Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора №156-од от 29.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено	Утверждена
на заседании педагогического совета	приказом директора № 138 -о\д
протокол № 1 от 24.08.2026 года	от 28.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
7 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2026-2027гг.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие

крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Коррекционно-развивающее значение предмета «География»

Заключается в комплексном воздействии на познавательную деятельность, речь, эмоционально-личностную сферу и социальную адаптацию детей.

2.Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные Ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Раздел 2. Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Раздел 3. Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Раздел 4. Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Раздел 5. Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешенные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-западной России.

Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков,

Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Раздел 6. Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь,

Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Раздел 7. Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие

мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов

обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми

высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Раздел 8. Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Раздел 9. Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии Росси.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	**68**	**9**

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

– формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

– понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;

– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

– понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

4.Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Кол-во часов
Особенности природы и хозяйства России- 11 часов			
1	1.1	Географическое положение России на карте мира	1
2	1.2	Европейская и азиатская части России	1
3	1.3	Административное деление России	1
4	1.4	Разнообразие рельефа	1
5	1.5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
6	1.6	Климат России	1
7	1.7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	1.8	Население России. Народы России.1	1
9	1.9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1
10	1.10	Сельское хозяйство, его отрасли	1
11	1.11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1
Природные зоны России – 2 часа			
12	2.1	Размещение природных зон на территории России	1
13	2.2	Карта природных зон России	1
Зона арктических пустынь – 5 часов			
14	3.1	Положение на карте	1
15	3.2	Климат	1
16	3.3	Растительный и животный мир	1
17	3.4	Население и его основные занятия	1
18	3.5	Северный морской путь	1
Зона тундры - 8 часов			
19	4.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
20	4.2	Климат. Водоемы тундры	1
21	4.3	Растительный мир	1
22	4.4	Животный мир тундры	1
23	4.5	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
24	4.6	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1
25	4.7	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
26	4.8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
Лесная зона – 18 часов			
27	5.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
28	5.2	Климат	1
29	5.3	Реки, озера, каналы	1
30	5.4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
31	5.5	Смешанные и лиственные леса	1
32	5.6	Животный мир	1
33	5.7	Пушные звери	1
34	5.8	Значение леса	1
35	5.9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1
36	5.10	Города Центральной России	1
37	5.11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
38	5.12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1

39	5.13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1
40	5.14	Западная Сибирь	1
41	5.15	Восточная Сибирь	1
42	5.16	Дальний Восток	1
43	5.17	Заповедники и заказники лесной зоны	1
44	5.18	Обобщающий урок по лесной зоне	1
Степная зона– 8 часов			
45	6.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
46	6.2	Растительный мир	1
47	6.3	Животный мир	1
48	6.4	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
49	6.5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
50	6.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
51	6.7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1
52	6.8	Охрана природы степной зоны	1
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов			
53	7.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
54	7.2	Климат. Реки	1
55	7.3	Растительный мир	1
56	7.4	Животный мир	1
57	7.5	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
58	7.6	Города зоны полупустынь и пустынь	1
59	7.7	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1
Зона субтропиков – 4 часа			
60	8.1	Положение на карте	1
61	8.2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1
62	8.3	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик)	1
63	8.4	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1
Высотная поясность в горах – 5 часов			
64	9.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
65	9.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
66	9.3	Города и экологические проблемы Урала	1
67	9.4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
68	9.5	Обобщающий урок по географии России	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027