

Приложение к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в МАОУ «Школа №58» КГО, утвержденной приказом директора № 156-од от 27.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 58»  
Камышловского городского округа

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 81 от 26.08.2024 года

Утверждена  
приказом директора № 157-од  
от 27.08.2024 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
5 КЛАСС  
СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 год**

Составитель: Потеряева О.В.

2024

## **1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по предмету в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Цель изучения предмета:

- развитие исследовательских умений: умения выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, строить гипотезы и обобщать.
- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- развитие умения пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- вовлечение учащихся в социально значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- В целях реализации настоящей программы на изучение отводится 34 часа в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **2.Содержание учебного предмета**

**Модуль 1: Способы мыслительной деятельности.** Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы.

Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Модуль 2: Работа с каталогами.** Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы.

Оформление списка использованных электронных источников.

**Модуль 3: От проблемы к цели и планированию.** Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов.

Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Модуль 4: Как работать в команде.** Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в

дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Модуль 5: Этапы исследовательского проекта.** Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

При выполнении исследовательского проекта в области естествознания, изучение техники проведения эксперимента. Экспериментальная работа в домашних условиях и в школьном кабинете.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

**Модуль 6: Выступление.** Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>Модуль 1: Способы мыслительной деятельности (4)</b>			
1	Структура учебного проекта. Актуальность проекта	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
2	Цели и задачи проектной деятельности	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
3	План работы	1	Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
4	Реферат как научная работа	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
<b>Модуль 2: Работа с каталогами (4)</b>			
5	Информация. Источники информации	1	Российская национальная библиотека <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
6	Библиотека	1	Российская национальная библиотека <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
7	Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием	1	Российская национальная библиотека <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>

8	Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников	1	Российская национальная библиотека <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
<b>Модуль 3: От проблемы к цели и планированию (10 ч)</b>			
9	Проект. Особенности и структура проекта	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
10	Выбор темы исследования. Классификация тем	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
11	Общие направления исследований	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
12	Цели и задачи исследования	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
13	Основные стадии, этапы исследования	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
14	Методы исследования	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
15	Мыслительные операции	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
16	Сбор материала для исследования	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
17	Способы фиксации получаемых сведений	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>

18	Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы	1	
<b>Модуль 4: Как работать в команде (6 ч)</b>			
19	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	1	
20	Составление плана работы	1	
21	Сбор материалов, информации. Поиск литературы	1	
22	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
23	Оформление проекта в выбранной форме	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
24	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>Модуль 5: Этапы исследовательского проекта (6 ч)</b>			
25	Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
26	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
27	Планирование работы. Составление плана работы над проектами	1	
28	Работа в библиотеке с каталогами	1	
29	Экспериментальная работа	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>

30	Обобщение полученных данных Оформление презентации	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
<b>Модуль 6: Выступление (4 ч)</b>			
31	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям	1	Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
32	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>
33-34	Защита проекта	2	Онлайн-конструктор <a href="http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/">http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/</a>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

#### Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие
2. Методология Школы наставников проектного обучения
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018
5. Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

#### Электронные и интернет-ресурсы

1. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title)
2. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
6. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
7. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>

8. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс]  
URL: <http://www.mioo.ru>
9. Обучонок <https://obuchonok.ru/>
10. Онлайн-конструктор <http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/>
11. Портал «Исследовательская деятельность школьников»  
[https://elementy.ru/catalog/8698/Portal\\_Issledovatelskaya\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_researcher\\_ru](https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov_researcher_ru)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191082

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025