

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе основного общего
образования для обучающихся с задержкой
психического развития в МАОУ «Школа №58»
КГО, утвержденной приказом директора
№ 156-од от 27.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 81 от 26.08.2024 года

Утверждена
приказом директора № 157 -од
от 27.08.2024 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
7-9 КЛАССЫ
СРОК ОСВОЕНИЯ: 3 ГОДА**

Камышлов, 2024

1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Практикум по русскому языку»

Содержание обучения практикума по русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания практикума по русскому языку обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс практикума направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные практикума, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ЗПР носит коррекционно- развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

2.Содержание учебного курса «Практикум по русскому языку»

7 класс

Орфография

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными согласными (в рамках изученного).

Правописание приставок на -з (-с).

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, числительных.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, прилагательными, глаголами.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Пунктуация

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Пунктуационное оформление предложений с обобщающими словами.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Тире между подлежащим и сказуемым.

8 класс.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.

Тема текста, главная и второстепенная информация текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Приёмы сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение).

Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Описание как тип речи.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров – аргументов.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

9класс

Орфография.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание суффиксов причастий, наречий

Правописание корней.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Практикум по русскому языку»

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и

частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Система языка

Морфемика, орфография

Применять знания по морфемике в практике правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного);

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Орфография. Морфологические нормы.

Соблюдать нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Образования причастий, деепричастий и использования их в речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; по количеству грамматических основ (простые и сложные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

7 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные образ. ресурсы
1-2	Орфография. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	2	
3-4	Правописание корней с чередующимися гласными	2	
5	Чередование согласных в корне слова. Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными	1	
6	Правописание корней с непроизносимыми и удвоенными согласными	1	
7	Правописание приставок на -з (-с).	1	
8	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	1	
9	Правописание ы — и после приставок	1	
10-11	Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, числительных.	2	
12-13	Правописание безударных личных окончаний глагола.	2	
14	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных.	1	

15-16	Правописание н и nn в именах прилагательных.	2	
17-18	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	2	
19-20	Слитное и раздельное написание не с именами существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями	2	
21-22	Слитное и раздельное написание не с полными и краткими причастиями.	2	
23-24	Пунктуация. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)	2	
25-26	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	2	
27	Пунктуационное оформление предложений с обобщающими словами	1	
28	Пунктуационное оформление предложений с обращением	1	
29	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	
30	Пунктуационное оформление диалога на письме	1	
31-32	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
33-34	Повторение	2	

8 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные образ. ресурсы
1-2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	2	
3-4	Тема текста, главная и второстепенная информация текста.	2	
5-6	Микротема текста. Ключевые слова. Практикум	2	
7-8	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-	2	

	смысловые части		
9 -10	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Практикум	2	
11-12	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	2	
13-14	Приёмы сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение)	2	
15	Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1	
16	Описание как тип речи	1	
17-18	Повествование как тип речи. Рассказ	2	
19-20	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения	2	
21-22	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров – аргументов	2	
23-24	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	2	
25-26	Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний	2	
27-28	Предложение. Грамматическая основа предложения	2	
29-30	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	2	
31-32	Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами.	2	
33-34	Повторение	2	

9 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные образ. ресурсы
1	Орфография. Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок	1	
2	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	1	
3	Правописание суффиксов причастий, наречий	1	
4-5	Правописание корней слов	2	
6	Повторение по теме «Орфография»	1	
7	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	1	
8	Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы	1	
9	Синтаксический анализ сложного предложения	1	
10	Сложные бессоюзные предложения	1	
11	Сложные предложения с разными видами связи	1	
12	Повторение по теме «Сложные предложения»	1	
13	Пунктуация. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах	1	
14	Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения	1	
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
17	Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1	
18	Повторение по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении».	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191082

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025