

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа №58» КГО, утвержденной приказом директора № 156 -о/д от 27 августа 2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 года

Утверждена
приказом директора
№ 158 -о\д от 29.08.2025 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
6 КЛАСС
СРОК- ОСВОЕНИЯ: 2025-2026гг.**

Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование просодической и темпо - ритмической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общения;
- формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков);
- формирование слоговой структуры слов;
- формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей);
- развитие психологической базы речи высших психических функций.

На изучение речевой практики в 6 классе отводится 34 часа в год.

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Речевая практика»

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта разговорной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально - положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми.

Программа построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим придается большое значение развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с одноклассниками, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к другим людям.

Материал представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово.
- Предложение.
- Текст.
- Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение всего курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.).
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Межпредметные связи.

- Письмо и развитие речи. Понимание особенностей и вычленение единиц речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

- Чтение. Составление плана текста. Ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

- Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

- Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урочная деятельность, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, проект, театральная постановка.

Основные виды деятельности на занятии.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов учителем, диктором).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.);

выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждое занятие по развитию устной речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Методы обучения:

- словесные (беседы, пересказ, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно - коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Формы контроля: фронтальный опрос; пересказ текста произведений; построение монологических и диалогических высказываний на заданную тему.

Коррекционно-развивающее значение предмета «Речевая практика» - курс данного предмета помогает обучающимся повысить уровень социальной адаптации. Способствует развитию устной речи, служит опорным элементом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при их изучении, станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

2.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Тема 1. Слово (13 часов).

Слово. Значение слова. Состав слова. Синонимы. Омонимы. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 5 класса.

Тема 2. Предложение и словосочетание (5 часов).

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять

порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Тема 3. Текст (13 часов).

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять план текста.

Связь между предложениями в тексте. Умение составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Тема 4. Культура общения (3 часа).

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.

Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- различать единицы речи на слух и в собственном произношении, подбирая правильную интонацию;
- составлять фразы предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту,
- составлять небольшие рассказы по плану;
- составлять устные монологические и диалогические высказывания.
- Минимальный уровень:
- различать единицы речи на слух и в собственном произношении;
- читать отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- осмысленно слушать рассказ собеседника, правильно определяя интонации услышанного;
- рассказывать самостоятельно и с помощью учителя, отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста, опираясь на наглядные средства.

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

– устойчивая учебно-познавательной мотивация к обучению, интерес к изучению русского языка.

–

4. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по разделу	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Слово – 13 часов			
1	1.1	Язык-мой друг	1
2	1.2	Как рождается слово	1
3	1.3	Из чего состоит слово	1
4	1.4	Где хранятся слова. Знакомство со словарями	1
5	1.5	Грамматическая игра «Составь слово»	1
6	1.6	Синонимы	1
7	1.7	Антонимы	1
8	1.8	Омонимы	1
9	1.9	Крылатые слова	1
10	1.10	Пословицы	1
11	1.11	Загадки	1
12	1.12	Что такое сравнение	1
13	1.13	Когда слова оживают (олицетворение)	1
Предложение и словосочетание – 5 часов			
14	2.1	Из чего состоит предложение	1
15	2.2	Порядок слов в предложении	1
16	2.3	Виды предложений по цели высказывания	1
17	2.4	Составление предложений на заданную тему	1
18	2.5	Работа с деформированным текстом	1
Текст – 13 часов			
19	3.1	Тема текста. Заглавие	1
20	3.2	Основная мысль текста	1
21	3.3	Из каких частей состоит текст	1
22	3.4	Текст. Опорные слова	1
23	3.5	План. Составление плана	1
24	3.6	Редактирование текста	1
25	3.7	Типы текста. Описание	1
26	3.8	Типы текста. Повествование	1
27	3.9	Типы текста. Рассуждение	1
28	3.10	Выборочный пересказ текста	1
29	3.11	Подробный пересказ текста	1
30	3.12	Составление текста по сюжетным картинкам	1
31	3.13	Составление текста по сюжетным картинкам	1
Культура общения – 3 часа			
32	4.1	Поведение и культура общения со сверстниками и со взрослыми людьми	1
33	4.2	Составление устного высказывания на выбранную тему	1
34	4.3	Заключительный урок. Творческая работа	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114401

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026