

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора № 156-од от 27.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 58»

Камышловского городского округа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 81 от 26.08.2024 года

Утверждена
приказом директора № 157 -од
от 27.08.2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС
СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 ГОД**

Составитель: Харитончук Ю.Н.

1. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке

как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной

внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Программа строит обучение детейс НОДА на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Программа предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения

специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом *метапредметных результатов*: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- духовно-нравственное воспитание:
 - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты. К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы обучающимися с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС НОО.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Электронныецифровыеобразовательныересур сы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическаяформаречи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Происхождение слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
4	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Тематекста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основнаямысль текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавиетекста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10	Заголовки. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
12	Текст с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
13	Тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

15	Тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
16	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
22	Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
23	Главные и второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
24	Связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
25	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
26	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
27	Слова в словаре. Значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
28	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Слово в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
31	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
35	Толковый словарь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
36	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/

37	Проверочная работа по разделу: лексика	1	https://drive.google.com/drive/folders/12iCFFwYVohF_gRhWuHG9B6spHoqGU02S?usp=sharing
38	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
39	Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
40	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
44	Формы слова. Окончание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
45	Изменяемые и неизменяемые слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
46	Состав слова: нулевое окончание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
47	Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
48	Приставка как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
49	Роль суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
50	Состав слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
51	Состав слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
52	Состав слова. Корень. Нахождение однокоренных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
53	Состав слова. Образование слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
54	Суффикс как часть слова: его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
55	Деление слов на слоги. Алфавит. Работа со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
56	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
57	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
58	Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
59	Устный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/

60	Звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://drive.google.com/drive/folders/11TpEfTTJ5ogQaWBm9rXUMoQqzLb0STeA?usp=sharing
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
67	Объяснительный диктант: безударные гласные в корне слова	1	https://drive.google.com/drive/folders/12PMehIyQmzWolp5GDchgPhqkXVA4dDtn?usp=sharing
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	https://drive.google.com/drive/folders/1rTNI1jmaGGFqYbHFJ8QBqV0bCZN4NXbk?usp=sharing
71	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
73	Знакомство с жанромпоздравления	1	
74	Функциимягкогознака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
75	Характеристика звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
78	Алгоритм списывания текста	1	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing
81	Знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
82	Слог. Перенос слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
83	Орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	https://drive.google.com/drive/folders/1LeuGyNDKIBgCdYwSmdTIW-mz0SbBeicl?usp=sharing
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	https://drive.google.com/drive/folders/1EgvUrBzLR9XC8dHC-1ptFBNgJEeLZfyF?usp=sharing
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
91	Слова с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/

93	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
94	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
95	Буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
96	Объяснительный диктант: буквы согласных в корне слова	1	https://drive.google.com/drive/folders/1ORom_6dW6ysag3HUAT6wJGVSOVL5hh6t?usp=sharing
97	Буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://drive.google.com/drive/folders/1HKmVyP1SlcxVtiQNV28mTdqUCx1Mb124?usp=sharing
101	Разделительные ь и ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
104	Слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
105	Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
106	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://drive.google.com/drive/folders/1TD9F3royIamyBkhuJ1X3YbCkR_zayFiK?usp=sharing
108	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/

109	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
110	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
111	Имя существительное: вопросы «кто?», «что?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Прописная и строчная буквы	1	
113	Устный рассказ по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
116	Устный рассказ с опорой на личные наблюдения и вопросы. Текст о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117	Имя существительное: единственное и множественное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Числоимён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
119	Изменение по числам имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	https://drive.google.com/drive/folders/1tqGtS7aOv1K1zpcokDYxQVOymZm9yB1K?usp=sharing
121	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Составление текста на тему «Пословицы»	1	
126	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Особенности текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
128	Текст-повествование на тему "Как приготовить салат"	1	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/

130	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing
133	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имяприлагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
138	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
139	Текст (рассказ или сказка) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
140	Особенности текстов-описаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
141	Составление текста-описания натюрморта	1	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://drive.google.com/drive/folders/1AqubJs1n9LizaMEiJaHamvM_3HFjUSdX?usp=sharing
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
146	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

	без, над, до, у, о, об и др.		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
152	Части речи: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
153	Совместная деятельность при проведении парной и групповой работы	1	
154	Части речи: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
156	Предлоги: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
157	Части речи: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
158	Роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
159	Роль глаголов в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://drive.google.com/drive/folders/1nROyvW8gctNCa0UQQvjdGPa1M2z3wlrB?usp=sharing
162	Проверочная работа по разделу: развитие речи		
163	Орфограммы, вызывающие трудности. Имена собственные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: суффиксы имён существительных; парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/1883

	ошибки: суффиксы имен прилагательных; слова с разделительным мягким знаком		39/
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: приставка; буквосочетания с шипящими звуками	1	
167	Проверочная работа по разделу: орфография	1	
168	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
169	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
170	Слова с орфограммами в значимых частях слов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191082

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025