Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Школа№58» КГО,
утвержденной приказом директора № 128-од от 26.08.2026 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2026 года

Утверждена
приказом директора № 138 -о\д
от 28.08.2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
5 -6 класс
СРОК ОСВОЕНИЯ: 2 года

Составитель:
Голубев А.А.

Камышлов 2026

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами .

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе «Введение в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель

Оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Учебный предмет «**Введение в профессию**» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников: В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

Место предмета и в структуре учебного плана

Рабочая программа «Введение в профессию» входит в учебный план основного общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего 68 часов.

Содержание учебного предмета

Введение. Разминка. Проблемная ситуация: зачем человеку трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Профессии «Человек - человек». Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.

Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца.

Профессии «Человек -художественный образ». Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

Профессии «Человек - техника». Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий.

Профессии «Человек – знаковая система». Знакомство

с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ. **Профессии «Человек - природа».** Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.

Заключение. Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь

людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Обучающийся получит возможность научиться:
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять

выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач

общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Обучающийся получит возможность научиться: оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на

заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в профессию» обучающийся должен Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (только верифицированные образовательные порталы, порталы, ЦОРы, ЭОРы)
1	Путешествие в мир профессий	1	
2	Профессия «Человек-человек». Профессия «библиотекарь»	1	
3	Профессия «врач»	1	
4	Презентация «Халат врача, аптечка»	1	
5	Профессия «почтальон»	1	
6	Профессия «продавец»	1	
7	Профессия «учитель»	1	
8	Профессия «Полицейский»	1	
9	Профессия «Человек – художественный образ» Что такое архитектура?	1	
10	Профессия «строитель»	1	
11	Знакомство со зданиями района.	1	
12	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	
13	Профессия «скульптор»	1	
14	Профессия «пекарь»	1	
15	Профессия «Человек – техника» Профессия «водитель»	1	

16	Мини проект «Типы машин»	1	
17	Профессия «пожарный»	1	
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	
19	Пилот – самый главный в самолете	1	
20	Проект – игра «Лоции на карте»	1	
21	Профессия «машинист»	1	
22	Профессия «Человек – знаковая система» Чем занимается бухгалтер?	1	
23	Профессия «программист»	1	
24	Создание компьютерного рисунка, 3d модели	1	
25	Картограф	1	
26	Работа по изучению и составлению топографических карт	1	
27	Профессия «Человек – природа» Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	
28	Цветовод	1	
29	Посадка комнатных растений	1	
30	Кто бережёт наш лес?	1	
31	Профессии «лесничий, егерь»	1	
32	Селекционер – овощевод	1	
33	Профессии наших родителей	1	
34	Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	

6 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1	
2	Викторина «Мир профессии»	1	
3	Профессии, которые нас окружают	2	
4	Профессии народного хозяйства, их классификация	2	
5	Понятия о профессии и специальности	1	
6	Общий обзор классификации профессий	2	
7	Типы, классы, отделы и группы профессий	1	
8	Формула профессии	1	

9	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1	
10	Викторина: Знакомство с профессией повара.	1	
11	Викторина: Знакомство с профессией почтальона.	1	
12	Викторина: Знакомство с профессией библиотекаря.	2	
13	Викторина: Знакомство с профессией продавца.	2	
14	Викторина: Знакомство с профессией столяра, плотника.	2	
15	Викторина. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.	2	
16	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	1	
17	Человек и профессия	1	
18	Требования профессии к человеку	1	
19	Способности и профессиональная пригодность	1	
20	Интересы и склонности	1	
21	Внимание	1	
22	Память	1	
23	Мышление	1	
24	Воображение	1	
25	Координация движений	1	
26	Характер	1	
27	Анкетирование «Мой выбор».	1	
	Всего:	34	

УМК для педагога:

1. Бородин, В. А. Изучение школьников с целью их профориентации// Школа и производство, 2018, №4 – С. 8-10.

2. Ботякова, Л. В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации. – М.: Педагогика, 2001. – 79 с.

3. Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 2020, №1. – С. 15-18.

4. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению. – Ярославль, 2018. – 187 с.

5. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. / Под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово, 2017. – 186 с.

Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. Сочи: 2011. – 39

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

http://www.trudvsem.ru/ Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

http://www.garant.ru/student/law_abc.htm"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах

http://vsetesti.ru/ Все профессиональные психологические тесты http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://azps.ru/ Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

http://www.imaton.ru - сайт Института практической психологии «ИМАТОН» http://www.ucheba.ru/prof Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий

http://rodn-i-k.narod.ru/Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем… http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.

http://www.profcareer.ru/ Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» http://profguide.ru/ Ваш гид по профессиям

http://www.rabotka.ru/infoworker/ Справочник профессий http://www.effecton.ru/770.html Введение в профессию и профильное обучение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707860

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027