в конструировании	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Конструируют предложения

	Учебник стр. 54	предложений по теме с опорой на условные обозначения	по теме с опорой на условные обозначения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Погода и мы
Цель	Формирование умения понимать смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения получать информацию о прогнозе погоды из разных источников: телевизионных сообщений, печатных изданий, смс-уведомленийКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: проведение дидактической игры «Как провести выходные?»	Участвуют в игре с опорой на иллюстративный материал и слова для справок	Участвуют в игре с опорой на иллюстративный материал
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Учебник стр. 55	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по прослушиванию аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды.Проведение ролевой игры «Прогноз погоды»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня

его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Снегурочка»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Снегурочка»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Секреты вежливого общения»	Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации сказки «Снегурочка» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации), проведение работы по закреплению содержания сказки	Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по картинкам в учебнике, составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки. Учебник стр. 58-99	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36-37 (1 задание)	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Речевая практика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Снегурочка»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Снегурочка»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Безопасность в лесу»	Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по картинкам в учебнике, составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки. Учебник стр. 60-61	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36-37 (2 задание)	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сказка «Снегурочка»
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Снегурочка»Коррекционно-

	развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Безопасность»	Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки: составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по инсценированию отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Участвуют в инсценировании сказки по мере возможностей с организующей помощью учителя	Инсценируют отрывки из сказки с организующей помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: написать (зарисовать) 2-3 предложения для	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

	памятки по безопасности		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Весёлый праздник		
Цель	Закрепление знаний учащихся о правилах поведения в гостях и приема гостей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевую коммуникацию обучающихся, как способность общаться с окружающими людьми в различных ситуациях; закреплять знания обучающихся о правилах поведения в гостях и приема гостейКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение работы по составлению иллюстрированной памятки «Безопасность в лесу, и не только»	Участвуют в составлении памятки, используя рисунки, выполненные дома	Участвуют в составлении памятки, используя предложения по безопасности, составленные дома
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по введению в речевую ситуацию «Весёлый праздники» с обращением к личному опыту детей. Рассматривание сюжетной картинки. Актуализация имеющихся знаний по теме. Учебник стр. 63	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по коллективному составлению рассказов по картинкам.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Учебник стр. 64-65	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказов с опорой на иллюстративный материал.Принимают участие в конкурсах и развлечениях с опорой на помощь учителя	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Участвуют и проводят конкурсы и развлечения, которые могут быть предложены в гостях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 38-39	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Весёлый праздник		
Цель	Закрепление знаний учащихся о правилах поведения в гостях и приема гостей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевую коммуникацию обучающихся, как способность общаться с окружающими людьми в различных ситуациях; закреплять знания обучающихся о правилах поведения в гостях и приема гостейКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение работы по обсуждению рисунков, подготовленных	Участвуют в обсуждении рисунков, подготовленных дома с опорой на помощь учителя	Участвуют в обсуждении рисунков, подготовленных дома самостоятельно

	обучающимися дома		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по правилам поведения в ситуации «Весёлый праздники» с обращением к личному опыту детей. Рассматривание сюжетной картинки. Учебник стр. 66-67	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по подготовке к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.). Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.Умеют пригласить на праздник, поздравить с праздником.Принимают участие в играх, соблюдая правила	Разучивают и рассказывают стихотворения.Умеют пригласить на праздник, поздравить с праздником.Принимают участие в играх, соблюдая правила
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Весёлый праздник		
Цель	Закрепление знаний учащихся о правилах поведения в гостях и приема гостей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевую коммуникацию обучающихся, как способность общаться с окружающими людьми в различных ситуациях; закреплять знания обучающихся о правилах поведения в гостях и приема гостейКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение работы по обсуждению приглашений на праздник, подготовленных обучающимися дома	Участвуют в обсуждении приглашений на праздник, подготовленных дома с опорой на помощь учителя	Участвуют в обсуждении приглашений на праздник, подготовленных дома самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по проведению ролевой игры «Приём гостей»:	Принимают участие в игре, умеют поздравить с	Принимают участие в игре, умеют поздравить с

	встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома	праздником, принимают участие в диалоге на заданную тему с помощью учителя	праздником, принимают участие в диалоге на заданную тему самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по проигрыванию конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)	Принимают участие в играх, соблюдая правила с помощью учителя	Принимают участие в играх, соблюдая правила
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: подготовка поздравительных открыток к новогоднему празднику	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мы друзья или враги природы. Учимся понимать животных

Цель	Закрепление представлений обучающихся о способах коммуникации в ситуации общения с домашними животными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о способах коммуникации в ситуации общения с домашними животными; закреплять умение составлять предложения, рассказы по темеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение работы по обсуждению новогодних открыток, подготовленных обучающимися дома	Участвуют в обсуждении новогодних открыток, подготовленных дома с опорой на помощь учителя	Участвуют в обсуждении новогодних открыток, подготовленных дома самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по проведению беседы по введению в речевую ситуацию «Учимся понимать животных». Обращение к личному опыту обучающихся: беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация работы по построению предложений о домашних животных, по	Составляют предложения с опорой на иллюстративный	Составляют предложения самостоятельно,

ситуации.Контроль усвоения знаний	обсуждению замыслов рассказов, рисунков	материал, принимают участие в обсуждении с помощью учителя	принимают участие в обсуждении
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: составить рассказ о домашнем животном	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мы друзья или враги природы. Учимся понимать животных
Цель	Закрепление представлений обучающихся о способах коммуникации в ситуации общения с домашними животными
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о способах коммуникации в ситуации общения с домашними животными; закреплять умение составлять предложения, рассказы по темеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение работы по проведению дидактической игры «Расскажи о животном»	Представляют рассказ о домашнем животном, подготовленный дома с опорой на помощь учителя	Представляют рассказ о домашнем животном, подготовленный дома самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по проведению беседы об уходе за домашними животными. Обращение к личному опыту обучающихся: беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких. Учебник стр. 69	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по построению предложений о способах коммуникации с домашними животными	Составляют предложения с опорой на иллюстративный материал, принимают участие в обсуждении с помощью учителя	Составляют предложения самостоятельно, принимают участие в обсуждении
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 40-41	Выполняют задание 2 уровня	Выполняют задание 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

	оценки и самооценки	вопросов учителя	самостоятельно

Урок 33

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы друзья или враги природы. Учимся понимать животных		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о способах коммуникации в ситуации общения с домашними животными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о способах коммуникации в ситуации общения с домашними животными; закреплять умение составлять предложения, рассказы по темеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение работы по проведению	Представляют рассказ о домашнем животном,	Представляют рассказ о домашнем животном,

учебной деятельности	дидактической игры «Покажи и расскажи о животном»	подготовленный дома с опорой на помощь учителя	подготовленный дома самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по обсуждению возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам. Обращение к личному опыту обучающихся: беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по обсуждению ситуаций нарушения правил содержания животных в ущерб другим людям. Учебник стр. 72-73	Составляют предложения с опорой на иллюстративный материал, принимают участие в обсуждении с помощью учителя	Составляют предложения самостоятельно, принимают участие в обсуждении
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: написать (нарисовать) правило содержания домашних животных	Выполняют задание с опорой на иллюстративный и текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Морозко»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Морозко»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Секреты общения с животными»	Участвуют в игре, с организующей помощью учителя	Участвуют в игре, принимая правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации сказки «Морозко» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации), проведение работы по закреплению содержания сказки	Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация работы по картинкам в учебнике, составлению предложений	Составляют предложения по	Составляют предложения по картинкам с использованием

ситуации.Контроль усвоения знаний	по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки	картинкам с помощью учителя	текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: раскрасить картинку к сказке, составить 3-5 предложений	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сказка «Морозко»
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Морозко»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к

	общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: коллективное рассказывание сказки по раскраскам	Рассказывают 2-3 предложения по картинке, с организующей помощью учителя	Рассказывают 4-5 предложений по картинке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по картинкам по составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: подготовка рисунка персонажа	Выполняют задание с опорой на иллюстративный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Морозко»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Морозко»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение	Рассказывают о герое сказки с помощью учителя	Рассказывают о герое сказки самостоятельно

учебной деятельности	дидактической игры «Расскажи о герое сказки»		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки: составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по инсценированию отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Участвуют в инсценировании сказки по мере возможностей с организующей помощью учителя	Инсценируют отрывки из сказки с организующей помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: разгадать кроссворд по сказке	Выполняют задание с помощью иллюстративного, текстового материала	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В.

	Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Кто я?		
Цель	Актуализация знаний обучающихся о себе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помогать обучающимся актуализировать знания о себе, учить внимательно относиться к окружающимКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Кроссворд»	Отвечают на вопросы кроссворда по сказке с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы кроссворда по сказке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по введению в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Кто я?», обсуждение проблемного вопроса).Актуализация имеющихся знаний по теме. Учебник стр. 75	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и	Организация работы по составлению	Принимают участие в	Принимают участие в

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Учебник стр. 76-77	составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями	составлении рассказов-описаний
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 42-43	Выполняют задания 2 уровня	Выполняют задания 1 уровня
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Кто я?
Цель	Актуализация знаний обучающихся о себе
Задачи	Коррекционно-образовательные: помогать обучающимся актуализировать знания о себе, учить внимательно относиться к окружающимКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Какой Я?»	Загадывают одноклассникам описание себя в необычном образе с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Загадывают одноклассникам описание себя в необычном образе самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Учебник стр. 78-79	Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями	Принимают участие в составлении рассказов-описаний
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по оставление рассказов-описаний о себе и товарищах.Конструирование и проигрывание диалогов по теме	Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями	Принимают участие в составлении рассказов-описаний
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради «Секреты вежливого общения»	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 3 класса: учебник, автор С.В. Комарова:, рабочая тетрадь , авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Кто я?		
Цель	Актуализация знаний обучающихся о себе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помогать обучающимся актуализировать знания о себе, учить внимательно относиться к окружающимКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Секреты общения»	Отгадывают «секрет общения» с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отгадывают «секрет общения» с опорой на иллюстративный материал самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению портрета человека по его характеру (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)	Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями	Принимают участие в составлении рассказов-описаний

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению портрета человека по его характеру (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).Конструирование и проигрывание диалогов по теме	Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями	Принимают участие в составлении рассказов-описаний
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: составить портрет одноклассника	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сказка «Гуси-лебеди»
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Гуси-лебеди»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к

	общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Угадай кто это?»	Описывают одноклассника с помощью дополнительных вопросов учителя	Описывают одноклассника самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации содержания сказки «Гуси-лебеди» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации), проведение работы по закреплению содержания сказки	Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по картинкам из презентации, составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: раскрасить картинку к сказке, составить 3-5 предложений	Выполняют задание с опорой на иллюстративный,	Выполняют задание самостоятельно

		текстовый материал	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Гуси-лебеди».		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Гуси-лебеди»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: коллективное рассказывание сказки по раскраскам	Рассказывают 2-3 предложения по картинке, с организующей помощью учителя	Рассказывают 4-5 предложений по картинке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по картинкам по составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: подготовка рисунка персонажа	Выполняют задание с опорой на иллюстративный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Речевая практика

Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Гуси-лебеди»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Гуси-лебеди»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Расскажи о герое сказки»	Рассказывают о герое сказки с помощью учителя	Рассказывают о герое сказки самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки: составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки

	предыдущем уроке слов		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по инсценированию отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Участвуют в инсценировании сказки по мере возможностей с организующей помощью учителя	Инсценируют отрывки из сказки с организующей помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: разгадать кроссворд по сказке	Выполняют задание с помощью иллюстративного, текстового материала	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравляем защитников Отечества
Цель	Закрепление знаний обучающихся о празднике, закрепление умения поздравлять с праздником
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о празднике, закреплять умение

	поздравлять с праздником, закреплять способность общаться с окружающими людьми в ситуации праздникаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Кроссворд»	Отвечают на вопросы кроссворда по сказке с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы кроссворда по сказке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по введению в речевую ситуацию «День защитника Отечества» с обращением к личному опыту детей. Рассматривание сюжетной картинки. Актуализация имеющихся знаний по теме	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по коллективному составлению рассказов по картинкам о военных профессиях (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказов с опорой на иллюстративный материал	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: разучить стихотворение	Выполняют задание с опорой на иллюстративный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Речевая практика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Поздравляем защитников Отечества	
Цель	Закрепление знаний обучающихся о празднике, закрепление умения поздравлять с праздником	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о празднике, закреплять умение поздравлять с праздником, закреплять способность общаться с окружающими людьми в ситуации праздникаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: рассказывание стихотворений	Рассказывают стихотворение о защитнике Отечества с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают стихотворение о защитнике Отечества самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по конструированию диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Принимают участие в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Составляют диалоги поздравления и отвечают на поздравления, проигрывают диалоги с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по проведению тренировочных упражнений в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Умеют поздравить с праздником с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Умеют поздравить с праздником самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: подписать поздравительную открытку	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравляем с 8 марта!		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о празднике, закрепление умения поздравлять с праздником		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о празднике, закреплять умение поздравлять с праздником, закреплять способность общаться с окружающими людьми в ситуации праздникаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: зачитывание поздравлений	Зачитывают поздравления ко Дню защитника Отечества	Зачитывают поздравления ко Дню защитника Отечества
3. Включение изученного	Организация работы по введению в речевую	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по

в систему знаний	ситуацию «8 марта – международный женский день» с обращением к личному опыту детей. Рассматривание сюжетной картинки. Актуализация имеющихся знаний по теме	речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по коллективному составлению рассказов по картинкам о женщинах (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказов с опорой на иллюстративный материал	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: разучить стихотворение	Выполняют задание с опорой на иллюстративный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Поздравляем с 8 марта!		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о празднике, закрепление умения поздравлять с праздником		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о празднике, закреплять умение поздравлять с праздником, закреплять способность общаться с окружающими людьми в ситуации праздникаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: рассказывание стихотворений	Рассказывают стихотворение о маме с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают стихотворение о маме самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по конструированию диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Принимают участие в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Составляют диалоги поздравления и отвечают на поздравления, проигрывают диалоги с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация работы по проведению тренировочных	Умеют поздравить с праздником с опорой на иллюстративный,	Умеют поздравить с праздником самостоятельно

ситуации.Контроль усвоения знаний	упражнений в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	текстовый материал	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: подписать поздравительную открытку	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вместе нам не скучно
Цель	Закрепление умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом,

	обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: чтение поздравлений с 8 марта	Читают поздравления для мамы	Читают поздравления для мамы
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение дидактической игры «Считалки».Организация работы по составлению предложений о выбранной игре по картинке с опорой на схемы и слова и на личный опыт	Выбирают водящего с помощью выученной считалки, с опорой на помощь учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию игры с опорой на иллюстративный материал	Выбирают водящего с помощью выученной считалки самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя по содержанию игры самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению «копилки игр». Проведение одной из игр по выбору обучающихся	Называют игры, правила знакомых игр с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют игры, правила знакомых игр самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания:	Выполняют задание с опорой	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	выбрать игру для проведения в помещении	на текстовый материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вместе нам не скучно		
Цель	Закрепление умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: выбор игр для проведения в помещении	Называют игру, коротко проговаривают правила с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Называют игру, коротко проговаривают правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение дидактической игры «Считалки».Организация работы по составлению предложений о выбранной игре по картинке с опорой на схемы и слова и на личный опыт	Выбирают водящего с помощью выученной считалки, с опорой на помощь учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию игры с опорой на иллюстративный материал	Выбирают водящего с помощью выученной считалки самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя по содержанию игры самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению «копилки игр». Проведение одной из игр по выбору обучающихся	Называют игры, правила знакомых игр с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют игры, правила знакомых игр самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: выбрать игру для проведения на улице	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 49

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вместе нам не скучно		
Цель	Закрепление умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: выбор игр для проведения на улице	Называют игру, коротко проговаривают правила с опорой на иллюстративный,	Называют игру, коротко проговаривают правила самостоятельно

		текстовый материал	
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение дидактической игры «Считалки».Организация работы по составлению предложений о выбранной игре по картинке с опорой на схемы и слова и на личный опыт	Выбирают водящего с помощью выученной считалки, с опорой на помощь учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию игры с опорой на иллюстративный материал	Выбирают водящего с помощью выученной считалки самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя по содержанию игры самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению «копилки игр». Проведение одной из игр по выбору обучающихся	Называют игры, правила знакомых игр с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют игры, правила знакомых игр самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: выбрать игру для проведения дома	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Речевая практика

Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вместе нам не скучно		
Цель	Закрепление умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: выбор игр для проведения дома	Называют игру, коротко проговаривают правила с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Называют игру, коротко проговаривают правила самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение дидактической игры «Считалки».Организация работы по составлению предложений о выбранной игре по картинке с	Выбирают водящего с помощью выученной считалки, с опорой на помощь учителя.Отвечают на вопросы	Выбирают водящего с помощью выученной считалки самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя по содержанию

	опорой на схемы и слова и на личный опыт	учителя по содержанию игры с опорой на иллюстративный материал	игры самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению «копилки игр». Проведение одной из игр по выбору обучающихся	Называют игры, правила знакомых игр с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют игры, правила знакомых игр самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: выбрать игру для проведения с одноклассниками	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Я – пешеход		
Цель	Закрепление знаний обучающихся правил дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся правил дорожного движения, закреплять знания об участниках дорожного движения, закреплять способность общаться с окружающими людьми в различных дорожных ситуацияхКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: коллективная игра из «копилки игр»	Называют правила игры с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют правила игры самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: повторение и знакомство с правилами дорожного движения	Повторяют и знакомятся с правилами дорожного движения с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Повторяют и знакомятся с правилами дорожного движения с опорой на иллюстративный материал

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по проведению тренировочных упражнений в составлении предложений по теме «Я – пешеход»	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с опорой на иллюстративный, текстовый материал
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: раскрасить картинку о правилах дорожного движения, составить 2-3 предложения	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я – пешеход
Цель	Закрепление знаний обучающихся правил дорожного движения
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся правил дорожного движения,

	закреплять знания об участниках дорожного движения, закреплять способность общаться с окружающими людьми в различных дорожных ситуацияхКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение дидактической игры «Я знаю ПДД»	Называют нарушения правил дорожного движения по своей картинке с опорой на текстовый материал	Называют нарушения правил дорожного движения по своей картинке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: повторение правил дорожного движения: моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов с опорой на иллюстративный, текстовый материал.Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с опорой на иллюстративный материал.Моделируют ситуации и возможные диалоги
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: повторение правил дорожного	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов с опорой на иллюстративный, текстовый	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с опорой на иллюстративный материал.Моделируют

	движения: моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	материал.Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	ситуации и возможные диалоги
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: нарисовать два дорожных знака: информационный и запрещающий	Выполняют задание с опорой на текстовый, иллюстративный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я – пешеход
Цель	Закрепление знаний обучающихся правил дорожного движения
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся правил дорожного движения, закреплять знания об участниках дорожного движения, закреплять способность общаться с окружающими людьми в различных дорожных ситуацияхКоррекционно-развивающие: обогащать

	словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение дидактической игры «Я знаю ПДД»	Называют нарушения правил дорожного движения по своей картинке с опорой на текстовый материал	Называют нарушения правил дорожного движения по своей картинке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: повторение правил дорожного движения: моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов с опорой на иллюстративный, текстовый материал.Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с опорой на иллюстративный материал.Моделируют ситуации и возможные диалоги
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: повторение правил дорожного движения: моделирование ситуаций и возможных диалогов	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов с опорой на иллюстративный, текстовый материал.Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с опорой на иллюстративный материал.Моделируют ситуации и возможные диалоги

	(идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	наводящих вопросов	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: нарисовать два дорожных знака: информационный и запрещающий	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вместе после уроков
Цель	Закрепление умения участвовать в диалоге, в коллективной игре и соблюдать правила
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом,

	обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение дидактической игры «Дорожные знаки»	Называют дорожные знаки с опорой на текстовый материал	Называют дорожные знаки самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: игры с правилами (уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности)	Называют игры, правила игр с опорой на картинки.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. с помощью дополнительных вопросов учителя	Называют игры, правила игр самостоятельно.Выбирают игру в соответствии с местом проведения, количеством игроков и т.д. самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание самостоятельно

домашнем задании, о его выполнении	задания: найти игру для проведения в классе	текстовый материал	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вместе после уроков.		
Цель	Закрепление умения участвовать в диалоге, в коллективной игре и соблюдать правила.		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правил.Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме.Коррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение одной из игр, выбранных обучающимися	Называют игру, говорят о правилах, договариваются о выборе игры с помощью наводящих вопросов учителя	Называют игру, говорят о правилах, договариваются о выборе игры самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: подготовка и составление коллективного рассказа (игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)	Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями	Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ по картинке	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вместе после уроков		
Цель	Закрепление умения участвовать в диалоге, в коллективной игре и соблюдать правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять умение конструктивно участвовать в споре, закреплять умение строить диалог типа «предложение – возражение», закреплять умение участвовать в коллективной игре с соблюдением всех правилКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение игры «Послушай и отгадай»	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: общения с друзьями вне школы (беседа на основе	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал с	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на

	личного опыта)	помощью учителя и наводящих вопросов	иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: подготовка и составление коллективного рассказа (игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)	Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями	Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ по картинке	Выполняют задание с опорой на текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	На приёме у врача
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о медицинских специальностях, правилах

	поведения на приёму у врача		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о врачах разных специализаций, закреплять знания правил поведения на приёме у врачаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение игры «Послушай и отгадай»	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: правила поведения у врача (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: конструирование возможных диалогов в регистратуре, конструирование	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения в регистратуре, на приёме у врача с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения в регистратуре, на приёме у врача с помощью наводящих вопросов учителя

	возможных диалогов с врачом	возможностями	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: раскрасить картинку «На приёме у врача», составить 2-3 предложения	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	На приёме у врача
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о медицинских специальностях, правилах поведения на приёму у врача
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о врачах разных специализаций, закреплять знания правил поведения на приёме у врачаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение игры «Послушай и отгадай»	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации и закреплению знаний обучающихся по теме: правила поведения у врача, специальности врачей (беседа на основе личного опыта, возможно использование презентации «Врачи»)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: конструирование возможных диалогов в регистратуре, конструирование возможных диалогов с врачом	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения в регистратуре, на приёме у врача с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми возможностями	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения в регистратуре, на приёме у врача с помощью наводящих вопросов учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: раскрасить картинку «Врач - …» (по разным специальностям, составить 2-3 предложения	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	На приёме у врача		
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о медицинских специальностях, правилах поведения на приёму у врача		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о врачах разных специализаций, закреплять знания правил поведения на приёме у врачаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение игры «Послушай и отгадай»	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Называют 2-3 предложения по своей картинке, отгадывают тему самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации и закреплению знаний обучающихся по теме: правила поведения у врача, специальности врачей	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: подготовка и проведение ролевой игры «На приёме у врача»	Принимают участие в игре «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями: используют диалогические формы речи в ситуациях общения с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми возможностями	Играют в игру «На приёме у врача»: используют диалогические формы речи в ситуациях общения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о враче	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Речевая практика

Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Волк и семеро козлят»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Волк и семеро козлят»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Угадай кто это?»	Описывают врача одной специальности с помощью дополнительных вопросов учителя	Описывают врача одной специальности самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации содержания сказки «Гуси-лебеди» (слушание аудиозаписи сказки с	Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на

	опорой на иллюстрации), проведение работы по закреплению содержания сказки	иллюстративный материал	вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по картинкам из презентации, составлению предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: раскрасить картинку к сказке, составить 3-5 предложений	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сказка «Волк и семеро козлят»		
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Волк и семеро козлят»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: коллективное рассказывание сказки по раскраскам	Рассказывают 2-3 предложения по картинке, с организующей помощью учителя	Рассказывают 4-5 предложений по картинке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Организация работы по картинкам по составлению предложений по картинкам с использованием	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов

усвоения знаний	текстовых синонимов, коллективному рассказыванию сказки с опорой на картинки		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: подготовка рисунка персонажа	Выполняют задание с опорой на иллюстративный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сказка «Волк и семеро козлят»
Цель	Закрепление знаний о русских народных сказках
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на картинный материал, повышать культуру речевой коммуникации на основе сказки «Волк и семеро козлят»Коррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Расскажи о герое сказки»	Рассказывают о герое сказки с помощью учителя	Рассказывают о герое сказки самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению содержания сказки: составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Рассказывают сказку самостоятельно.Отвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по инсценированию отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Участвуют в инсценировании сказки по мере возможностей с организующей помощью учителя	Инсценируют отрывки из сказки с организующей помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: разгадать кроссворд по сказке	Выполняют задание с помощью иллюстративного, текстового материала	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 63

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мой дом. Моя семья		
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о членах семьи, взаимоотношениях внутри семьи, правилах поведения		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о членах семьи, внутрисемейных отношениях, закреплять знания правила поведения во время приёма гостейКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Организация работы по проверке	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. Проведение дидактической игры «Кроссворд»	кроссворда по сказке с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	кроссворда по сказке самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»), беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: рассказ о членах семьи и их взаимоотношениях	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения дома с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми возможностями	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения дома с помощью наводящих вопросов учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: нарисовать члена семьи, составить о нём 2-3 предложения	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Речевая практика

Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мой дом. Моя семья		
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о членах семьи, взаимоотношениях внутри семьи, правилах поведения		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о членах семьи, внутрисемейных отношениях, закреплять знания правила поведения во время приёма гостейКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Выставка «Моя семья»	Рассказывают о члене своей семьи с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Рассказывают о члене своей семьи самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации и закреплению знаний обучающихся по теме: составление	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный

	рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	помощью учителя и наводящих вопросов	материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения дома с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми возможностями	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения дома с помощью наводящих вопросов учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: нарисовать комнату, украшенную к празднику	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мой дом. Моя семья
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о членах семьи, взаимоотношениях внутри

	семьи, правилах поведения		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о членах семьи, внутрисемейных отношениях, закреплять знания правила поведения во время приёма гостейКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Выставка «Готовимся к празднику»	Рассказывают о подготовке к празднику в своей семьи с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Рассказывают о подготовке к празднику в своей семье самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации и закреплению знаний обучающихся по теме: подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация работы по закреплению знаний обучающихся	Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми	Играют в игру «Приём гостей». Используют

ситуации.Контроль усвоения знаний	по теме: проведение ролевой игры «Приём гостей»	возможностями. Используют диалогические формы речи в ситуациях общения дома с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми возможностями	диалогические формы речи в ситуациях общения дома с помощью наводящих вопросов учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: составить рассказ о своей семье	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Речевая практика
Класс	3
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравляем с Днём Победы!
Цель	Закрепление знаний обучающихся о празднике, закрепление умения поздравлять с праздником
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о празднике, закреплять умение поздравлять с праздником, закреплять способность общаться с окружающими людьми в ситуации праздникаКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и

	этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока, воспитание чувства патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания. Проведение дидактической игры «Моя семья»	Рассказывают о своей семье с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Рассказывают о своей семье самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по введению в речевую ситуацию «День Победы» с обращением к личному опыту детей. Рассматривание сюжетной картинки. Актуализация имеющихся знаний по теме. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал, помощь учителя	Отвечают на вопросы по речевой ситуации с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями	Разучивают и рассказывают стихотворения.Умеют поздравить с праздником

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: разучить стихотворение	Выполняют задание с опорой на иллюстративный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Речевая практика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Учимся понимать животных. В зоопарке у зверей	
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о животных в зоопарке, правилах поведения в зоопарке	
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о содержании животных в зоопарке, закреплять знания правил поведения в зоопаркеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока, воспитание бережного отношения к животным	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение конкурса «Лучший чтец»	Рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями	Рассказывают стихотворения самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации знаний обучающихся по теме: просмотр мультфильма «Где обедал воробей», беседа по содержанию животных в зоопарке, правила поведения в зоопарке (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя и наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: конструирование возможных диалогов в кассе, с работниками зоопарка	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми возможностями	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения с помощью наводящих вопросов учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении творческого задания: «Рассказ о животном»	Выполняют задание с опорой на иллюстративный, текстовый материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Речевая практика		
Класс	3		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Учимся понимать животных. В зоопарке у зверей		
Цель	Уточнение и расширение представлений обучающихся о животных в зоопарке, правилах поведения в зоопарке		
Задачи	Коррекционно-образовательные закреплять представления обучающихся о содержании животных в зоопарке, закреплять знания правил поведения в зоопаркеКоррекционно-развивающие: обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по темеКоррекционно-воспитательные: способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом, обмениваться друг с другом информацией по теме урока, воспитание бережного отношения к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проверке домашнего задания: проведение конкурса «Рассказ о животном»	Представляют творческие работы в соответствии с речевыми возможностями	Представляют творческие работы самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: конструирование	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал с	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный

	возможных диалогов в кассе, с работниками зоопарка	помощью учителя и наводящих вопросов	материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению знаний обучающихся по теме: конструирование возможных диалогов в кассе, с работниками зоопарка	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения с помощью наводящих вопросов учителя в соответствии с речевыми возможностями	Используют диалогические формы речи в ситуациях общения с помощью наводящих вопросов учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027