

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа №58» КГО, утвержденной приказом директора № 156 -о/д от 27 августа 2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 года

Утверждена
приказом директора
№ 158 -о\д от 29.08.2025 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
6 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2025-2026гг.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Чтение»

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Коррекционно - развивающее значение предмета «Чтение»

Программы для 6 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 6 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

2.Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду,

друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
- Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.
- Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.
- Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	13	1 (тест)	1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	1
3	Круглый год. Осень	9	1 (тест)	
4	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5	Наша Родина	10	1 (тест)	1
6	Круглый год. Зима	9	1 (тест)	
7	Среди людей	13	1 (тест)	1
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	8	1 (тест)	
10	Люби все живое	15	1 (тест)	1
11	Круглый год. Весна	7	1 (тест)	1
12	«Никто не забыт, ничто не	12	1 (тест)	

	забыто...»			
13	Круглый год. Лето	10	1 (тест)	
	Итого:	128	13	8

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

4. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по разделу	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Давайте читать – 13 часов			
1	1.1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1
2	1.2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1
3	1.3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1
4	1.4	Биографические сведения о М. Горьком	1
5	1.5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1
6	1.6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1
7	1.7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1
8	1.8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1
9	1.9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1
10	1.10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1
11	1.11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	1
12	1.12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1
13	1.13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1
Школьная страна – 8 часов			
14	2.1	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1
15	2.2	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1
16	2.3	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1
17	2.4	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1
18	2.5	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1
19	2.6	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1
20	2.7	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1
21	2.8	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1
Круглый год. Осень – 9 часов			
22	3.1	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1
23	3.2	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1
24	3.3	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1
25	3.4	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в	1

		сокращении) часть 2	
26	3.5	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1
27	3.6	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1
28	3.7	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1
29	3.8	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1
30	3.9	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1
Истоки мудрости – 14 часов			
31	4.1	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1
32	4.2	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1
33	4.3	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1
34	4.4	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1
35	4.5	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1
36	4.6	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1
37	4.7	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1
38	4.8	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1
39	4.9	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1
40	4.10	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1
41	4.11	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1
42	4.12	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
43	4.13	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ».	1
44	4.14	Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1
Наша Родина – 10 часов			
45	5.1	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	1
46	5.2	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1
47	5.3	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1
48	5.4	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1
49	5.5	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1
50	5.6	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1
51	5.7	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1
52	5.8	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1
53	5.9	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1
54	5.10	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1

Круглый год. Зима – 9 часов			
55	6.1	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1
56	6.2	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1
57	6.3	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1
58	6.4	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1
59	6.5	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1
60	6.6	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1
61	6.7	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1
62	6.8	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1
63	6.9	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1
Среди людей – 13 часов			
64	7.1	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	1
65	7.2	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1
66	7.3	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1
67	7.4	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1
68	7.5	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1
69	7.6	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1
70	7.7	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1
71	7.8	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1
72	7.9	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1
73	7.10	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1
74	7.11	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1
75	7.12	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1
76	7.13	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии – 8 часов			
77	8.1	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1
78	8.2	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	1
79	8.3	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1
80	8.4	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1
81	8.5	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1
82	8.6	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1
83	8.7	Нанайская народная сказка «Айюга»	1
84	8.8	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1

Защитники Отечества – 8 часов			
85	9.1	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1
86	9.2	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1
87	9.3	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1
88	9.4	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1
89	9.5	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1
90	9.6	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1
91	9.7	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1
92	9.8	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1
Люби всё живое – 15 часов			
93	10.1	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1
94	10.2	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1
95	10.3	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1
96	10.4	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1
97	10.5	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1
98	10.6	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1
99	10.7	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1
100	10.8	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1
101	10.9	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1
102	10.10	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1
103	11.11	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1
104	11.12	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1
105	11.13	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1
106	11.14	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1
107	11.15	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1
«Круглый год. Весна» - 7 часов			
108	12.1	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1
109	12.2	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	1
110	12.3	Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки) часть 1	1
111	12.4	Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки) часть 2	
112	12.5	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
113	12.6	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1
114	12.7	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Бар»сук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1

«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 12 часов			
115	13.1	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1
116	13.2	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1
117	13.3	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1
118	13.4	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1
119	13.5	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1
120	13.6	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1
121	13.7	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1
122	13.8	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1
123	13.9	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1
124	13.10	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1
125	13.11	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1
126	13.12	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
Круглый год. Лето – 10 часов			
127	14.1	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1
128	14.2	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благина. Стихотворение «Радуга»	1
129	14.3	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1
130	14.4	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1
131	14.5	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1
132	14.6	К. Сладков «Непослушные малыши»	1
133	14.7	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1
134	14.8	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1
135	14.9	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1
136	14.10	Итоговое занятие. Задание на лето	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114401

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026