Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено	Утверждена
на заседании педагогического совета	приказом директора № 138 -о\д
протокол № 1 от 24.08.2026 года	от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
7 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 7 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель изучения учебного предмета - создание условий для предупреждения и коррекции специфических трудностей овладения устной и письменной речью обучающимися с умственной отсталостью.

Задачи обучения:

– диагностировать и выявить детей, нуждающихся в специальной логопедической помощи;

– создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;

– развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;

– формировать пространственно-временные представления и понятия;

– развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;

– развивать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

– обогащать и активизировать словарный запас детей;

– формировать грамматический строй речи;

– развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;

– развивать связную речь;

– развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

– устойчивость внимания;

– наблюдательность;

– способность к запоминанию;

– способность к переключению;

– навыки и приемы самоконтроля;

– познавательная активность.

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Речевая практика»

В первые две недели (диагностический блок) проводится диагностическая работа по выявлению уровня речевого развития каждого обучающегося. По результатам диагностики на каждого ребенка заполняется речевая карта, составляется план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей, родителей и комплектуются группы обучающихся для проведения занятий.

Основные формы и методы работы

Основная форма работы - занятие.

Программа предусматривает проведение, в основном, традиционных занятий.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Наглядные методы: показ способа действий (с комментированием движений руки); использование наглядных пособий, видеоматериалы.

Словесные методы: объяснение, беседа, работа с книгой; анализ выполненных работ.

Игровые и практические методы: игровые ситуации; пальчиковые игры, нейродинамические упражнения, артикуляционные упражнения, подвижные игры.

Метод проблемного обучения: педагог вовлекает обучающихся в познавательную деятельность, ставит проблемные вопросы, помогает определить пути решения проблемы, развивает потребность к приобретению знаний, стремлению к успешному учению.

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальными и возрастными возможностями развития. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития интереса к занятиям, формирования мотивации к учебной деятельности.

Воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Работа строится циклично, поэтому программа повторяет основные темы предшествующих классов, но на более сложном материале. Это позволяет актуализировать прошлые знания и умения и приобретать новые.

Структура занятия может включать следующие этапы:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Кроме этого, на каждом занятии предусматривается развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления и т.д.).

Содержание программы определено с учетом основных дидактических принципов, которые для детей с СНР имеют особую значимость: от простого к сложному, системность, доступность, учет индивидуальных особенностей, дифференцированность и повторяемость материала.

Работа по данной программе осуществляется через коррекционный комплекс, который включает три взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный.

I. В диагностический блок входит диагностика речевого развития ребенка по тестовой методике экспресс - диагностики устной речи Т.А.Фотековой. Для исследования навыков чтения и письма используется методика Г.Л.Фотековой, Т.В.Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений речи и психических процессов посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок, соответствуют поставленным задачам.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности коррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе

2.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Исходя из поставленных задач, работа ведется по нескольким направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие лексического строя речи.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Формирование связной устной речи.
5. Коррекция дисграфии и дислексии.

Все направления коррекционно-образовательной логопедической работы тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать поставленные задачи.

Коррекция звукопроизношения.

Развитие ручной моторики. Развитие ритма. Развитие дыхания. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.

Алфавит. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Развитие лексического строя речи.

Определение значений слов. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Подбор сложных слов по единой теме. Расширение круга имен существительных за счет

слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Подбор словосочетаний на определенную тему. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Значение отрицания у глаголов. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование обращения в деловых бумагах.

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие навыков словоизменения и словообразования: в процессе этой работы обращается внимание на изменение существительного по числам, падежам, употребление предлогов, согласование существительного и глагола, изменение глагола прошедшего времени по родам, числам, лицам и т.д.

Имя существительное. Роль в речи. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Роль в речи. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение имен прилагательных. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол. Роль в речи. Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3 -го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Сложные слова с соединительными гласными о, е.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной

связью. Союзы и, а, но. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Формирование связной устной речи.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении). Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька). Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Выделение предлогов в предложении и запись его раздельно с другими словами. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Составление текста со сложными словами.

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии. Составление текста по опорным словосочетаниям.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с

элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Коррекция дисграфии и дислексии.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Фонематический уровень. Коррекция звукопроизношения	3
2	Развитие лексического строя речи	3
3	Развитие грамматического строя речи	10
4	Формирование связной устной речи	18
	Итого:	**34**

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; сообщение новой информации;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;

– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

– различать единицы речи на слух и в собственном произношении, подбирая правильную интонацию;

– образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация;

– понимание содержания сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний;

– выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

– различение звуков и букв;

– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);

– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– согласование имен существительных с глаголами и именами прилагательными;

– выделение предлогов в предложении и запись его раздельно с другими словами;

– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– деление текста на предложения;

– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

– самостоятельная запись 4-7 предложений из составленного текста после его анализа;

– сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

4.Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по разделу	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Фонематический уровень. Коррекция звукопроизношения – 3 часа			
1	1.1	Гласные звуки и буквы I ряда	1
2	1.2	Гласные звуки и буквы II ряда	1
3	1.3	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные	1
Развитие лексического строя речи – 3 часа			
4	2.1	Состав слова. Однокоренные слова	1
5	2.2	Образование слов с помощью приставок	1
6	2.3	Образование слов при помощи суффиксов	1
Развитие грамматического строя речи – 10 часов			
7	3.1	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1
8	3.2	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1
9	3.3	Изменение имен существительных по числам. Существительные, близкие и противоположные по значению	1
10	3.4	Изменение имен существительных по падежам	1
11	3.5	Изменение имен существительных по падежам	1
12	3.6	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	1
13	3.7	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	1
14	3.8	Упражнение в закреплении предложно-падежных конструкций	1
15	3.9	Род имён прилагательных	1
16	3.10	Род имён прилагательных	1
Формирование связной устной речи – 18 часов			
17	4.1	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1
18	4.2	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1
19	4.3	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе	1
20	4.4	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе	1
21	4.5	Изменение имен прилагательных по падежам. Согласование с именем существительными	1
22	4.6	Изменение имен прилагательных по падежам. Согласование с именем существительными	1
23	4.7	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1
24	4.8	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1
25	4.9	Главные и второстепенные члены предложений	1
26	4.10	Главные и второстепенные члены предложений	1
27	4.11	Конструирование предложений с обращениями	1
28	4.12	Согласование прилагательных с существительными в роде	1

29	4.13	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
30	4.14	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	1
31	4.15	Конструирование сложных предложений	1
32	4.16	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	1
33	4.17	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	1
34	4.18	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027