Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено	Утверждена
на заседании педагогического совета	приказом директора № 138 -о\д
протокол № 1 от 24.08.2026 года	от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
7 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

– формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

– формирование умения нахождения десятичных дробей;

– совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

– формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

– формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

– совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

– формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

– совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

– совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

– формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Математика»

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Коррекционно-развивающее значение предмета «Математика»

Готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

2.Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация, Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	16	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	39	3
4	Обыкновенные дроби	9	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	7	1
	Итого:	**102**	**9**

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные:

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

– формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

– уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000;

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

4.Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Кол-во часов
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 17 часов			
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1
2	1.2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1
3	1.3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1
4	1.4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1
5	1.5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
6	1.6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	1.7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени	1
8	1.8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
9	1.9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1
10	1.10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
11	1.11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12	1.12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
13	1.13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
14	1.14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	1.15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1
16	1.16	Геометрический материал. Углы	1
17	1.17	Самостоятельная работа	1
Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов			
18	2.1	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
19	2.2	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
20	2.3	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1
21	2.4	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
22	2.5	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
23	2.6	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1
24	2.7	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
25	2.8	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
26	2.9	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на	1

		однозначное число	
27	2.10	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1
28	2.11	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1
29	2.12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1
30	2.13	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1
31	2.14	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1
32	2.15	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
33	2.16	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1
Арифметические действия с числами, полученные при измерении – 39 часов			
34	3.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
35	3.2	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
36	3.3	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
37	3.4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
38	3.5	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
39	3.6	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1
40	3.7	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
41	3.8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1
42	3.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
43	3.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
44	3.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
45	3.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1
46	3.13	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1
47	3.14	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
48	3.15	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
49	3.16	Умножение и деление неполных трёхзначных и	1

		четырёхзначных чисел на круглые десятки	
50	3.17	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
51	3.18	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
52	3.19	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
53	3.20	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1
54	3.21	Деление с остатком на круглые десятки	1
55	3.22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
56	3.23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
57	3.24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
58	3.25	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1
59	3.26	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1
60	3.27	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
61	3.28	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
62	3.29	Геометрический материал. Ромб	1
63	3.30	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1
64	3.31	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
65	3.32	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
66	3.33	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
67	3.34	Геометрический материал. Многоугольники	1
68	3.35	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1
69	3.36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
70	3.37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
71	3.38	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
72	3.39	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1
Обыкновенные дроби – 9 часов			
73	4.1	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1
74	4.2	Виды дробей. Преобразование дробей	1
75	4.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
76	4.4	Сложение и вычитание смешанных чисел	1

77	4.5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
78	4.6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	4.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
80	4.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
81	4.9	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1
Десятичные дроби – 14 часов			
82	5.1	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
83	5.2	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
84	5.3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
85	5.4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
86	5.5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1
87	5.6	Сравнение десятичных долей и дробей	1
88	5.7	Геометрический материал. Центр симметрии	1
89	5.8	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
90	5.9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
91	5.10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
92	5.11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
93	5.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
94	5.13	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1
95	5.14	Геометрический материал. Куб, брус	1
Повторение – 7 часов			
96	6.1	Меры времени	1
97	6.2	Решение задач на движение в одном направлении	1
98	6.3	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
99	6.4	Масштаб	1
100	6.5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
101	6.6	Все действия с числами, полученными при измерении	1
102	6.7	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027