Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2026 года	Утверждена приказом директора № 138 -о\д от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕКА»
3 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование у обучающихся элементарных знаний и представлений о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний и представлений о предметах ближайшего окружения, сделанных руками человека, об объектах живой и неживой природы и ряде природных явлений;

– расширение элементарных знаний и представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле и о его значении в жизни растений, животных, человека;

– формирование элементарных знаний и представлений о воздухе и его роли в жизни растений, животных человека;

– формирование знаний и представлений о взаимосвязи человека и природы;

– формирование основ безопасного поведения;

– формирование преставлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– накопление опыта взаимодействия с предметами и объектами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– воспитание интереса к объектам и предметам окружающего мира и бережного отношения к ним.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. В процессе

изучения учебного предмета раскрываются причинно-следственные связи, существующие между объектами и явлениями природы, трудовой деятельностью человека.

В процессе наблюдений, демонстрации простейших опытов, слайдов мультимедийных учебных презентаций, видеосюжетов школьники учатся анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.

Содержание учебного материала предмета «Мир природы и человека» позволяет планировать и реализовывать следующие формы процесса обучения: урок, учебная экскурсия (видео - экскурсия).

В таблице 1 представлены основные разделы учебного предмета «Мир природы и человека», изучение которых планируется в первом классе.

Таблица 1. Основные разделы программы «Мир природы и человека»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Неживая природа	5
2	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето)	12
3	Живая природа (растения, животные, человек)	17
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

– владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

– умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

– выполняет просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

– принимает на доступном уровне социальные роли ученика; члена семьи, друга и одноклассника;

– положительно относится к школе, к урокам «Мир природы и человека».

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– имеет базовые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– имеет базовые представления о многообразии и красоте окружающего мира.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– проявляет желание хорошо (правильно) выполнять учебные задания.

• Формирование самостоятельности:

– имеет базовые навыки самостоятельного выполнения учебных заданий

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает, показывает и называет изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• правильно и точно называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знает основные требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимость его выполнения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• умеет на доступном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

достаточный уровень

• узнает, показывает изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• правильно и точно называет изученные объекты, явления, их основные признаки;

• имеет отдельные представления о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями, их месте в окружающем мире;

• способен соотнести изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации (растения сада, растения огорода, зимующие птицы, перелетные птицы, домашние животные, дикие животные и др.);

• знает отдельные характерные отличительные признаки групп объектов;

• отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного;

• проявляет желание рассказать о предметах, объектах изучения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• знает основные правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• умеет на доступном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осознает себя в роли ученика (заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями), члена семьи, одноклассника, друга;

• способен на элементарном уровне к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

• на доступном уровне понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

Коммуникативные учебные действия:

• способен вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью к учителю и сверстнику и адекватно принимает ее;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• на доступном уровне сотрудничает и конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• способен договариваться и изменять на доступном уровне свое поведение в соответствии с требованиями учителя в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях

Регулятивные учебные действия:

• соблюдает базовые ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты, к доске и т. д.);

• принимает учебные задачи и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану;

• принимает конструктивное участие в разных видах деятельности на уроке, осуществляет с помощью учителя контроль и оценку своих действий и действий одноклассников («правильно-неправильно», «хорошо-плохо»);

• на элементарном уровне (при необходимости с помощью педагога) способен соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать собственную деятельность с учетом предложенных критериев, вносить изменения в выполненную работу с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

• выделяет отдельные существенные, общие и отличительные признаки и свойства знакомых предметов, объектов, явлений; с помощью учителя и с опорой на наглядность (иллюстративный материал, натуральный объект и др.) составляет краткое описание знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов, объектов, явлений;

• с помощью учителя осуществляет простейшие обобщения, сравнения, выполняет классификацию предметов, объектов, явлений на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает, пишет, применяет элементарные математические навыки (счет, измерение и др.);

• наблюдает за объектами и явлениями окружающей действительности, с помощью учителя формулирует элементарные выводы о результатах наблюдений;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание, реалистичное изображение, элементарное схематическое изображение, таблица и др.).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к изучению математики					
1	«Цвет». Классификация предметов по цвету. Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.Выделение предметов в совокупности по цвету.Сравнение предметов по цвету.	Знакомятся под руководством учителя с учебником и тетрадью.Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы (2 предмета) по цвету.Сравнивают предметы по цвету (2 предмета).	Знакомятся под руководством учителя с учебником и тетрадью.Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов.Различают предметы по цвету.Сравнивают предметы по цвету (2-4 предмета).
2	«Круг»Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние данной фигуры.Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).Различение предметов, имеющих форму круга.Сравнение предметов по форме.Организация и проведение работы по	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру.Различают 2 предмета по форме (круг).Сравнивают предметы по форме (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма).Обводят круг по шаблону.Выполняют	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру.Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга.Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета).Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма).Обводят круг

			выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	по контуру, шаблону и трафарету.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
3	«Большой – маленький». Различение предметов по размеру.Сравнение предметов по размеру	1	Выделение предметов в совокупности по размеру.Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.Различение слов, определяющих величину предметов: «большой», «маленький», «равные (одинаковые) по величине».	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные). Сравнивают предметы по размеру (2 предмета).Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/размер).	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру.Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета).Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/размер)
5	Пространственные представления («слева», «справа», «в середине», «между»)	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.Выполнение практических упражнений на различение направлений: «правый», «левый», «справа», «слева», нахождение объектов «в середине», «между».Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной	Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают направления. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

			основе.		
5	«Квадрат».Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы.Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом («похожа на квадрат», «квадратная»; «не похожа на квадрат»).Выделение предметов в совокупности по форме.Дифференциация круга и квадрата.Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.Различают 2 предмета по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме, (2 предмета) Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по трафарету. Дифференцируют фигуры (с помощью учителя).	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.Различают предметы по форме (квадрат).Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета).Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер).Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету.Дифференцируют фигуры.
6	Пространственные представления («вверху», «внизу»)	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя.Различают положения: «вверху», «внизу». Используют в речи предлоги: «на», «над», «под».Перемещают предметы с помощью учителя.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга. Различают положения, используют в речи предлоги.Выполняют задания по перемещению предметов в указанное положение.

			плоскости.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов: «на», «над», «под».Перемещение предметов в указанное положение.		
7	«Длинный- – короткий». Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения.	1	Сравнение двух предметов по размеру: «длинный – короткий», «длиннее – короче». Сравнение трех-четырех предметов по длине («длиннее», «самый длинный», «короче», «самый короткий»).Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».Перемещение предметов в указанное положение.	Понимают слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».Различают 2 предмета по длине.Сравнивают предметы по длине, (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Определяют положение предметов на плоскости. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» (с помощью учителя).Перемещают предметы с помощью	Понимают и используют в речи слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».Различают предметы по длине.Сравнивают предметы по длине (2-4 предмета).Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер/ длина).Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».Перемещают предметы.

				учителя.	
8	«Треугольник».Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние.Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником («похожа на треугольник», «треугольная»; «не похожа на треугольник».)Дифференциация геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру.Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету.Дифференцируют фигуры (с помощью учителя).Выделяют части предмета, определяют форму частей (с помощью учителя).Составляют объект из геометрических фигур (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру.Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета).Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету.Дифференцируют фигуры.Выделяют части предмета, определяют форму частей.Составляют объект из геометрических фигур (при необходимости с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
9	«Широкий – узкий».Сравнение предметов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: «широкий – узкий», «шире – уже».Сравнение трех-четырех предметов по ширине	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по ширине (2 предмета). Сравнивают	Различают предметы по ширине.Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают

			(«шире», «самый широкий», «уже», «самый узкий»). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
10	Пространственные представления(«далеко», «близко», «дальше», «ближе»). Сравнение предметов по удалённости	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».Перемещение предметов в указанное положение.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной	Различают положения: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «к», «от» (с помощью учителя).Перемещают предметы с помощью учителя.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, отОпределяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «к», «от».Перемещают предметы в указанное положение.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на

			основе.	печатной основе (с помощью учителя).	печатной основе.
11	«Прямоугольник».Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником («похожа на прямоугольник», «прямоугольная»; «не похожа на прямоугольник»).Дифференциация изученных геометрических фигур; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.Сравнивают предметы по форме (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету.Дифференцируют фигуры (с помощью учителя).Выделяют части предмета, определяют форму частей (с помощью учителя).Составляют объект из геометрических фигур (с помощью учителя).	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета).Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету.Дифференцируют фигуры.Выделяют части предмета, определяют форму частей.Составляют объект из геометрических фигур (при необходимости с помощью учителя).
12	«Высокий – низкий». Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру: «высокий – низкий», «выше – ниже».Сравнение трех-четырех предметов по высоте («выше», «самый высокий», «ниже», «самый низкий»).Выявление	Различают 2 предмета по высоте. Сравнивают 2 предмета по высоте. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота).	Различают предметы по высоте.Употребляют в речи слова: «выше», «самый высокий», «ниже», «самый низкий».Сравнивают предметы по высоте (2 - 4

			одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.		предмета).Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота).
13	«Глубокий – мелкий». Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глубине: «глубокий – мелкий», «глубже – мельче».Сравнение трех-четырех предметов по глубине («глубже», «самый глубокий», «мельче», «самый мелкий»).Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ глубина).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по глубине.Употребляют в речи слова: «глубокий – мелкий», «глубже – мельче».Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета.Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ глубина).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
14	Пространственная ориентировка(«впереди», «сзади»). Определение порядка следования линейно расположенных предметов («первый», «последний», «крайний»,	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.Определение	Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Используют в речи предлоги: «перед», «за».Выполняют действия по перемещению	Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.Определяют пространственные отношения предметов

	«после», «следом», «следующий за»)		пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».Перемещение предметов в указанное положение.Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение («первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за»).	предметов.Определяют порядок следования линейно расположенных предметов (с помощью учителя).	между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».Определяют порядок следования линейно расположенных предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение («первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за»).
15	«Толстый – тонкий». Сравнение предметов по толщине	1	Сравнение двух предметов по размеру: «толстый – тонкий, толще – тоньше». Сравнение трех-четырех предметов по толщине («толще», «самый толстый», «тоньше», «самый тонкий!).Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника,	Различают 2 предмета по толщине. Сравнивают 2 предмета по толщине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ толщина).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: «толстый – тонкий, толще – тоньше».Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета.Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ толщина).Выполняют задания из учебника,

			организация и проведение работы в тетради на печатной основе.		работают в тетради на печатной основе.
16	Временные представления («сутки» («утро», «день», «вечер», «ночь»), «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день»)	1	Выделение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»), установление порядка их следования.Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	Имеют первоначальные представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (с опорой на наглядный материал).Определяют время событий (с опорой на наглядный материал).С помощью учителя и с опорой на наглядный материал выполняют задания по ориентированию во времени и установлении последовательности событий (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток.Определяют время событий.При необходимости с помощью учителя выполняют задания по ориентированию во времени и установлении последовательности событий (на конкретных примерах из жизни обучающихся).
17	«Быстро – медленно». Сравнение предметов по скорости передвижения	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Различают 2 предмета по скорости движения.Сравнивают 2 предмета по скорости передвижения.Выполняют	Различают предметы по скорости передвижения.Употребляют в речи слова: «быстро», «медленно», «быстрее»,

			Различение понятий «быстрее», «медленнее».Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	«медленнее».Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
18	«Тяжёлый – лёгкий».Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче».Сравнение трех-четырех предметов по тяжести («тяжелее», «самый тяжелый», «легче», «самый легкий»).Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают понятия: «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче».Различают 2 предмета по массе. Сравнивают 2 предмета по массе. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ширина/ высота/ толщина/ скорость движения предметов).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по массе.Употребляют в речи слова: «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче».Сравнивают предметы по массе (2-4 предмета).Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ширина/ высота/ толщина/ скорость движения предметов).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: «много», «мало», «несколько», «один», «ни одного»	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: «много –	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: «много», «мало», «несколько», «один», «ни одного» (с	Сравнивают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: «много», «мало»,

			мало», «несколько», «один», «ни одного».Сравнение количества предметов одной совокупности «до» и «после» изменения количества предметов, ее составляющих («стало несколько», «много»; «осталось несколько», «мало», «ни одного»).	помощью учителя). Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз (с помощью учителя).	«несколько», «один», «ни одного».Сравнивают количество предметов одной совокупности «до» и «после» изменения количества предметов.
20	Временные представления («давно», «недавно», «молодой», «старый»)	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся.Сравнение по возрасту: «молодой – старый», «моложе (младше) – старше».Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса).Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают временные представления: «давно», «недавно», «молодой», «старый», «моложе», «старше» (на примере близких людей, с помощью учителя).Сравнивают по возрасту людей ближайшего окружения (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: «давно», «недавно», «молодой», «старый», «моложе», «старше».Сравнивают по возрасту людей ближайшего окружения.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
21	Сравнение предметных	1	Сравнение небольших	Различают	Различают количественные

	совокупностей по количеству предметов их составляющих: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы»		предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы».Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	количественные отношения: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы» (с помощью учителя).Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	отношения, используют в собственной речи слова: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы».Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: «больше», «меньше», «одинаково», «равно», «столько же».Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина, высота/толщина/ масса/ объём).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по объёму. Используют в собственной речи слова: «больше», «меньше», «одинаково», «равно», «столько же».Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина, высота/толщина/ масса/ объём).Выполняют задания из учебника, работают в

					тетради на печатной основе.
Первый десяток					
23	Количество и счет.«Число и цифра 1»	1	Знакомство с числом и цифрой 1.Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают, читают и записывают число 1.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
24	«Число и цифра 2».Образование числа 2 путем присчитывания единицы.Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2.Счёт предметов в пределах 2.Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение чисел в пределах 2.Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя).Определяют место числа в числовом ряду (с помощью учителя). Считают в определенных пределах.Участвуют в сравнении чисел (с помощью учителя).Составляют пару из знакомых предметов.	Образовывают, различают, читают и записывают число 2.Определяют место числа в числовом ряду.Считают в определенных пределах.Участвуют в сравнении чисел.Определяют пару предметов, составляют пару.
25 - 27	«Число и цифра 2». Сложение и вычитание в пределах 2. Простые	3	Знакомство с арифметическими действиями: «сложение», «вычитание»; их название:	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и	Решают примеры на сложение и вычитание.Составляют и

	арифметические задачи на сложение и вычитание.Шар		«плюс», «минус»; их значение: «прибавить», «вычесть» Знакомство со знаком «=», его значением («равно», «получится»).Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ.Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету.Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние.Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы	дидактического материала. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя.Распознают объёмную фигуру: шар. Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и кругНаходят предметы одинаковой формы (с помощью учителя).	решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.Распознают и называют объёмную фигуру: шар. Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.Находят в ближайшем окружении предметы одинаковой формы, используют в речи слова: «одинаковые по форме», «разные по форме».

			(«мяч, апельсин – похожи на шар», «одинаковые по форме»; «монета, пуговица – похожи на круг», «одинаковые по форме» и т. п.), разной формы.		
28	«Число и цифра 3».Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.Числовой ряд в пределах 3.Определение места числа 3 в числовом ряду.Счет предметов в пределах 3.Соотношение количества, числительного и цифры.Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Считают в прямом и обратном порядке.
29	«Число и цифра 3».Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	1	Знание числового ряда в пределах 3.Счет предметов в пределах 3.Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.Сравнение чисел в пределах 3.Изучение состава чисел 2, 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя). Выполняют задания на закрепление знаний состава числа (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3.Выполняют задания на закрепление знаний состава числа.
30	«Число и цифра 3».Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование). Составление и решение	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Решают простые арифметические	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают

	нахождение суммы		арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
31 - 33	«Число и цифра 3».Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.Решение задач.Куб	3	Практическое использование переместительного свойства сложения.Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету.Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.Дифференциация квадрата и куба.Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка (из двух слагаемых).Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Дифференцируют квадрат и куб.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3.Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Решают примеры на сложение и вычитание.Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.

			форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.		
34	«Число и цифра 4».Образование числа 4.Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.Числовой ряд в пределах 4.Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4.Соотношение количества, числительного и цифры.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью учителя).Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
35	«Число и цифра 4» Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4.Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4.Изучение состава числа 4.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4
36	«Число и цифра 4» Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4.Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.Решение	Образовывают, различают, читают и записывают число 4.Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя). Записывают, решают	Образовывают, различают, читают и записывают число 4.Сравнивают числа в пределах 4.Составляют, записывают, решают примеры на сложение и

			примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4)Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	вычитание.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
37	«Число и цифра 4» Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету.Составление задач по готовому решению.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
38 - 40	«Число и цифра 4». Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка.Брус	3	Закрепление знания состава числа 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету.Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание,	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Распознают	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Распознают и называют объёмную фигуру: брус.

			называние.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме («похожи на прямоугольник», «похожи на брус»).Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы («коробка, шкаф – похожи на брус», «одинаковые по форме»; «тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник», «одинаковые по форме» и т. п.), разной формы.	объёмную фигуру: брус.Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник, называют их (с помощью учителя).	Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.
41	«Число и цифра 5». Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.Числовой ряд в пределах 5.Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5.Соотношение количества, числительного и цифры.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью учителя).Считают в прямом и обратном порядке с опорой на числовой ряд.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

42	«Число и цифра 5».Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5.Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.Изучение состава числа 5.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
43	«Число и цифра 5».Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5).Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью учителя). Записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
44	«Число и цифра 5».Решение простых задач	1	Счет предметов в пределах 5.Изучение состава числа	Считают в прямом и обратном порядке в	Считают в прямом и обратном порядке в

	на нахождение суммы, остатка		5.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.Составление задач по готовому решению.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	пределах 5 с опорой на числовой ряд.Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	пределах 5.Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
45	«Число и цифра 5».Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Закрепление знания состава числа 5.Сравнение чисел в пределах 5.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.Составление задач по готовому решению.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. .Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Решают задачи (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5.Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия.Составляют, решают простые задачи.
46 - 48	«Число и цифра 5».Числа и цифры от 1 до 5.Точка, линии	3	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.Составление и решение примеров на сложение и	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел

			вычитание в пределах 5.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5. Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия.Распознавание, называние Дифференциация точки и круга.Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.Моделировани е прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.).Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.Изображение кривых линий на листке бумаги.	первого десятка из двух слагаемых. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью учителя). Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия.Участвуют в моделировании прямых и кривых линий (с помощью учителя).Проводят кривую линию.	первого десятка из двух слагаемых. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5). Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия.Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия.Моделируют прямые и кривые линии.Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию.
49	«Число и цифра 5».Числа и цифры от 1 до 5.Овал	1	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние.Определение формы предметов путем соотнесения с овалом («похожа на овал», «овальная»; «не похожа на овал»).Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме («похожи на круг»,	Узнают и называют геометрическую фигуру.Различают 2 предмета по форме.Сравнивают 2 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма/ размер)) Обводят геометрические фигуры	Узнают и называют геометрическую фигуру.Различают предметы по форме (овал). Сравнивают 2 - 4 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер). Различают геометрические

			«похожи на овал»).Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы («зеркало, поднос – похожи на овал», «одинаковые по форме»; «тарелка, часы – похожи на круг», «одинаковые по форме» и т. п.), разной формы.	(овал) по трафарету.С помощью учителя находят предметы одинаковой формы.	фигуры (овал). Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету.Находят предметы одинаковой формы, используют в речи слова и выражения: «похожи на круг», «похожи на овал», «одинаковые по форме», «разные по форме».
50 - 51	«Цифра 0»	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета.Название, обозначение цифрой числа.Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.Сравнение чисел.Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0).Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают цифру 0. Сравнивают 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью учителя).Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают цифру 0. Сравнивают 0 с числами в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
52	«Число и цифра 6». Образование, счет в	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись)	Образовывают, различают, читают и записывают	Образовывают, различают, читают и записывают

	пределах 6		числа 6.Числовой ряд в пределах 6 .Определение места числа 6 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 6.Соотношение количества, числительного и цифры.	число 6 (с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	число 6. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
53 - 54	«Число и цифра 6».Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2	Счет предметов в пределах 6.Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6.Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6.Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными.

55 - 59	«Число и цифра 6».Числовой ряд 1-6.Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки	5	Счет в заданных пределах.Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6. Составление и решение арифметических задач. по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Знакомство с линейкой.Использование линейки как чертежного инструмента.Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Различают линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Различают и называют линии: прямая, кривая.Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию.
60	«Число и цифра 7». Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.Числовой ряд в пределах 7.Определение места числа 7 в числовом ряду.Счет предметов в пределах 7.Соотношение количества, числительного и цифры.Получение следующего	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью учителя).Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.Соотносят	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7. Определяют следующее число,

			числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью учителя).Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
61 - 63	«Число и цифра 7». Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7.Изучение состава числа 7.Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
64	«Число и цифра	5	Решение текстовых	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,

-68	7».Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок		арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.Знакомство с понятием сутки как мере. времени.Краткое обозначение суток (сут.)Знакомство с понятием неделя.Изучение соотношения: неделя – семь суток. Различение названий дней недели.Изучение порядка дней недели.Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка.Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.Сравнение отрезков по длине на глаз («самый длинный», «самый короткий», «длиннее», «короче», «одинаковой длины»).	читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают задачи (с помощью учителя).Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (с опорой на дидактический материал).Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки. Сравнивают отрезки по длине «на глаз» с помощью учителя.	читают и записывают число 7. Сравнивают числа в пределах 7. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание, составляют и решают простые задачи.Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели.Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Сравнивают отрезки по длине «на глаз», используют в речи слова и выражения: «самый длинный», «самый короткий», «длиннее», «короче», «одинаковой длины».
69	«Число и цифра 8».Образование, счёт в	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись)	Образовывают, различают, читают и записывают	Образовывают, различают, читают и записывают

	пределах 8		числа 8.Числовой ряд в пределах 8.Определение места числа 8 в числовом ряду.Счет предметов в пределах 8.Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	число 8 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8. (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	число 8. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
70 - 71	«Число и цифра 8».Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8.Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника	2	Счет предметов в пределах 8Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8.Изучение состава числа 8.Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.Оперируют	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.Оперируют количественными и

			состава числа 8.Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (с помощью учителя).	порядковыми числительными. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.
72 - 76	«Число и цифра 8».Числовой ряд 1-8.Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью учителя) Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаСтроят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают числа в пределах 8. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

				помощью учителя).	
77	«Число и цифра 9». Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.Числовой ряд в пределах 9.Определение места числа 9 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 9.Соотношение количества, числительного и цифры.Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
78 - 79	«Число и цифра 9».Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.Запись и решение примеров в пределах 9.Получение числа 8 путем	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9.Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3.Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью учителя). Определяют	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число

	отсчитывания единицы		иллюстративное изображение состава числа 9.Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.	по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.Оперируют количественными и порядковыми числительными.
80 - 83	«Число и цифра 9».Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач	4	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Выполняют прямой и обратный счет в заданных пределах.Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Выполняют задания из учебника,	Выполняют прямой и обратный счет в заданных пределах.Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

				работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
84	Мера длины – сантиметр	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой.Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают меру длины – сантиметр. Кратко обозначают меру длины.Измеряют длину отрезка линейкой (возможно с помощью учителя).С помощью учителя строят отрезок заданной длины.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают и называют меру длины – сантиметр.Обозначают кратко меру длины.Измеряют длину отрезка с помощь линейки.Строят отрезок заданной длины. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
85	Число 10. Образование, счёт в пределах 10	1	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10.Определение места числа 10 в числовом ряду. Счёт в прямом и обратном порядке.Счет предметов в пределах 10.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух

			работы в тетради на печатной основе.	учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	слагаемых.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
86 - 88	«Число 10». Сравнение предметных множеств в пределах 10.Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10.Изучение состава числа 10.Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2).Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с опорой на дидактический материал).Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Решают примеры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Составляют и решают примеры.

89 - 90	«Число 10». Числовой ряд 1-10.Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью учителя). Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Сравнивают числа в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
91 - 93	«Число 10». Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.Организация и	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.Пользуются переместительным свойством сложения. Пользуются таблицей состава чисел первого

			проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10.Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	десятка из двух слагаемых. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10.Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
94	Меры стоимости	1	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.).Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.).Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами	Различают меры стоимости – рубль, копейкаКратко обозначают меру стоимости.Читают меры стоимости.Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (с помощью учителя).	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка.Читают и используют краткое обозначение меры стоимости.Проводят замену монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

			рублевого достоинства).		
95	Мера массы – килограмм	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).Чтение и запись меры массы: 1 кг.Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами.Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	Различают меру массы – килограмм. Читают и кратко обозначают меру массы.Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью учителя).	Различают и называют меру массы – килограмм. Читают и используют краткое обозначение меры массы.Читают и записывают числа, полученные при измерении массы.
96	Мера ёмкости – литр	1	Знакомство с мерой емкости – литром.Краткое обозначение литра (л).Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	Различают меру ёмкости – литр. Читают и кратко обозначают меру ёмкости.Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью учителя).	Различают и называют меру ёмкости – литр. Читают и используют краткое обозначение меры ёмкости. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки.
Повторение					
97	Повторение	3	Сложение и вычитание в	Решают примеры в одно	Решают примеры на

-99			пределах 10.Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.Запись решения задачи в виде арифметического примера.Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.Пользуются переместительным свойством сложения. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10.Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Солнце в разное время года. Восход и заход солнца. Режим дня		
Цель	Формирование представлений о влияния Солнца на смену времён года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён суток (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси); учить составлять режим дняКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, направление солнечных лучей, сезонные измененияКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за высотой солнца. Учебник стр. 58-59.Постановка проблемного	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на

	вопроса «Чем отличается схема суток летом от схемы суток зимой?»	вопросов учителя	вопрос
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене времён года, времени суток (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению продолжительности дня в разное время года. Рабочая тетрадь стр. 20	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справокЗадание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по определению знаний о времени суток и режимных моментах. Учебник стр.60	Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток	Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 20	Рабочая тетрадь стр. 20: выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 20: запиши части суток, выполнить задания по картинке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Календарь		
Цель	Знакомство с устройством календаря, формирование умения пользоваться календарем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с понятием «время», уточнять способы его фиксации, знакомить с историей возникновения календаря, и его видами; закреплять знания детей о сезонности года, о его месяцах, неделях, днях.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности путем сравнения календарей; способствовать развитию связной письменной речи при выполнении письменных заданий по теме урокаКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о единицах измерения времени. Учебник стр. 62	Рассказывают о режимных моментах в разное время суток, называют части суток с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на плакат «Время»	Рассказывают о режимных моментах в разное время суток, называют части суток самостоятельноОтвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с устройством календаря. Учебник стр. 62.2. Проведение работы по сравнению настенного и отрывного календаря. Учебник стр. 62	Рассматривают календарь, называют месяцы по порядку, находят дни недели с опорой на дополнительные инструкции учителя	Рассматривают календарь, называют месяцы по порядку, находят дни недели самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний единиц измерения времени. Рабочая тетрадь стр. 21	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о единицах измерения времени с использованием слов для справок, с опорой на образец	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о единицах измерения времени с использованием слов для справок
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по закреплению знаний дней недели. Рабочая тетрадь стр. 21	Называют и записывают дни недели по порядку с опорой на календарь и помощь учителя	Называют и записывают дни недели по порядку самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Воздух. Значение воздуха. Термометр		
Цель	Формирование представлений о воздухе. Знакомство с термометрами, формирование умения пользоваться термометром		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «воздух», его свойствами, знакомить с различными видами термометров, учить измерять и записывать температуру воздухаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о воздухе. Учебник стр. 63	Называют месяц, день недели, число своего дня рождения.Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Называют месяц, день недели, число своего дня рождения.Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация практической работы по знакомству с понятием «воздух». Учебник стр. 63.2. Проведение работы по изучению значения воздуха. Учебник стр. 64.3. Организация работы по знакомству обучающихся с термометром для измерения температуры воздуха	Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на дополнительные инструкции, вопросы учителя	Отвечают на вопросы самостоятельно.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на картинки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятия «воздух». Проведение дидактической игры «Вдох – выдох» Рабочая тетрадь стр. 222. Проведение работы по	1. Выполняют упражнения, наблюдают за своим дыханием с опорой на дополнительные инструкции и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы о значении, загрязнении и очистке воздуха с опорой на картинки	1. Выполняют упражнения, наблюдают за своим дыханием с опорой на вопросы учителя. 2. Отвечают на вопросы о значении, загрязнении и очистке воздуха с опорой на свои знания

	закреплению знаний о значении воздуха. Учебник стр. 64		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация практической работы по записи температуры воздуха. Рабочая тетрадь стр. 23	Отмечают температуру воздуха на термометрах. Определяют температуру воздуха в классе с опорой на образец и помощь учителя	Отмечают температуру воздуха на термометрах. Определяют температуру воздуха в классе с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 22-23	Ответить на вопросы о загрязнении и очистке воздуха по картинкам	Составить рассказ об очистке воздуха с опорой на картинки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана

Цель	Знакомство с понятием «ветер», как движение воздуха; с причиной возникновения ветра		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить на основе эксперимента находить причину образования ветра; знакомить с понятием «направление ветра»; дать представление о положительной и отрицательной роли ветра в жизни людейКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о ветре, работа по картинке. Учебник стр. 66	Отвечают на вопросы о загрязнении и очистке воздуха по картинкам.Отвечают на вопросы с опорой на знания о ветре и на картинки	Рассказывают об очистке воздуха с опорой на картинки.Отвечают на вопросы с опорой на знания о ветре
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация практической работы по знакомству с понятием «ветер». Учебник стр. 66.2. Проведение работы по изучению направления ветра, знакомство с понятием «компас, флюгер». Учебник стр. 67.3.	Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на дополнительные инструкции, вопросы учителя.	Отвечают на вопросы самостоятельно.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на картинки.

	Организация работы по знакомству обучающихся с понятием «ураган», с положительной и отрицательной ролью ветра в жизни людей. Учебник стр. 68		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятия «ветер». Рабочая тетрадь стр. 24	Составляют словосочетание со словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам.Прослушивают правила поведения во время урагана	Составляют словосочетание и предложение со словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.Называют правила поведения во время урагана
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по закреплению знаний о направлении ветра. Рабочая тетрадь стр. 24	Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток с опорой на схему
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25	Ответить на вопросы об использовании ветра	Ответить на вопросы об использовании ветра, записать название сильного ветра
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь		
Цель	Закрепление знаний обучающихся об осенних изменениях в природе, закрепление знаний об осенних месяцах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания об осенних изменениях в природе, знания об осенних месяцах, закреплять умение пользоваться календарём: находить осенние месяцы, определённые датыКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о временах года.	Отвечают на вопросы об использовании ветра людьми с опорой на картинки.Отвечают на вопросы с опорой на знания о временах года и на картинки	Отвечают на вопросы об использовании ветра людьми, называют правила поведения при урагане.Отвечают на вопросы с опорой на знания о временах года

	Работа по картинке. Учебник стр. 5		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению признаков осени в сравнении с признаками лета. Учебник стр. 5 схема, картинка	1. Рассматривают схемы, находят отличия с опорой на вопросы учителя.Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью дополнительных вопросов учителя	1. Рассматривают схемы, находят отличия самостоятельно.Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью вопросов учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению погоды осенью. Учебник стр. 6, осенние картинки.3. Организация работы по различению осенних месяцев. Учебник стр. 7-8, сравнение схемы, картинки каждого месяца.4. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарём: находить осенние месяцы, определённые даты. Учебник стр. 9, рисунок календаря	2. Находят картинки с разной осенней погодой, называют признаки определённой погоды.3. Называют осенние месяцы по картинке.Показывают по картинке 1-2 признака осени.4. Работают с календарем по заданиям с помощью вопросов учителя	2. Находят картинки с разной осенней погодой, называют признаки определённой погоды.3. Называют осенние месяцы по картинке.Называют 2-3 признака осени.4. Работают с календарем по заданиям самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3	Находят и приклеивают картинку с изображением осени, записывают признаки осени	Находят и приклеивают картинку с изображением осени, записывают признаки осени, решают кроссворд об осенних месяцах
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Растения и животные осенью		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о жизни растений и животных осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания об осенних изменениях в природе, о жизни растений и животных осеньюКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся об осенних изменениях в природе. Работа по картинке	Называют признаки осени, осенние месяцы с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об осенних изменениях в природе с опорой на картинки, дополнительные вопросы учителя	Называют признаки осени, осенние месяцы самостоятельно.Отвечают на вопросы об осенних изменениях в природе с опорой на картинки
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений осенью. Учебник стр. 10 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, описывают осенние плоды: яблоки, шиповник, грибы с опорой на вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, описывают осенние плоды: яблоки, шиповник, грибы с опорой на картинки самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных осенью. Учебник стр. 13-16 текст, картинки	2. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке.Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	2. Рассказывают о животных и птицах осенью.Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4, 5	Записывают названия осенних плодов, заполняют таблицу об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки	Записывают названия осенних плодов, заполняют таблицу об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Занятия людей осенью		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о труде людей осенью в саду, огороде, поле		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о труде людей осенью в саду, огороде, поле; закреплять знания о соблюдении правил безопасной работы в саду и огороде; создать условия для ознакомления с ролью и значением растений огородаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию экологического мышления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	Называют осенние плоды,	Называют осенние плоды,

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей осенью. Работа по картинке	рассказывают об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о занятиях людей осенью с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	рассказывают об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки самостоятельно.Отвечают на вопросы о занятиях людей осенью с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей осенью. Учебник стр. 17 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия с опорой на вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей осенью: сбор урожая. Учебник стр. 18 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 78, таблица «Овощи-фрукты»	2. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия людей, записывают названия овощей, фруктов с опорой на вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия людей, записывают названия овощей, фруктов самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4, 5	Отгадывают загадку, составляют предложения об осеннем урожае, вставляя пропущенные слова	Отгадывают загадку, составляют предложения об осеннем урожае, вставляя пропущенные слова
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение растений		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травыКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	Рассказывают об осеннем урожае с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о	Рассказывают об осеннем урожае самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о

деятельности	выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы. Работа по картинке	живой и неживой природе, о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о делении растений на три группы. Учебник стр. 5 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, называют деревья, кустарники, травы с опорой на вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, называют деревья, кустарники, травы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о делении растений на три группы, дидактическая игра «Деревья, кустарники, травы». Учебник стр. 6 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 26, задание «Дополни предложения»	2. Сравнивают 2 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы на картинке с помощью вопросов учителя.Делят растения на три группы с опорой на схему растения	2. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы на картинке.Делят растения на три группы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26-27	Находят картинки с изображением разных растений, различают листья деревьев по форме	Находят картинки с изображением разных растений, различают листья деревьев по форме
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Части растений: корни, стебли		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о строении растений, о значимости корня, стебля, о функции корня, стебля		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о строении растений, о значимости корня, стебля, о функции корня, стебляКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения. Работа по картинке	Рассказывают об осеннем урожае с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об осеннем урожае самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о корне растения. Учебник стр. 7-8 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 27	1. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы.Знакомятся с понятием «корнеплод»	1. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня самостоятельно.Знакомятся с понятием «корнеплод»
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о стебле, стволе растения. Учебник стр. 9-10 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 28	2. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о стеблях, стволах с опорой на вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о стеблях, стволах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28	Находят корнеплоды. Заполняют таблицу «Стебли»	Находят корнеплоды. Заполняют таблицу «Стебли»
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Части растений: листья, цветы		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о строении растений, о значимости листьев, цветов, о функции листьев, цветов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о строении растений, о значимости листьев, цветов, о функции листьев, цветовКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения. Работа по картинке	Называют корнеплоды, рассказывают о стеблях разных растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют корнеплоды, рассказывают о стеблях разных растений самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о листьях растения. Учебник стр. 10-11 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 29	1. Рассматривают картинки, показывают листья растения, отвечают на вопросы о значении листьев с опорой на картинки, схемы	1. Рассматривают картинки, показывают листья растения, отвечают на вопросы о значении листьев
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о цветах растения. Учебник стр. 12-13 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 30	2. Рассматривают картинки, показывают цветы растения, отвечают на вопросы о значении цветов с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о цветах с опорой на вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, показывают цветы растения, отвечают на вопросы о значении цветов с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о цветах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в	Рисуют листья разных деревьев. Решают кроссворд о частях	Рисуют листья разных деревьев. Решают кроссворд о частях растения

его выполнении	рабочей тетради стр. 30	растения	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Мир природы и человека	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Растения сада	
Цель	Закрепление знаний обучающихся о культурных растениях сада	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о культурных растениях сада, учить описывать и характеризовать культурные растения сада, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего видаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о растениях сада. Работа по картинке	Называют части растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о растениях сада с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют части растений самостоятельно.Отвечают на вопросы о растениях сада с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях сада: фрукты. Учебник стр. 14-15 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 31	1. Рассматривают картинки, называют фрукты, деревья, на которых они растут, сравнивают сорта яблок, записывают названия плодовых деревьев с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, называют фрукты, деревья, на которых они растут, сравнивают сорта яблок, записывают названия плодовых деревьев с опорой на картинки, схемы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях сада: ягоды. Учебник стр. 16-17 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 33	2. Рассматривают картинки, называют ягоды, кустарники, на которых они растут, зарисовывают ягодные кустарники с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют ягоды, кустарники, на которых они растут, зарисовывают ягодные кустарники с опорой на картинки, схемы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 32	Раскрашивают яблоки разных сортов, находят изображения ягод	Раскрашивают яблоки разных сортов, находят изображения ягод

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лес. Растения леса. Травы		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о лесе и его обитателях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о лиственных и хвойных растениях, о растениях и животных лесаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о лесе и его обитателях. Работа по картинке	Называют растения сада, рассказывают об одном из растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о лесе и его обитателях с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют растения сада, рассказывают об одном из растений самостоятельно.Отвечают на вопросы о лесе и его обитателях с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о лесе и его обитателях, о значении леса. Учебник стр. 17 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 33	1. Рассматривают картинки, называют растения леса с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, называют растения леса с опорой на картинки, схемы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях леса: хвойные и лиственные деревья. Учебник стр. 18 текст, картинки	2. Рассматривают картинки, называют деревья, запоминают понятия хвойные и лиственные деревья с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют деревья, запоминают понятия хвойные и лиственные деревья с опорой на картинки, собственные наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 34	Заполняют таблицу «Растения леса»	Заполняют таблицу «Растения леса»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Плоды и семена. Лесные ягоды		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о плодах и семенах, их разнообразии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о плодах и семенах, формирование представления о разнообразии плодов и семянКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о плодах и семенах. Работа по картинке	Называют растения леса, рассказывают об одном из растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о плодах и семенах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют растения леса, рассказывают об одном из растений самостоятельно. Отвечают на вопросы о плодах и семенах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о плодах и семенах. Учебник стр. 19 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 34	1. Рассматривают картинки, называют знакомые плоды и семена, о способах сбора, с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Называют растения, у которых образуются семена с помощью вопросов учителя	1. Рассматривают картинки, называют знакомые плоды и семена, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения.Называют растения, у которых образуются семена
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся плодах и семенах, лесных ягодах. Учебник стр. 20-21 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 34	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые ягоды, записывают названия ягод в кроссворде с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые ягоды, записывают названия ягод в кроссворде с опорой на картинки, схемы собственные наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35	Находят и записывают названия съедобных ягод	Находят и записывают названия съедобных ягод
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Грибы		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о грибах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о грибах, формирование представления о грибах, как об отдельном царствеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о грибах. Работа по картинке	Называют съедобные ягоды, рассказывают об одном из ягодных кустарниках с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о грибах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют съедобные ягоды, рассказывают об одном из ягодных кустарниках самостоятельно.Отвечают на вопросы о грибах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о грибах. Учебник стр. 22-23 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 35	1. Рассматривают картинки, называют знакомые грибы, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Зарисовывают грибы с помощью учителя	1. Рассматривают картинки, называют знакомые грибы, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения.Зарисовывают грибы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о грибах, понятий съедобные и ядовитые грибы. Учебник стр. 23 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 36	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые грибы, записывают названия грибов с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые грибы, записывают названия грибов с опорой на картинки, схемы собственные наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 36	Находят и записывают названия съедобных грибов	Находят и записывают названия съедобных грибов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о зимних изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе зимойКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний	Называют съедобные грибы, рассказывают об одном из них с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о	Называют съедобные грибы, рассказывают об одном из них самостоятельно.Отвечают на вопросы о наступлении зимы с опорой на

	обучающихся о зиме. Работа по картинке	наступлении зимы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках зимы, о погоде, которая бывает зимой. Учебник стр. 19-20 текст, картинки	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки зимы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки зимы с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о зимних месяцах. Учебник стр. 21-22 текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 9	2. Рассматривают картинки, читают названия зимних месяцев, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя.Записывают названия зимних месяцев с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, называют зимние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают названия зимних месяцев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8	Зарисовывают снежинку, находят рисунок, на котором изображена зима	Зарисовывают снежинку, находят рисунок, на котором изображена зима, записывают признаки зимы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Растения и животные зимой		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о жизни растений и животных зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о жизни растений и животных зимой; закреплять знания о зимних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни	Называют время года – зима, называют признаки зимы с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных зимой с	Называют признаки зимы самостоятельно.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных зимой с опорой на картинки, собственные знания и

	растений и животных зимой. Работа по картинке	опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений зимой. Учебник стр. 24 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений зимой с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений зимой с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных зимой. Учебник стр. 26-28 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 10	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных зимой с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают названия корма для птиц с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных зимой с опорой на собственные знания,Записывают названия корма для птиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9	Определяют какие растения изображены, пишут названия с опорой на текст учебника	Определяют какие растения изображены, пишут названия самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Мир природы и человека

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей зимой; закреплять знания о зимних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Работа по картинке	Называют растения, рассказывают о ели или сосне с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей зимой с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют растения, сравнивают, выделяют особенности ели и сосны.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей зимой с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Учебник стр. 29 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Учебник стр. 30-31 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 11	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают названия кормов для животных, которые заготавливают люди с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают названия кормов для животных, которые заготавливают люди самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11	Записывают текст «Занятия людей зимой» с опорой на слова для справок и помощь учителя	Записывают текст «Занятия людей зимой» с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Животные. Дикие животные		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять представления о видовом разнообразии диких животныхКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о животных. Работа по картинке	Рассказывают о занятиях людей зимой с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о занятиях людей зимой. Отвечают на вопросы о животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по закреплению знаний	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды домашних и

знаний	обучающихся о домашних и диких животных. Учебник стр. 28 текст, картинки	домашних и диких животных с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	диких животных с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о диких и домашних животных; работа по изучению диких животных: лось, кабан, заяц. Учебник стр. 29-32 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 39	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о лосе, называют животное, детёныша отвечают на вопросы о лосе, кабане, зайце с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы в кроссворд, распределяют названия диких и домашних животных в таблицу с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст о лосе, называют животное, детёныша отвечают на вопросы о лосе, кабане, зайце с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы в кроссворд, распределяют названия диких и домашних животных в таблицу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40	Записывают текст о лосе с опорой на текст учебника	Записывают текст о лосе, кабане, зайце самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Животные. Домашние животные		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять представления о видовом разнообразии домашних животныхКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних животных. Работа по картинке	Рассказывают о лосе с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о лосе, зайце, кабане.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, корова. Учебник стр. 33 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, свинья, кролик. Учебник стр. 34-36 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 42-44	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42-44	Записывают ответы на вопросы о корове с опорой на текст учебника	Записывают ответы на вопросы о свинье, кролике самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть,

обеспечение	авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных в сравнении представителей видов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять знания об отдельных представителях видовКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних и диких животных. Работа по картинке	Рассказывают о корове с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних и диких животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о свинье, кролике.Отвечают на вопросы о домашних и диких животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение	1. Проведение работы по	1. Рассматривают картинки, слушают	1. Рассматривают картинки, читают

изученного в систему знаний	закреплению знаний обучающихся о домашних и диких в срав. Учебник стр. 33 текст, картинки	чтение текста о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	текст о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, свинья, кролик. Учебник стр. 34-36 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 42-44	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42-44	Записывают ответы на вопросы о корове с опорой на текст учебника	Записывают ответы на вопросы о свинье, кролике самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила ухода за домашними животными		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о домашних животных и уходе за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о домашних животных; закреплять знания об отдельных представителях домашних животных; закреплять знания о правилах ухода за домашними животнымиКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних животных. Работа по картинке	Рассказывают о корове с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о свинье, кролике.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных и правилах ухода за	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста об уходе за домашними животными, отвечают на вопросы с опорой на	1. Рассматривают картинки, читают текст об уходе за домашними животными, отвечают на вопросы с опорой на

	ними. Учебник стр. 36 текст, картинки	собственные знания, наблюдения, помощь учителя	собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных и правилах ухода за ними Показ презентации о правилах ухода за домашними животными (по возможности). Рабочая тетрадь стр. 44	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают правила ухода за домашними животными, с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают правила ухода за домашними животными, ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 45	Записывают ответы на вопросы об уходе за домашними животными с опорой на текст учебника	Записывают ответы на вопросы об уходе за домашними животными самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Птицы. Строение птиц		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о птицах, особенностях строения и образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о птицах, их строении; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни птицКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся птицах. Работа по картинке	Рассказывают об уходе за домашними животными с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об уходе за домашними животными.Отвечают на вопросы о птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о птицах, знакомство (повторение) с особенностями строения птиц. Учебник стр. 40-41	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о птицах.Показ презентации о строении птицы (по возможности). Рабочая тетрадь стр. 46	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают особенности строения птиц, с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают особенности строения птиц, ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 42	Отвечают на вопросы о гнёздах птиц, о питании птиц с опорой на текст учебника	Отвечают на вопросы о гнёздах птиц, о питании птиц
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Перелетные, зимующие птицы
Цель	Закрепление знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о перелётных и зимующих птицах, их питании; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни птицКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах. Работа по картинке	Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о перелётных и зимующих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о перелётных и зимующих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах. Учебник стр. 43-44	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о перелётных и зимующих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о перелётных и зимующих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Организация работы по	2. Рассматривают картинки	2. Рассматривают картинки

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	закреплению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах.Показ презентации о перелётных и зимующих птицы (по возможности)	презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47	Заполняют таблицу о зимующих и перелётных птицах с опорой на текст учебника	Заполняют таблицу о зимующих и перелётных птицах
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Хищные, певчие птицы
Цель	Закрепление знаний обучающихся о хищных и певчих птицах
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о хищных и певчих птицах, их питании; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни

	птицКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Работа по картинке	Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о хищных и певчих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о хищных и певчих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Учебник стр. 45-47	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о хищных и певчих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о хищных и певчих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Учебник	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки,

усвоения знаний	стр. 45-47Показ презентации о хищных и певчих птицах (по возможности)Работа по выявлению особенностей хищных птиц. Рабочая тетрадь стр. 48	собственные знания, наблюдения, вопросы учителяОтмечают сходства и различия хищных птиц с опорой на текст учебника, помощь учителя	собственные наблюдения, знанияОтмечают сходства и различия хищных птиц с опорой на текст учебника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48-49	Заполняют таблицу о певчих птицах с опорой на текст учебника	Заполняют таблицу о певчих птицах
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы
Цель	Закрепление представлений обучающихся о весенних изменениях в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе весной Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на

	вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о весне. Работа по картинке	Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о наступлении весны с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о наступлении весны с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках весны, о погоде, которая бывает весной. Учебник стр. 32-33 текст, картинки	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки весны с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки весны с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о весенних месяцах. Учебник стр. 34-36	2. Рассматривают картинки, читают названия весенних месяцев, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы,	2. Рассматривают картинки, называют весенние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки,

	текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 11	вопросы учителя.Записывают приметы весныс опорой на текст в учебнике	собственные наблюдения, знания.Записывают приметы весны самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 2	Находят рисунок, на котором изображена весна, записывают весенние месяцы по порядку с опорой на текст учебника	Находят рисунок, на котором изображена весна, записывают весенние месяцы по порядку самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Растения и животные весной
Цель	Закрепление представлений обучающихся о жизни растений и животных весной
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о жизни растений и животных весной; закреплять знания о весенних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных

	навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни растений и животных весной. Работа по картинке	Называют время года – весна, называют признаки весны с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют признаки весны самостоятельно. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений весной. Учебник стр. 37-38 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных весной. Учебник	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные	2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные знания, наблюдения,

	стр. 39-42 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 13-14	знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают особенности поведения животных весной с опорой на текст в учебнике	знания.Записывают особенности поведения животных весной самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13	Записывают цветущие растения с опорой на текст учебника	Записывают цветущие растения самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Занятия людей весной
Цель	Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей весной
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей весной; закреплять знания о весенних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в

	пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Работа по картинке	Рассказывают о цветущих растениях весной с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о цветущих растениях весной. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Учебник стр. 43-44 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Учебник стр. 44-45 текст, картинки.Показ презентации	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные	2. Рассматривают картинки, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на картинки, собственные

	«Весна в городе и деревне» (по возможности)	знания, наблюдения, вопросы учителя	наблюдения, знания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14-15	Составляют рассказ «Занятия людей весной» с опорой на слова для справок и помощь учителя	Составляют рассказ «Занятия людей весной с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Человек. Дыхание человека
Цель	Знакомство с органами дыхания человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о дыхании, строении дыхательной системы человеческого организма и её функцияхКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в

	пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о дыхании человека и его значении. Учебник стр. 48	Рассказывают о видах деятельности людей в весенний период с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления	Рассказывают о видах деятельности людей в весенний период самостоятельноОтвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству со строением дыхательной системы человеческого организма. Учебник стр. 49.2. Показ презентации «Дыхание человека» (по возможности)	Рассматривают схему строения дыхательной системы человеческого организма, находят органы дыхания с опорой на дополнительные инструкции учителя	Рассматривают схему строения дыхательной системы человеческого организма, находят органы дыхания самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний строении дыхательной системы	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о строении дыхательной системы человеческого организма с	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях строении дыхательной системы человеческого организма с использованием слов для справок

	человеческого организма. Рабочая тетрадь стр. 50	использованием слов для справок, с опорой на образец	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по закреплению правил дыхания. Учебник стр. 50-51	Называют правила дыхания, находят верные и неверные утверждения с опорой на картинки и текст, помощь учителя	Называют правила дыхания, находят верные и неверные утверждения с опорой на картинки и текст
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Профилактика простудных заболеваний
Цель	Знакомство с признаками простудных заболеваний, с основными правилами их профилактики

Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о простудных заболеваниях, познакомить с правилами профилактики простудных заболеванийКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию потребности вести здоровый образ жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о простудных заболеваниях. Учебник стр. 52	Рассказывают об органах дыхания человека, их функциях с опорой на схему и дополнительные вопросы учителя.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления	Рассказывают об органах дыхания человека, их функциях с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с простудными заболеваниями и их профилактикой. Учебник стр. 52-54	Называют признаки простудных заболеваний, правила их профилактики с опорой на дополнительные вопросы учителя	Называют признаки простудных заболеваний, правила их профилактики самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное	1. Показ презентации	1. Отвечают на вопросы по	1. Отвечают на вопросы по

закрепление материала	«Профилактика простудных заболеваний» (по возможности)	презентации о профилактике простудных заболеваний с использованием слов для справок, с опорой на образец	презентации о профилактике простудных заболеваний с использованием слов для справок
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знания правила по профилактике заболеваний: одеваться по погоде. Рабочая тетрадь стр. 52	Называют правила сбора на прогулку с опорой на картинки и текст, помощь учителя	Называют правила сбора на прогулку с опорой на слова для справок
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51-52	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кровь. Сердце. Пульс

Цель	Знакомство с органами кровообращения человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о кровеносной системе человека, познакомить со строением сердца, дать представление о пульсе на практикеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о крови, сердце человека и их значении	Рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления	Рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний самостоятельноОтвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с понятием кровь, и её функциях. Учебник стр. 552. Организация работы по знакомству с сердцем и его функциях. Учебник стр. 56	Рассматривают схему движения крови по организму, отвечают на вопросы о значении крови, о первой помощи при порезах, о строении и значении сердца с опорой на картинки, схемы	Рассматривают схему движения крови по организму, отвечают на вопросы о значении крови, о первой помощи при порезах, о строении и значении сердца с опорой на картинки, схемы

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация практической работы по нахождению пульса	1. Находят у себя пульс с опорой на образец	1. Находят у себя пульс с опорой на образец
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о кровеносной системе человеческого организма. Рабочая тетрадь стр. 53-54	Называют органы кровообращения и их функции с опорой на картинки и текст, помощь учителя	Называют органы кровообращения и их функции с опорой на картинки и текст
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Окружающая среда и здоровье человека

Цель	Закрепление представлений обучающихся об окружающей среде, о её влиянии на здоровье человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся об окружающей среде, о её влиянии на организм; дать представление о загрязнении природыКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о понятии окружающая среда. Работа по картинке	Рассказывают о системе кровообращения человека с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о системе кровообращения человека.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся об окружающей среде, её влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 58 текст, картинкиПоказ презентации «Загрязнение природы» (по возможности)	Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают текст, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся об окружающей среде, её влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 59 текст, картинки.Показ презентации «Охрана природы» (по возможности)	Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают текст, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий	Составляют рассказ «Охрана окружающей среды» с опорой на слова для справок и помощь учителя	Составляют рассказ «Охрана окружающей среды» с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Питание человека

Цель	Закрепление представлений обучающихся об правильном питании человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся об питании человека, о его влиянии на организм; дать представление о разнообразии правильного питанияКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о продуктах, питании человека. Работа по картинке	Рассказывают об охране окружающей среды с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об охране окружающей среды.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о питании человека, его влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 58-65 текст, картинки	Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают текст, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Показ презентации «Питание человека» (по возможности)Организация дидактической игр «Продукты питания». Рабочая тетрадь стр. 54-55	Смотрят презентацию, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Смотрят презентацию, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 56	Отвечают на вопросы теста с опорой на слова для справок и помощь учителя	Отвечают на вопросы теста с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лето. Признаки лета. Летние месяцы
Цель	Закрепление представлений обучающихся о летних изменениях в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе

	летомКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о лете. Работа по картинке	Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.Отвечают на вопросы о наступлении лета с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Отвечают на вопросы о наступлении лета с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках лета, о погоде, которая бывает лета. Учебник стр. 46-47 текст, картинки	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки лета с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки лета с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о летних	2. Рассматривают картинки, читают названия летних месяцев, называют признаки каждого	2. Рассматривают картинки, называют летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки,

усвоения знаний	месяцах. Учебник стр. 48-50 текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 15	месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя.Записывают приметы лета с опорой на текст в учебнике	собственные наблюдения, знания.Записывают приметы лета самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16	Находят рисунок, на котором изображено лето, записывают летние месяцы по порядку с опорой на текст учебника	Находят рисунок, на котором изображено лето, записывают летние месяцы по порядку самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы
Цель	Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей летом
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей летом; закреплять понятие безопасные каникулы; закреплять знания о летних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать

	развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей летом. Работа по картинке	Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей летом с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей летом с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей летом. Учебник стр. 56-57 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в летний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в летний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по закреплению знаний	2. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы по	2 Смотрят презентацию, отвечают на вопросы по безопасности, называют

ситуации.Контроль усвоения знаний	обучающихся о летних месяцах, о безопасных каникулах. Показ презентации «Безопасное лето» (по возможности)	безопасности, называют летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027