

**Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи  
администрации Камышловского ГО**

**МАОУ "Школа №58" КГО"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета протокол №  
1 от 27.08.2025 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
№ 156 – о/д от 29.08.2025 года

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от «10» декабря 2025 года

Утверждено:

Приказ директора № 236-о/д от 12  
декабря 2025 года

(с учетом изменений на 15.12.2025 года,  
утвержденных приказом  
Минпросвещения России от 08.10.2025 N  
729 "О внесении изменений в некоторые  
приказы Министерства просвещения  
Российской Федерации, касающиеся  
федеральных образовательных программ  
начального общего образования,  
основного общего образования и  
среднего общего образования"  
(Зарегистрировано в Минюсте России  
03.12.2025 N 84436)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6694622)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Камышлов 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика[1]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация[2]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия<sup>[3]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «Ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[3]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[3]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных

учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**<sup>[3]</sup>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-

практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

## • ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### 2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или

отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
|                                       |                                       | Всего            |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |  |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |  |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.5                                   | Синтаксис                             | 5                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация               | 14               | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.7                                   | Развитие речи                         | 10               | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |

|                                     |     |  |
|-------------------------------------|-----|--|
| Итого по разделу                    | 50  |  |
| Резервное время                     | 15  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |  |

**2 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---------------------------------------|------------------|--|
|  |                                       | Всего            |  |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 6                | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3  | Лексика                               | 10               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4  | Состав слова                          | 14               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5  | Морфология                            | 19               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 8                | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| Резервное время                            |                                       | 32               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|--|---------------------------------------|------------------|--|
|  |                                       | Всего            |  |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4  | Состав слова                          | 8                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 13               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                            |                                       | 18               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|--|---------------------------------------|------------------|--|
|  |                                       | Всего            |  |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4  | Состав слова                          | 5                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 16               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                            |                                       | 18               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ  
И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.  
ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>во часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------------|--|
|          |  | Всего                  |  |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                     | 1                      | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                       | 1                      |  |
| 3        | Различение предложения и слова   | 1                      |  |
| 4        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>Различение предложения и слова | 1                      |  |
| 5        | Составление предложения из слов.<br>Работа с предложением                                      | 1                      |  |
| 6        | Составление предложения из слов  | 1                      |  |
| 7        | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого им предмета                     | 1                      |  |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1                      |  |
| 9        | Определяем самый частый звук в стихотворении   | 1                      |  |
| 10       | Различаем первые звуки в словах  | 1                      |  |
| 11       | Устанавливаем последовательность звуков в слове  | 1                      |  |
| 12       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком   | 1                      |  |
| 13       | Проводим параллельные линии  | 1                      |  |
| 14       | Отрабатываем параллельные линии  | 1                      |  |
| 15       | Ориентируемся на рабочей строке  | 1                      |  |
| 16       | Пишем элементы букв  | 1                      |  |
| 17       | Особенность гласных звуков   | 1                      |  |
| 18       | Отрабатываем письмо элементов букв   | 1                      |  |
| 19       | Письмо строчной и заглавной букв А, а  | 1                      | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/s</a>                         |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/s tart/281633/">tart/281633/</a>  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/s tart/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/s tart/281633/</a> |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                           | 1 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/s tart/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/s tart/179248/</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/s tart/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/s tart/179248/</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/s tart/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/s tart/179370/</a> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове         | 1 |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/s tart/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/s tart/179370/</a> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/s tart/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/s tart/213514/</a> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/s tart/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/s tart/179415/</a> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/s tart/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/s tart/179415/</a> |
| 30 | Особенности гласных звуков                                       | 1 |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/s tart/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/s tart/188454/</a> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/s tart/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/s tart/188454/</a> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/s tart/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/s tart/213533/</a> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/s tart/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/s tart/213533/</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/s tart/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/s tart/179434/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/s tart/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/s tart/179434/</a> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/s tart/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/s tart/180171/</a> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/s tart/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/s tart/180171/</a> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/s tart/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/s tart/179667/</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/s tart/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/s tart/179667/</a> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/s tart/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/s tart/188153/</a> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/s tart/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/s tart/188153/</a> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/s tart/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/s tart/188236/</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/s tart/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/s tart/188236/</a> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/s tart/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/s tart/179453/</a> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/s tart/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/s tart/179453/</a> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/s</a>                           |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <a href="#">tart/271761/</a>   |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/s tart/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/s tart/271761/</a> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/s tart/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/s tart/179712/</a> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/s tart/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/s tart/179712/</a> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/s tart/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/s tart/179734/</a> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/s tart/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/s tart/179734/</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/s tart/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/s tart/213552/</a> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов   | 1 |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/s tart/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/s tart/213552/</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/s tart/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/s tart/179754/</a> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/s tart/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/s tart/179754/</a> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/s tart/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/s tart/271182/</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/s tart/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/s tart/271182/</a> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/s tart/</a>               |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/s tart/</a>               |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/s tart/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/s tart/179287/</a> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/s tart/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/s tart/179287/</a> |
| 72 | Письмо строчной буквы ь   | 1 |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь        | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/s tart/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/s tart/188340/</a> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/s tart/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/s tart/179773/</a> |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/s tart/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/s tart/179773/</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/s tart/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/s tart/179018/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/s tart/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/s tart/179018/</a> |
| 79 | Особенности шипящих звуков  | 1 |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/s tart/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/s tart/271800/</a> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/s tart/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/s tart/271800/</a> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/s tart/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/s tart/281719/</a> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/s tart/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/s tart/281719/</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/s</a>                           |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/s tart/179394/">tart/179394/</a>  |
| 85  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/s tart/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/s tart/179394/</a> |
| 86  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/s tart/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/s tart/270948/</a> |
| 87  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/s tart/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/s tart/270948/</a> |
| 88  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/s tart/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/s tart/179472/</a> |
| 89  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/s tart/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/s tart/179472/</a> |
| 90  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                   | 1 |  |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/s tart/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/s tart/282744/</a> |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/s tart/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/s tart/282744/</a> |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/s tart/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/s tart/182373/</a> |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/s tart/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/s tart/182373/</a> |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/s tart/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/s tart/179491/</a> |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/s tart/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/s tart/179491/</a> |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                      | 1 |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/s</a>                           |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <a href="http://tart/188532/">tart/188532/</a>   |
| 101 | Отрабатываем написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса  | 1 |  |
| 102 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове   | 1 |  |
| 103 | Отрабатываем написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса  | 1 |  |
| 104 | Отрабатываем написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса  | 1 |  |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/s tart/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/s tart/179554/</a>   |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie</a> |
| 110 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie</a> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений   | 1 |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/s</a>   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | <a href="http://tart/179687/">tart/179687/</a>   |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/s tart/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/s tart/213613/</a> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов  | 1 |  |
| 118 | Слова, называющие предметы  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/</a> |
| 120 | Слова, называющие признаки предмета   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/s tart/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/s tart/179147/</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/s tart/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/s tart/179147/</a> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/</a> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/s tart/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/s tart/188965/</a> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/s tart/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/s tart/188965/</a> |
| 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                                      | 1 |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми          | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/s tart/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/s tart/284889/</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/s tart/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/s tart/213721/</a> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.                                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/s tart/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/s tart/189138/</a> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | Деление слов на слоги   |   |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |
| 134 | Алфавит   | 1 |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    | 1 |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1 |  |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                            | 1 |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                | 1 |  |
| 147 | Обозначение буквой парных по глухости-звонкости согласных звуков  | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 148 | Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                              | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/</a> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |
| 155 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/</a> |
| 156 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/s tart/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/s tart/179531/</a> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |
| 158 | Перенос слов со строки на строку  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/s tart/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/s tart/189158/</a> |
| 159 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/s tart/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/s tart/189158/</a> |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений   | 1 |  |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста   | 1 |  |
| 163 | Объяснительный диктант  | 1 |  |
| 164 | Как составить предложение из набора слов  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-</a>                           |

|                                     |   |     |  |
|-------------------------------------|---|-----|--|
|                                     |   |     | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie">klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie</a>   |
| 165                                 | Составление из набора форм слов предложений | 1   | Российская электронная школа:<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>во часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------------|--|
|          |   | Всего                  |  |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>  |
| 2        | Диалогическая форма речи  | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> |
| 3        | Происхождении слов  | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> |
| 4        | Текст   | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>  |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>  |
| 6        | Тема текста   | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>  |
| 7        | Основная мысль текста   | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>  |
| 8        | Заглавие текста   | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>  |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>  |
| 10       | Отражение в заголовке темы или основной мысли текста  | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>  |
| 11       | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>  |
| 12       | Тексты с нарушенным порядком предложений  | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>  |
| 13       | Текст с нарушенным порядком предложений   | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>  |
| 14       | Тексты с нарушенным порядком абзацев  | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>  |
| 15       | Тексты с нарушенным порядком абзацев  | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 16 | Предложение как единица языка  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>  |
| 17 | Предложение и слово  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>  |
| 18 | Связь слов в предложении   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a> |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения             | 1 |  |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>  |
| 22 | Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>  |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> |
| 24 | Связь слов в предложении   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>  |
| 26 | Слово и его значение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>  |
| 27 | Значение слова в словаре   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>  |
| 31 | Синонимы   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>  |
| 32 | Синонимы в тексте  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>  |
| 33 | Антонимы   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>  |
| 34 | Антонимы   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>  |
| 35 | Толковый словарь   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 36 | Выявление слов, значение которых требует уточнения     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>  |
| 37 | Проверочная работа по разделу: лексика                 | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12iCFFwYVohF_gRhWuHG9B6spHoqGU02S?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12iCFFwYVohF_gRhWuHG9B6spHoqGU02S?usp=sharing</a>  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>  |
| 40 | Корень как часть слова                                 | 1 | <a href="https://esh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://esh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>  |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>  |
| 47 | Суффикс как часть слова                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>  |
| 48 | Приставка как часть слова                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> |
| 50 | Состав слова   | 1 | <a href="https://esh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://esh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>  |
| 51 | Состав слова   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>  |
| 52 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>  |
| 53 | Состав слова. Образование слов                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>  |
| 54 | Суффикс как часть слова                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>  |
| 55 | Деление слов на слоги. Алфавит. Работа со словарями    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>  |
| 56 | Перенос слов по слогам                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 57 | Перенос слов по слогам  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>  |
| 58 | Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные звуки   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>  |
| 60 | Звуки и буквы   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/11TpEfTTJ5ogQaWBm9rXUMoQqzLb0STeA?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/11TpEfTTJ5ogQaWBm9rXUMoQqzLb0STeA?usp=sharing</a>  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12PMehIyQmzWolp5GDchgPhqkXVA4dDtn?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12PMehIyQmzWolp5GDchgPhqkXVA4dDtn?usp=sharing</a>  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1rTNI1jmaGGFqYbHFJ8QBqV0bCZN4NXbk?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1rTNI1jmaGGFqYbHFJ8QBqV0bCZN4NXbk?usp=sharing</a>  |
| 71 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 |  |
| 74 | Функции мягкого знака   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/st">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/st</a>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">art/271851/<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>  |
| 75 | Характеристика звуков  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)  | 1 |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)  | 1 |  |
| 78 | Алгоритм списывания текста   | 1 |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing</a>  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing</a>  |
| 81 | Знаки препинания в конце предложения   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>  |
| 82 | Слог. Перенос слов   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>  |
| 83 | Орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова   | 1 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)   | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LeuGyNDKlBgCdYwSmdTlW-mz0SbBeicl?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1LeuGyNDKlBgCdYwSmdTlW-mz0SbBeicl?usp=sharing</a>  |
| 89 | Составление текста по рисунку на тему «День рождения»  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1EgvUrBzLR9XC8dHC-1ptFBNgJEeLZfyF?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1EgvUrBzLR9XC8dHC-1ptFBNgJEeLZfyF?usp=sharing</a>  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 90  | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 91  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 92  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 93  | Способы проверки согласных в корне слова  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 94  | Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 95  | Буквы согласных в корне слова   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 96  | Объяснительный диктант: буквы согласных в корне слова                                       | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ORom_6dW6vsag3HUAT6wJGVSOVL5hh6t?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1ORom_6dW6vsag3HUAT6wJGVSOVL5hh6t?usp=sharing</a>  |
| 97  | Буквы гласных и согласных в корне слова   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HKmVyP1SlcxVtiQNV28mTdqUCx1Mb124?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1HKmVyP1SlcxVtiQNV28mTdqUCx1Mb124?usp=sharing</a>  |
| 101 | Разделительные ъ и ь  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/</a> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>  |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>  |
| 104 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>  |
| 105 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>  |
| 106 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1TD9F3royIamyBkhuJ1X3YbCkR_zayFiK?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1TD9F3royIamyBkhuJ1X3YbCkR_zayFiK?usp=sharing</a> |
| 108 | Имя существительное как часть речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>   |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>   |
| 110 | Имя существительное: значение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>   |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>   |
| 112 | Прописная и строчная буквы  | 1 |   |
| 113 | Устный рассказ по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/</a>   |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>   |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>   |
| 116 | Устный рассказ с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |   |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>   |
| 118 | Число имён существительных  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>   |
| 119 | Изменение по числам имен существительных  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>   |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)                                | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1tqGtS7aOv1K1zpcokDYxQVOymZm9yB1K?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1tqGtS7aOv1K1zpcokDYxQVOymZm9yB1K?usp=sharing</a> |
| 121 | Глагол как часть речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>   |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>   |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>   |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>   |
| 125 | Составление текста на тему пословицы  | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 126 | Текст-повествование  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>   |
| 127 | Особенности текстов-повествований  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>   |
| 128 | Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»                 | 1 |   |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>   |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>   |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing</a> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                      | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing</a> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>   |
| 134 | Имя прилагательное: значение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>   |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>   |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>   |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>   |
| 138 | Текст-описание   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>   |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 |   |
| 140 | Особенности текстов-описаний   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>   |
| 141 | Составление текста-описания натюрморта   | 1 |   |
| 142 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                  | 1 |   |
| 143 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога.                       | 1 |   |
| 144 | Текст-рассуждение  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>   |
| 145 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>   |
| 146 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием                           | 1 | <a href="https://rive.google.com/drive/folders/1AqubJs1n9LizaMEiJaHamvM_3HFjUSd">https://rive.google.com/drive/folders/1AqubJs1n9LizaMEiJaHamvM_3HFjUSd</a>                             |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | <a href="#">X?usp=sharing</a>  |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>  |
| 152 | Части речи: обобщение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>  |
| 153 | Совместная деятельность при проведении парной и групповой работы  | 1 |  |
| 154 | Части речи. Обобщение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> |
| 156 | Предлоги. Обобщение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>  |
| 157 | Части речи: обобщение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>  |
| 158 | Роль имён существительных в тексте  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a>  |
| 159 | Роль глаголов в тексте  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a>  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nROyvW8gctNCa0UQQvjdGPa1M2z3wlrB?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nROyvW8gctNCa0UQQvjdGPa1M2z3wlrB?usp=sharing</a>  |
| 162 | Проверочная работа по разделу: развитие речи  | 1 |  |
| 163 | Орфограммы, вызывающие трудности. Имена собственные   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/</a>  |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: суффиксы имён существительных; парные по глухости-звонкости согласные в | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |

|                                     |   |     |  |
|-------------------------------------|---|-----|--|
|                                     | корне слова   |     |  |
| 165                                 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: суффиксы имён существительных; парные по глухости-звонкости согласные в корне слова | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 166                                 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: суффиксы имен прилагательных; слова с разделительным мягким знаком                  | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/</a> |
| 167                                 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: суффиксы имен прилагательных; слова с разделительным мягким знаком                  | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/</a> |
| 168                                 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: приставка; буквосочетания с шипящими звуками  | 1   |  |
| 169                                 | Слова с орфограммами в значимых частях слов   | 1   |  |
| 170                                 | Слова с орфограммами в значимых частях слов   | 1   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 |  |

**3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|---|
|          |   | Всего            |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Текст: признаки текста  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Текст: тема текста, основная мысль текста   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Текст. Заголовок  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Определение типов текстов   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9        | Предложение   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10       | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11       | Виды предложений. Предложения с обращениями   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12       | Связь слов в предложении  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13       | Главные члены предложения   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14       | Подлежащее  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15       | Сказуемое   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16       | Подлежащее и сказуемое  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17       | Второстепенные члены  | 1                | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | предложения   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>  |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>  |
| 19 | Однородные члены предложения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 22 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 23 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Толковый словарь. Использование толкового словаря для раскрытия значений слов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 33 | Характеристика звуков русского языка  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>   |
| 34 | Орфографические правила: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |
| 38 | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, их различия  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>   |
| 39 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 40 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>  |
| 42 | Нулевое окончание   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>  |
| 46 | Создание собственных текстов-   | 1 | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | описаний. Устное сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>                   |
| 47 | Состав слова: обобщение  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Проектное задание «Семья слов»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |   |
| 51 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |   |
| 53 | Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |   |
| 54 | Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |   |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Написание непроизносимых согласных в корне слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Правописание слов с орфограммами корня   | 1 |   |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61 | Написание текста по заданному плану  | 1 |   |
| 62 | Диктант с грамматическим   | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | заданием по теме "Орфограммы корне"  |   |  |
| 63 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и другие                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а») | 1 |  |
| 66 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок   | 1 |  |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок   | 1 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок   | 1 |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание суффиксов и приставок»   | 1 |  |
| 72 | Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 73 | Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами,   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | соединёнными повторяющимися союзами и, или   |   |   |
| 74 | Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 75 | План текста. Составление и запись текста по рисунку  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | Орфограммы, вызывающих трудности   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Орфограммы, вызывающих трудности   | 1 |   |
| 78 | Орфограммы, вызывающих трудности   | 1 |   |
| 79 | Работа с текстами: признаки текста   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |   |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |
| 84 | Число имён существительных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных   | 1 |   |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 91  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93  | Падеж имён существительных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |   |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Знакомство с жанром поздравительной открытки: поздравительная открытка к празднику 8 Марта                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |   |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины                                      | 1 |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |   |
| 105 | Имя существительное. Коллектив-ное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Тексты-описания в научном и художественном стилях. Изобрази-тельно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с кар-тиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | по родам  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>                   |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных  | 1 |   |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |   |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |   |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Правописании окончаний имён прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Правописании окончаний имён существительных и имён прилагательных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Изменение личных местоимений  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 138 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений  | 1 |   |
| 141 | Знакомство с жанром письма  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Составление письма. Умение договариваться и приходиться к решению в совместной деятельности   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам  | 1 |   |
| 147 | Неопределённая форма глагола  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием  | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | окончаний глаголов в прошедшем времени   |   |   |
| 155 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частица не, её значение  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста   | 1 |   |
| 163 | Использование словарей для решения практических задач  | 1 |   |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях  | 1 |   |
| 166 | Правописание слов с изученными орфограммами  | 1 |   |
| 167 | Итоговый диктант с грамматическим заданием   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168 | Орфограммы, вызывающие трудности   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169 | Орфограммы, вызывающие трудности   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |

|                                     |                         |     |  |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|--|
|                                     | язык не является родным |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|---|
|          |  | Всего            |   |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения.<br>Наша речь и наш язык                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2        | Текст: тема и основная мысль.<br>Текст и его план  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3        | Текст: заголовок   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4        | Текст. План текста   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5        | Текст. Структура текста  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6        | Типы текстов   | 1                |   |
| 7        | Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые средства  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9        | Заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                                     | 1                |   |
| 10       | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>   |
| 11       | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 12       | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 13       | Предложения с обращениями  | 1                |   |
| 14       | Распространенные и нераспространенные предложения  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>   |
| 15       | Словосочетание   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 16 | Связь слов в словосочетании  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Связь слов в словосочетании  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Изложение: подробный письменный пересказ текста  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |   |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом.                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз как часть речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Сложные предложения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях  | 1 |   |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст и предложение»              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Устаревшие слова. О происхождении слов. Заимствованные слова                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Слово и его значение. Многозначные слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Синонимы, антонимы, омонимы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Фразеологизмы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 48 | Как понимать фразеологизмы   | 1 |   |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы  | 1 |   |
| 50 | Состав слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Разбор слова по составу  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных.<br>Правописание приставок и суффиксов   | 1 |   |
| 55 | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.<br>Правописание слов с буквами Ъ и Ь     | 1 |   |
| 57 | Самостоятельные и служебные части речи   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                  | 1 |   |
| 62 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"                     | 1 |   |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже     | 1 |   |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |   |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |   |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | творительном падеже  |   |  |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>  |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>  |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>  |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>  |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>  |
| 82 | Выборочный устный пересказ текста  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>  |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>  |
| 85 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Сжатый пересказ текста   | 1 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 91  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92  | Деформированные предложения и текст  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>  |
| 93  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>  |
| 94  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>  |
| 95  | Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>  |
| 96  | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>  |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 99  | Сравнение художественного и научного описания  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>  |
| 100 | Сравнение художественного и научного описания  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>  |
| 101 | Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>  |
| 102 | Нормы речевого этикета   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>  |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                     | 1 |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | множественного числа.<br>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица   |   |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 108 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами   | 1 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога.<br>Составление текста по рисунку с включением диалога.<br>Инсценировка диалога.<br>Составление диалога по данным условиям | 1 |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами   | 1 |  |
| 113 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное и местоимение»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Глагол как часть речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  |
| 116 | Неопределенная форма глагола   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 117 | Сочинение-отзыв по репродукции картины   | 1 |  |
| 118 | Настоящее время глагола  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 119 | Прошедшее время глагола  | 1 |  |
| 120 | Будущее время глагола  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и   | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | будущее время глагола   |   |  |
| 122 | Составление текста о правилах уличного движения                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 125 | Глагол в словосочетании   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 126 | Глагол в предложении  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>  |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа           | 1 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>  |
| 132 | Личные формы глагола  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>  |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                     | 1 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                          | 1 |  |
| 136 | Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма              | 1 |  |
| 137 | Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                              | 1 |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Возвратные глаголы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Составление текста-рассуждения по таблице, правилу              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов                            | 1 |   |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов                            | 1 |   |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Морфологический разбор глагола                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Текст. Типы текста  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Слово. Значение слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Слово. Значение слова   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Имя существительное   | 1 | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |  |
|-------------------------------------|--|-----|--|
|                                     |  |     | <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>  |
| 159                                 | Имя существительное                                    | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>  |
| 160                                 | Падежные окончания имён существительных                | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>  |
| 161                                 | Подробный пересказ текста. Изложение                   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>  |
| 162                                 | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"     | 1   |  |
| 163                                 | Имя прилагательное                                     | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>  |
| 164                                 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>  |
| 165                                 | Глагол   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>  |
| 166                                 | Подробный устный пересказ текста                       | 1   |  |
| 167                                 | Правописание разных частей речи                        | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>  |
| 168                                 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы    | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова                           | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| 170                                 | Игра - квест «Части речи»                              | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 |  |



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия   |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова  |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])  |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки   |
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)  |
| 1.5                         | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог  |
| 1.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 2                           | Графика  |
| 2.1                         | Различать понятия «звук» и «буква»   |
| 2.2                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова   |
| 2.3                         | Правильно называть буквы русского алфавита   |
| 2.4                         | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  |
| 2.5                         | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  |
| 2.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 3                           | Лексика  |
| 3.1                         | Выделять слова из предложений  |
| 3.2                         | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения  |
| 3.3                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 4                           | Синтаксис  |
| 4.1                         | Различать слово и предложение  |
| 4.2                         | Составлять предложение из набора форм слов   |
| 4.3                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 5                           | Орфография и пунктуация  |
| 5.1                         | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  |
| 5.2                         | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос |

|     |   |
|-----|---|
|     | слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов   |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением  |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки   |
| 6   | Развитие речи   |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст   |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения  |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений  |

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)   |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>  |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова  |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника   |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 2                           | Лексика  |
| 2.1                         | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям  |
| 2.2                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)  |
| 2.3                         | Пользоваться толковым словарём учебника  |
| 2.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 3                           | Состав слова (морфемика)   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | Находить однокоренные слова  |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи)   |
| 3.3 | Выделять в слове окончание   |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 4   | Морфология   |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»   |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие   |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»   |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 5   | Синтаксис  |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске   |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам  |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 6   | Орфография и пунктуация  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов  |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания  |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника   |
| 7   | Развитие речи  |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации   |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)  |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему   |

|     |   |
|-----|---|
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста   |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1                         | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам   |
| 1.2                         | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)   |
| 1.3                         | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах   |
| 1.4                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 2                           | Лексика  |
| 2.1                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов   |
| 2.2                         | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи  |
| 2.3                         | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)  |
| 2.4                         | Определять значение слова в тексте   |
| 2.5                         | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря  |
| 2.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 3                           | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1                         | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы      |
| 3.2                         | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   |
| 3.3                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 4                           | Морфология   |
| 4.1                         | Распознавать имена существительные   |
| 4.2                         | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж   |
| 4.3                         | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями   |
| 4.4                         | Распознавать имена прилагательные  |

|      |  |
|------|--|
| 4.5  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж  |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных   |
| 4.7  | Распознавать глаголы   |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)   |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам   |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте   |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки   |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 5    | Синтаксис  |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске   |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения   |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 6    | Орфография и пунктуация  |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила   |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания   |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  |
| 7    | Развитие речи  |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию  |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной  |

|      |   |
|------|---|
|      | (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)  |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )  |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте  |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста  |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание   |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст  |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану   |

#### 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1                         | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)   |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 2                           | Лексика  |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы   |
| 2.2                         | Подбирать к предложенным словам антонимы   |
| 2.3                         | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту  |
| 2.4                         | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень  |
| 2.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1                         | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 4                           | Морфология   |

|      |   |
|------|---|
| 4.1  | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков  |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж   |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи  |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж  |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи   |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола   |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)                                    |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)   |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи   |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)  |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте  |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 5    | Синтаксис   |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово   |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения   |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами  |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами  |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи   |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)     |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения  |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 6    | Орфография и пунктуация   |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                               |

|      |  |
|------|--|
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила   |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов  |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания   |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки   |
| 7    | Развитие речи  |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения   |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия  |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)   |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли   |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста   |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам   |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)   |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)  |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам  |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации   |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию   |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия   |
| 1.1 | Звуки речи   |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]   |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные   |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']   |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика  |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв   |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>  |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>  |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова   |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>  |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность   |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов  |
| 3   | Лексика  |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)   |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)   |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения   |
| 4   | Синтаксис  |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)   |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений   |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов  |
| 5   | Орфография и пунктуация  |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении  |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и  |

|     |  |
|-----|--|
|     | фамилиях людей, кличках животных   |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)  |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>                                    |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>  |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста   |
| 6   | Развитие речи  |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми   |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение   |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений   |

## 2 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия   |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки  |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный  |
| 1.4  | Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный  |
| 1.5  | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>  |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)  |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)  |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями   |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)   |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии  |

|      |   |
|------|---|
|      | с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)   |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач   |
| 2    | Лексика   |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения  |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)  |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения  |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря   |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)   |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  |
| 3    | Состав слова (морфемика)  |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова   |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)   |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова  |
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания   |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов   |
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)  |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)  |
| 4    | Морфология  |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи   |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи   |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи  |
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие  |
| 5    | Синтаксис   |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)   |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова  |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)   |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения   |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения   |
| 6    | Орфография и пунктуация   |

|      |   |
|------|---|
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в I классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы  |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова   |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов   |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак  |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>   |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова  |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия  |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   |
| 7    | Развитие речи   |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)   |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы   |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения   |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины   |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов  |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли  |
| 7.7  | Тема текста   |
| 7.8  | Основная мысль  |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам   |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев   |

|      |  |
|------|--|
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка  |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                       |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов               |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными  |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)   |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач  |
| 2   | Лексика  |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова   |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)  |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)  |
| 3   | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)  |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова  |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова  |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)   |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  |
| 4   | Морфология   |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи  |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа   |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   |

|      |  |
|------|--|
| 4.4  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  |
| 4.5  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений   |
| 4.6  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных   |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)  |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи   |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола   |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов   |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам   |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени   |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение  |
| 5    | Синтаксис  |
| 5.1  | Предложение  |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении  |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое   |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)   |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые  |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов   |
| 6    | Орфография и пунктуация  |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова   |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак  |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова   |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)   |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на   |

|      |  |
|------|--|
|      | уровне наблюдения)   |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями   |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами   |
| 7    | Развитие речи  |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие   |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения  |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком  |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев  |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану   |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>   |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте  |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа   |
| 7.10 | Жанр письма, объявления  |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану   |
| 7.12 | Изучающее чтение   |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения   |

#### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам   |
| 1.2 | Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)  |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения   |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов  |
| 2   | Лексика  |

|      |   |
|------|---|
| 2.1  | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)   |
| 2.2  | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)   |
| 3    | Состав слова (морфемика)  |
| 3.1  | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)   |
| 3.2  | Основа слова  |
| 3.3  | Состав неизменяемых слов (ознакомление)   |
| 3.4  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)  |
| 4    | Морфология  |
| 4.1  | Части речи самостоятельные и служебные  |
| 4.2  | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)   |
| 4.3  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)   |
| 4.4  | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)  |
| 4.5  | Склонение имён прилагательных во множественном числе  |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)  |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  |
| 4.8  | Склонение личных местоимений  |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)  |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов  |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи   |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)  |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях  |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)  |
| 5    | Синтаксис   |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами   |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)  |

|      |   |
|------|---|
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)   |
| 6    | Орфография и пунктуация   |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах   |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова  |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                  |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имён прилагательных   |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа  |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>   |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов  |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов  |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)  |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  |
| 7    | Развитие речи   |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке  |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи   |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)  |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы   |
| 7.5  | Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации  |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114401

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026