

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи
администрации Камышловского городского округа
МАОУ "Школа №58" КГО

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа №58» КГО
С.А.Ремнева
Приказ № 159 -од от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Бабушкина Т.Н.

Камышлов, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой

форме реализации образовательных программ». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Работа по программе «Шахматы детям» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления

поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи). Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительной особенностью программы является:

– поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

– методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

При разработке программы «Шахматы детям» был обобщён и переработан опыт педагога дополнительного образования **Гольц О.В.** (пгт. Белоярский, Свердловская область).

Уровень программы – базовый. Программа рассчитана на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний.

Адресат общеразвивающей программы. Программа рассчитана на детей от 8 до 10 лет, заинтересованных игрой в шахматы. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом

осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний. Состав группы 15 человек.

Объём и срок реализации программы

Объём программы — 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основе последовательного освоения содержания.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий: беседа, тренинг, мастер-класс, занятия-соревнования, шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Участие в соревнованиях различного уровня

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы - подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры; организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Обучающие:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- познакомить с историей шахматы

Развивающие:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- развитие шахматной памяти

Метапредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме.
- умение находить ошибки при выполнении упражнений.
- планировать собственную деятельность.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат	1	1	0	опрос
2	Шахматные фигуры	5	2	3	опрос
3	Понимание шахматной игры	5	1	4	соревнования
4	Цель шахматной партии	2	1	1	тестирование
5	Три стадии шахматной партии	5	2	3	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация	5	2	3	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами	5	1	4	Практическая игра, соревнования
8	Решение шахматных задач	5	2	3	тестирование
9	Итоговое занятие	1		1	практическая игра
Итого		34	12	22	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график оформляется отдельным приложением

2.2. Условия реализации программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же

целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых

логических заданий. Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе

<u>Планируемые результаты</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Виды контроля</u>	<u>Диагностический инструментальный</u>
Личностные результаты	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОУ	Текущий	Педагогическое наблюдение индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		Педагогическое наблюдение индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	-установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Педагогическое наблюдение индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	-этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;		Педагогическое наблюдение индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Метапредметные	<u>Регулятивные</u> -умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и временными ограничениями;	Текущий	Педагогическое наблюдение индивидуально, в ходе шахматного турнира.

	<p><u>Познавательные</u></p> <p>-устойчивый интерес к шахматам, как к части здорового образа жизни и средству досуга</p>		
	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p>		
Предметные	<p>-Знание шахматной терминологии: шахматные фигуры, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила и др.;</p> <p>- умение правильно расставлять фигуры перед игрой, ориентируются на шахматной доске;</p> <p>- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;</p> <p>- знание основных тактических шахматных приемов</p> <hr/> <p><i>Уровень освоения учебными действиями</i></p> <p>Конечным результатом обучения считается умение играть по правилам игры в шахматы. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</p> <hr/> <p><i>Сформированный интерес к данной предметной области</i></p> <p>Стремление повышать достигнутый уровень через участие в соревнованиях, выполнение разрядных норм</p>	Текущий	Педагогическое наблюдение индивидуально, в ходе шахматного турнира.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Международный документ. Конвенция. О правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.: вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.)
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон (принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон (принят Гос. Думой 3 июля 1998 г.: одобр. Советом Федерации 9 июля 1998 г.)
4. Российская Федерация. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
11. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области “Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года”»
12. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 г. № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»
14. Приказ ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации “Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях”, утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д»

15. Устав МАОУ «Школа № 58» КГО.

Литература, использованная при составлении программы

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
5. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.» изд. Харьков «Фолио», 1997 г.- 384 с.
6. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.- 490 с.
7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
8. Журавлев, Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. - Рига: 1991.
9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А. Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
10. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А. Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1 (3) М.: 2001.
11. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н. Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
12. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А. Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
13. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
14. Карпов А., Мацукевич Б. Оценка позиций и план [Текст] / А. Карпов, Б. Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
15. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А. Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
16. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В. Костров., Б. Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
17. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар [Текст] / В. Костров, Б. Белявский. - С.-Петербург: Изда-тельство «Литера», 2001.
18. Майзелис И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
19. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А. Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
20. Нейштадт Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я. Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
21. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г. Несис, А. Халифман. - Харьков: Издательство «Факт», 2000.
22. Нимцович А. Моя система [Текст] / А. Нимцович. - М.: Издательство

- «Физкультура и спорт», 1974.
23. Оснос В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В. Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
 24. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н. Пак. - М.: Издательство «АСТ - Сталкер», 2005.
 25. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
 26. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
 27. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
 28. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я. Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
 29. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
 30. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е. Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
 31. Славин, И.Л. Учебник-задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
 32. Стецко О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
 33. Суэтин А.С. Как играть дебют [Текст] / А.С. Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Фе-никс», 2003.
 34. Суэтин А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
 35. Суэтин А.С. Школа дебюта[Текст] / А.С. Суэтин. - М.: Издательство «Терра - Спорт», 2001.
 36. Хенкие В, 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. - М.: «АСТ», 2002.
 37. Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. - М.: «АСТ»,
 38. Черняк В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст] / В. Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
 39. Эстрин, Я.Б., Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР - ПРЕСС», 2003.
 40. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург, 2005.

Литература для обучающихся и родителей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В. Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.

- Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы - школе [Текст] / Б.С. Гершунский, А.Н. Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
 7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С. Горелик. - Днепропетровск: «Сіг», 2002.
 8. Журавлев, Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. - Рига: 1991.
 9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
 10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
 11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. - М.: «АСТ», 2002.
 12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В. Хенкин. - «Астрель АСТ», 2002.
 13. Юдович М. Занимательные шахматы [Текст] / М. Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114401

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026