

Принято на педагогическом совете  
протокол № 79 от 29.03.2024года

Утвержден приказом директора  
МАОУ «Школа № 58» КГО  
от 08.04.2024 года № 73 –о/д



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 58»**  
**Камышловского городского округа**  
**за 2023 год**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Раздел 1. Общие сведения об организации.....  | 3   |
| Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....   | 5   |
| Раздел 3. Оценка образовательной деятельности .....   | 8   |
| Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....                             | 21  |
| Раздел 5. Оценка организации учебного процесса.....   | 39  |
| Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.....  | 40  |
| Раздел 7.Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования ..... | 40  |
| Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения .....   | 100 |
| Раздел 9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....    | 105 |
| Раздел 10.Оценка материально-технической базы.....  | 106 |
| Результаты анализа показателей.....   | 112 |

## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Общая характеристика школы

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | полное - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 58» Камышловского городского округа<br>сокращенное - МАОУ «Школа № 58» КГО.         |
| Руководитель                             | Ремнева Светлана Алексеевна   |
| Адрес организации                        | 624860, Свердловская область, г. Камышлов, улица Свердлова, 73.   |
| Телефон, факс                            | 34375 2-32-93   |
| Адрес электронной почты                  | shkola582007@yandex.ru  |
| Учредитель                               | администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа |
| Дата создания                            | 1923 год  |
| Режим работы                             | 08.00-17.00   |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 1.2. Правоустанавливающие документы школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 58» Камышловского городского округа

Тип – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

*Лицензия* на право осуществления образовательной деятельности выдана 31.05.2016 года, регистрационный номер № Л035-01277-66/00194748, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 9093 от 13.07.2016 года на срок до 10.06.2026 года.

### 1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами

| Направление         | Социальные партнеры   | Целевые ориентиры  |
|---------------------|---|--|
| Научно-методическое | ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» | Внедрение современных форм и методов образования, совершенствование инновационной деятельности учреждения, повышение профессиональной культуры педагогов, повышение квалификации педагогов |
|                     | НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР»   |  |
|                     | ГАОУ ДПО ИРО г. Екатеринбург                                    |  |
|                     | ГБ ПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»                 |  |
|                     | ООО "Центр инновационного образования и воспитания"             |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  |  |
| Дополнительное образование  | МБУ ДО «Камышловская детская художественная школа»   | Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Создание условий для развития академической мобильности, личной компетентности и социальной ответственности |
|   | АМУК КГО «Центр культуры и Досуга»   |  |
|   | МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система»  |  |
|   | МАУ ДО «Камышловская Детская школа Искусств № 1»   |  |
|   | МАУ ДО «Камышловская Детская школа Искусств № 2»   |  |
| Реализация проекта «Передовой инженерный кластер»                     | Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»»  | Поддержка талантливых детей и молодежи   |
|   | МАОУ «Лицей №5» КГО  |  |
| Реализация городского сетевого проекта «Дни науки»                    | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»,<br>МАОУ «Школа №1» КГО<br>МАОУ «Школа №3» КГО<br>МАОУ «Лицей №5» КГО<br>МАОУ «Школа №6» КГО<br>МАОУ «Школа №7» КГО | Расширение образовательных возможностей учащихся через сетевое взаимодействие и участие в образовательных событиях on-line и off-line форматов   |
| Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием | МАДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»» КГО<br>МАДОУ «Детский сад № 13» КГО   | Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. |
| Профориентация учащихся   | ГА ПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»  | Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, реализация проекта «Билет в будущее»   |
|   | ГА ПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»  |  |
|   | ГА ПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |  |
|   | ФКУ СИЗО-4 ГУФСИН РОССИИ по Свердловской области   |  |
| Социальные пробы и социальные практики                                | ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»   | Ознакомление обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к  |
|   | Студия красоты "BEST"  |  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области "Камышловская ЦРБ"             | работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности.  |
|                          | Камышловский электротехнический завод филиал ОАО «Объединенные электротехнические заводы» (ОАО «ЭЛТЕЗА») |   |
|                          | ФКУ Следственный изолятор №4 ГУФСИН России по Свердловской области                                       |   |
|                          | ГА ПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»  |   |
|                          | ГА ПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта   |   |
|                          | ГА ПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |   |
| Комплексная безопасность | ОГИБДД МО МВД России «Камышловский»  | Формирование культуры безопасности мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению личной безопасности |
|                          | Камышловское районное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества                          |   |
|                          | Пожарная часть 18/6 ГКПТУ СО «ОПС СО №18»  |   |

## Раздел 2. Оценка системы управления организацией

### 2.1. Характеристика системы управления школы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление МАОУ «Школа № 58» осуществляет директор Ремнева Светлана Алексеевна.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией устанавливается Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Работа коллегиальных органов управления строится на основе локальных актов.

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Наблюдательный совет      | Рассматривает вопросы:<br>-проект плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения;<br>- по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;<br>-предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;<br>-предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей филологического направления.
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла и технологии
- методического объединения учителей общественно-научных предметов, искусства и физической культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

## 2.2. Взаимосвязь структур и органов управления школ



### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения:

- основной образовательной программой начального общего образования
- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1.
- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи –вариант 5.1
- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата –вариант 6.1.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения:

адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2. (Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Учебный план 5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения:

- основной образовательной программой основного общего образования (реализация ФГОС ООО -2021)
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план социального - экономического профиля 10 -11 классов ориентирован– на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФГОС СОО -2022).

#### **3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ**

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования -163 человека
- образовательная программа основного общего образования -211 человек
- образовательная программа среднего общего образования -26 человек
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 6 человек
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) –10
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи -3 человека
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) -1 человек
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития -20 человек
- образовательные программы дополнительного образования детей -362 человека

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ «Школа № 58» КГО самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.



С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Также с 01.09.2023 организовали обучение 1-х - 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по всем учебным предметам

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **3.2. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, Движения Первых, клуба «Большая перемена»;
7. организует для школьников экскурсии, выезды и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

"Урочная деятельность".

"Внеурочная деятельность"

"Классное руководство"

"Основные школьные дела"

"Внешкольные мероприятия"

"Организация предметно-пространственной среды"

"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

"Самоуправление"

"Профилактика и безопасность"

"Социальное партнерство"

"Профориентация"

«Школьные медиа»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

— участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

— организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

— обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

— анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

— участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

–организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

–участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

–координирует деятельность детских общественных объединений.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Этот модуль реализовывался с едиными акциями советника директора по воспитанию.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали: торжественная линейка «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, туристический слет, праздничная церемония награждения, посвящённая Дню учителя, праздничный концерт ко Дню Матери, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшеклассники, в рамках Дня Героев отечества, ежегодно проходит декада памяти Героя Советского союза С.М. Черепанова, посвящение учащихся в Орлята России, День полного освобождения Ленинграда от блокады, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, праздничный концерт, посвященный 8 марта, мероприятия, посвященные Дню Победы (окна Победы, смотр строя и песни, уроки мужества, торжественный марш на городской площади и др.), торжественные церемонии «Последний звонок», вручение аттестатов.

За 2023 год большое количество мероприятий было организовано для участников СВО – написание писем, изготовление поздравительных открыток, талисманов добра, сбор подарков и гуманитарной помощи. Обо всех проведенных мероприятиях систематически ведется информирование в официальной группе социальной сети ВК <https://vk.com/shk58> и на сайте школы <https://58kgo.uralschool.ru>.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности – 100%. Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано. В 1-4 классах реализуется программа внеурочной деятельности математика и конструирование, школа дорожных наук, подвижные игры, в 1-11 классах функциональная грамотность, 10-11 классах профессиональные пробы, в 10 классе начальная военная подготовка.

В рамках данного модуля в школе продолжается реализация программ дополнительного образования, которые охватывают все основные направленности дополнительного образования:

–Физкультурно-спортивная направленность - направлена на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта.

В рамках данного направления в школе реализуются такие программы дополнительного образования как шахматы, спортивные игры, стрельба.

– Техническая направленность - предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества (освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ).

В рамках данного направления в школе реализуются такие программы дополнительного образования как робототехника, программирование в среде scratch.

– Художественная направленность - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, формирование музыкальной и исполнительской культуры, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры). В

рамках данного направления в школе реализуются такие программы дополнительного образования как театральный кружок - театр и дети, волшебный мир бумаги.

– Естественно-научная направленность - ориентирована на дополнение программ естественно-научных курсов школьного образования, обучает теоретико-исследовательской деятельности, развивает навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей, написания статей, докладов, рефератов). В рамках данного направления в школе реализуются такие программы дополнительного образования как измеряемый мир, химия вокруг нас, мир вокруг нас, экология родного края, экологический мониторинг, чудеса науки и природы, функциональная грамотность.

– Туристско-краеведческая направленность - теоретическая исследовательская деятельность по изучению истории, культуры родного края; овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества, мемуарами); социальная инициатива обучающихся по охране памятников культуры, природы; работа в музеях, сотрудничество с общественными и научными организациями. В рамках данного направления в школе реализуются такие программы дополнительного образования как туризм, школьный музей.

– Социально-гуманитарное направление - изучение истории и теории различных аспектов мировой культуры, виды деятельности: журналистика, издательское дело и средства массовой информации. В рамках данного направления в школе реализуются такие программы дополнительного образования как юные пожарные, волонтеры, юные инспектора движения.

Результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1. Победители городского конкурса школьных музеев. Участники областного конкурса школьных музеев (рук. Кузнецова Ю.В.).

2. Победители муниципального и участники областного этапа смотра-конкурса Дружин юных пожарных (рук. Кузнецова Ю.В.).

3. Призеры городского конкурса «Безопасное колесо», участники профильной смены «Нескучные каникулы!» в лагере ЗОЛ "ДРУЖБА", где ребята стали победителями III степени областного слета активистов отрядов ЮИД «Школа ЮИД» (рук. Юсубова С.А.).

4. Призеры второго муниципального шахматного турнира на приз Главы Камышловского городского округа, отдельные учащиеся являются призерами городского шахматного турнира, посвящённого Дню защитника Отечества, участие и организация «Матча Дружбы» между шахматными клубами г.Камышлов и г.Богданович. (рук. Коленков О.В.).

6. Победители городского турнира по стрельбе к Дню Героев Отечества, победители турнира по стрельбе ко Дню защитника Отечества среди ОУ города, отдельные учащиеся являются победителями и призерами различных турниров по стрельбе. (рук. Шейбак В.Л.)

8. Победители турнира по баскетболу, победители и призеры осеннего спринта, призеры и участники Кросс Нации, призеры турнира по баскетболу «Мраморный кубок», призеры турнира по пляжному волейболу, призеры летнего спринта, призеры турнира по волейболу «Серебряный мяч», участники и призеры пробега Камышлов-Бараникова 10 км, участники городской первомайской эстафеты, участники и призеры Лыжни России. (рук. Жданов В.В.)

9. Победители окружного фестиваля "Юный инженер" - робототехника. (рук. Казанцева В.В.)

10. Призеры открытого областного фестиваля «Юные исследователи Урала». (рук. Потеряева О.В.)

11. Призеры окружного фестиваля "Юный инженер. ЧПУ". (рук. Шейбак В.Л.)

Модуль "Классное руководство". В первом полугодии 2023 и с сентября 2023 года в школе сформирован 21 класс. В рамках данного модуля классными руководителями составлены планы воспитательной работы во всех классах, разработанные в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- единые и тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: флешмоб, челендж, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.п.;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- участие в днях единых действий, акциях и проектах РДДМ «Движение первых», организованных советником директора по воспитанию;
- родительские собрания.

Все классные коллективы принимают активное участие в общешкольных воспитательных мероприятиях: «День знаний», «Международный день пожилых людей, День учителя, День матери, Экологическая акция «Сбережем природу вместе», акция «10000 добрых дел», Декада памяти Героя Советского союза С.М. Черепанова, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День Победы и другие мероприятия календарных праздников и памятных дат.

#### Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней

| Название конкурса /олимпиады  | Уровень       | Количество участников по ступеням образования | Победители и призеры |
|---|---------------|---|----------------------|
| <b>январь-май 2023 года</b>   |               |   |                      |
| Социально- педагогический проект «Будь здоров-Ориентиры жизни»!     | областной     | 5-9 кл – 25 чел.                              | 2                    |
| Шахматный турнир  | городской     | 5-9 кл – 6 чел                                | -                    |
| Молодежный танцевальный конкурс «Стартинейджер – 2022»              | городской     | 5-9 кл. – 7 чел.                              | 2                    |
| Городской конкурс «Проекты для родного города»                      | городской     | 5-9 кл – 2 чел                                | -                    |
| Свеча Памяти  | городской     | 5-9 кл – 20 чел                               | -                    |
| Профильная смена ЮИД  | областной     | 5-9 кл – 2 чел                                | 3                    |
| казачьей спартакиаде  | городской     | 5-9 кл – 10 чел                               | 1                    |
| Конкурса рисунков "Финансовое путешествие по любимым сказкам"       | городской     | 5-9 кл -10 чел                                | 1                    |
| Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»          | городской     | 5-9 кл – 4 чел                                | 3                    |
| «Конкурс школьных музеев-2023»                                      | городской     | 5-9 кл – 5 чел                                | 1                    |
| "Неопалимая купина"   | городской     | 5-9 кл – 5 чел                                | 3                    |
| Квиз-игра "Символы России"  | городской     | 5-9 кл – 7 чел                                | 2                    |
| «Знатоки правил дорожного движения»                                 | городской     | 1-4 кл – 5 чел                                | 1                    |
| Конкурс антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!» | областной     | 5-9 кл – 10 чел                               | 1                    |
| «Мы выбираем будущее»   | областной     | 10-11 кл – 2 чел                              | 1                    |
| <b>сентябрь-декабрь 2023</b>  |               |   |                      |
| Конкурсе "Новогодние МультЧудеса"!                                  | областной     | 5-9 кл – 10 чел                               | -                    |
| Интеллектуальная игра КВИЗ «Россия - родина моя!».                  | городской     | 7-9 кл-10 чел                                 | 3                    |
| Военно-патриотической акции «Письмо солдату»                        | всероссийский | 5-9 кл – 40 чел<br>10-11 кл – 10 чел          | -                    |

|  |               |                  |   |
|--|---------------|------------------|---|
| Акция «Посвящение учителям»            | всероссийский | 1- 4 кл – 15 чел | - |
| Поэтического конкурса «Живая классика» | всероссийский | 5-9 кл – 10 чел  | - |
| Экологическая акция «День тропы»       | городской     | 5-9 кл – 10 чел  | - |
| Образовательный проект "Музейный час"  | всероссийский | 5-9 кл -10 чел   | 2 |

По результатам опросов администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как удовлетворительное.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. За 2023 год проведено 2 общешкольных родительских собрания на тему: «Переход на Федеральные образовательные программы с 1 сентября 2023года» (февраль) и «Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году» (сентябрь). В течение 2023 года проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Систематическое информирование родителей с использованием сетевых интернет ресурсов – официальная группа школы в сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/shk58>), официальный сайт школы – раздел «Родителям» (<https://vk.com/shk58>), платформы «СФЕРУМ», информационного канала советника директора по воспитанию «Родительский клуб» (<https://web.vk.me/convo/2000000061>) и общешкольного канала (<https://web.vk.me/convo/2000000028>).

Модуль «Профориентация». С сентября 2023 года скорректирована профориентационная работа, внедрили единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Учащиеся из 6-11 классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В гуманитарно-технологическом техникуме г. Камышлов по профессии повар-кондитер на тему: «Флекситариянство - как овощи захватывают сознание гостей», «Сифоны и кремеры». По профессии продавец, контролер - кассир «Визуальный мерчендайзер». В техникуме промышленности и транспорта г. Камышлов учащиеся 9 классов узнали о возможности получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. В ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" обучающиеся 9 классов познакомились с коррекционной педагогикой в начальном образовании, обучающиеся 8б класса посетили пробу «Попробуй себя в роли учителя». Обучающиеся 7-9 классов познакомились с профессией дошкольного работника в ДООУ №12. Обучающиеся 10-11 классов посещают «Дни науки в УрГЭУ». С января 2023 года с целью обучения и создания условий для профессионального самоопределения и формирования готовности к осознанному выбору педагогических специальностей на базе АПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» ученики 7 класса посещают психолого-педагогический класс.

Еженедельно в рамках внеурочного занятия «Россия – мои горизонты» проводятся профориентационные уроки, организуются встречи и экскурсии со специалистами различных предприятий города, так состоялись встречи с представителем МО МВД России «Камышловский» экспертом экспертно-криминалистической группы, начальником кадров Камышловской дистанции пути, представителями и студентами СПО и ВУЗ, экскурсия в Камышловское СИЗО-4.

Учителя предметника используют материалы сайта «Билет в будущее» на уроках общеобразовательного цикла для представления значимости учебного предмета в дальнейшей профессиональной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность». Во время проведения урока учителями предметниками реализуется воспитательный компонент, т.е. решаются запланированные воспитательные задачи в соответствии с направлением воспитательной деятельности.

По результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, развития эмпатии, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (участие в конкурсах различного уровня, выставках, форумах).

Модуль «Самоуправление». В школе действует «Совет старшеклассников» – орган школьного ученического самоуправления, в который входят обучающиеся 10-11 классов. «Совет старшеклассников» участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» программы воспитания реализовался через оформление в классных комнатах – информационных классных уголков в соответствии с планом воспитательной работы класса, с периодической переориентацией. Интерьера школьных помещений – создание дополнительного образовательного пространства «Центр детских инициатив». В коридорах – оформление и размещение на информационных стендах достижения обучающихся в различных мероприятиях, выставки поздравительных и конкурсных работ обучающихся, полезной, значимой и важной информации различной направленности.

Реализации модуля «Волонтерство» осуществляется через функционирование волонтерского отряда. Основной состав отряда составляют обучающиеся 7-11 классов. Члены волонтерского отряда школы – активные участники профилактических, благотворительных общешкольных мероприятий и акций, а также волонтеры на городских мероприятиях различных направлений. Школа зарегистрирована на платформе Dobro.ru, где постоянно организует мероприятия, в которых каждый неравнодушный может принять участие. В 2023 году волонтерами были организованы акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО,

пожилых людей «Корзина доброты», экологические акции «Батарейки сдавайтесь», «Крышки для малышки», сбор корма для животных, помощь в проведении городских мероприятий – судейство на этапах первомайской эстафеты, игровых детских площадках ЦКиД при проведении «Дня города», «Масленицы» и др.

В рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» с 2023 в школе открыто первичного отделения РДДМ «Движение Первых», обучающиеся с 1-11 класс являются активными участниками различных акций и направлений, таких как вызов первых, объятия первых, всероссийский квест первичных отделений и многие другие. Четверо активистов Движения Первых выиграла поездку на выставку – форум Россия на ВДНХ. Второй год в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России», в которую входят обучающиеся 1б и 3а классов, которая направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Обучающиеся 5-8 классов входят в состав клуба «Большая перемена» - «ОБЪЕКТИВно58», активно принимают участие в мероприятиях региональной лиге клубов «Большая перемена». Одна участница школы прошла конкурсный отбор и стала участницей профильных смен в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Океан».

В рамках реализации модуля «Школьные медиа» функционирует школьный медицентр «ОБЪЕКТИВно58» (7-11 классы), который является участником областного медиапроекта «Короче говоря» на территории Камышловского городского округа (январь-май), систематически транслирует и выпускает видеорепортажи с мероприятий и значимых событиях школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализовывается через тематические мероприятия в городской библиотеке для учащихся 7-11 классов и Камышловской детской библиотеке им. П.П.Бажова для 1-6 классов. Так обучающиеся 7-11 классов за 2023 посетили такие мероприятия как квест-игра «Новогодние традиции в разных странах», патриотическое мероприятие «Дом, в котором жил герой», библиооперформанс «Певец русской души и природы», посвященный 205-летнему юбилею Тургенева, библиоринг «Не говори шершавым языком», «Библионочь-2023», интеллектуальная игра «Кинодрайв, 1-6 классы приняли участие в таких мероприятиях как «Очарование Рождества», посвящение в читатели обучающихся 1 классов, «Читаем детям о войне», КОСМО-КВИЗе "Поехали!", игре «Бегство рогатых викингов», конкурсе чтецов «Тютчевская весна», акции "Читаем Гайдара сегодня".

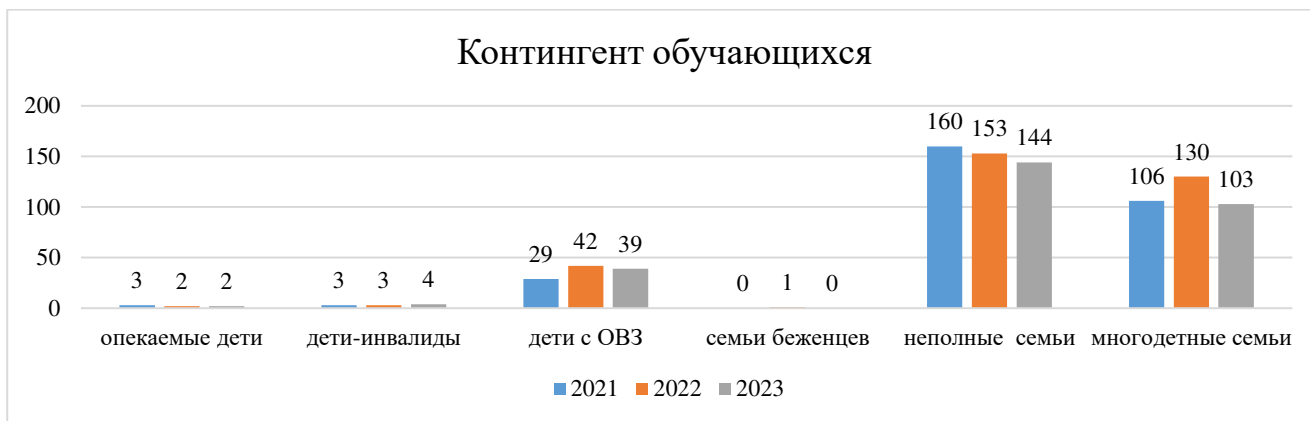
Посещение театральных и игровых постановок. Так за 2023 год 1-2 классы побывали на интерактивном спектакле «Жила была лягушка» г. Нижний Тагил, 3-4 классы посетили *театр* юного зрителя г.Екатеринбург представление "Кот в сапогах", 9-11 классы посетили сторителлинг - спектакль "Шапку надень" г. Екатеринбург. В рамках данного модуля и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника», осуществлялось посещение краеведческого музея, художественных выставок и различных социальных молодежных проектов.

В рамках реализации вариативного модуля «Безопасность и профилактика» в школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и определен социальный фон школы. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей, детей участников СВО.

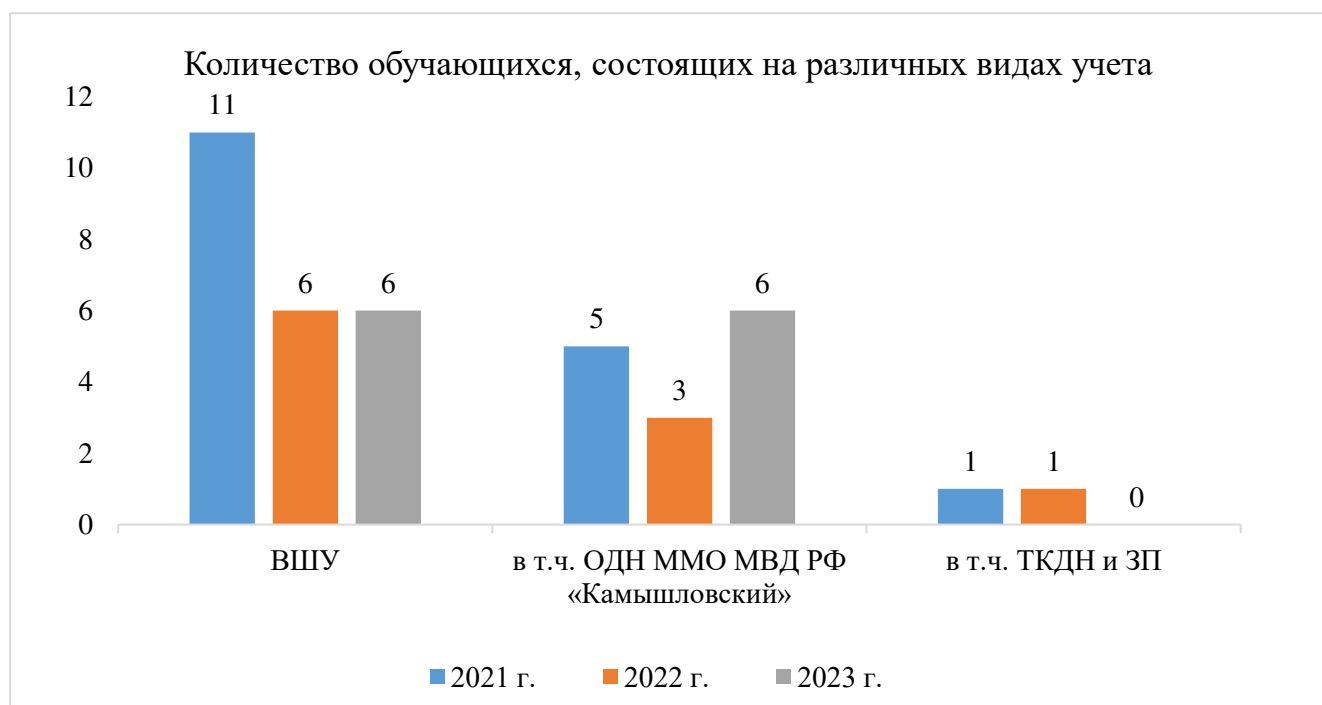
Анализируя социальный паспорт школы можно сделать вывод, что значительная часть обучающихся – это дети из неполных семей (32 % от общего количества).





Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета:

| Виды учета                           | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| учет несовершеннолетних в ОУ         | 11      | 6       | 6       |
| в т.ч. ОДН ММО МВД РФ «Камышловский» | 5       | 3       | 6       |
| в т.ч. ТКДН и ЗП                     | 1       | 1       | 0       |



Для обучающихся, состоящих на учете в ОУ, разрабатывается индивидуальная траектория профилактических мероприятий с использованием «Карты индивидуального сопровождения».

Для обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП разрабатывается «Индивидуальная комплексная программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося» в соответствии с методическими рекомендациями.

В соответствии с вышеназванными документами систематически проводилась профилактическая работа (беседы, индивидуальные занятия, классные часы, вовлечение ребят для участия в мероприятия различного уровня), отслеживалась занятость обучающихся в свободное от учебы время и каникулярный период.

В течение года продолжается систематическое взаимодействие со следующими субъектами профилактики:

- ТКДН и ЗП Камышловского городского округа;
- ОДН ММО МВД РФ «Камышловский»;
- ПДН ЛПП ст. Камышлов;
- ГИБДД;

- ВДПО;
- ПЧ 18/6;
- Камышловская межрайонная прокуратура;
- Камышловская ЦРБ (Клиника Дружественная к Молодежи)

В течение года социальным педагогом школы с обучающимися была проведена следующая работа:

Индивидуальные и профилактические беседы:

- индивидуальные беседы по самоопределению;
- беседы о выполнении правил внутреннего распорядка;
- индивидуальные беседы с обучающимися по коррекции взаимоотношений в классе, по разрешению конфликтных ситуаций;
- индивидуальные беседы по повышению учебной мотивации;
- профилактические беседы по противоправным действиям;
- индивидуальные беседы по формированию здорового образа жизни;
- беседы по профилактике самовольных уходов и бродяжничества;
- беседы по разрешению проблемных ситуаций;
- беседы о взаимоотношениях в семье.

Кроме того, классными руководителями в течение года проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

1. Профилактические мероприятия по ПДД и пожарной безопасности: инструктажи, беседы, классные часы, просмотр фильмов, участие в конкурсах рисунков, чтение рассказов, беседа-игра, практикум, викторины, встречи с субъектами профилактики

2. Профилактические мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, курения: беседы, классные часы, индивидуальная беседы, встречи с субъектами профилактики

3. Профилактические мероприятия по профилактике СПИДа: уроки здоровья, посвященные профилактике ВИЧ/СПИДа и пропаганде здорового образа жизни, организация городской акции «Остановим Вич/Спид», посещение КДкМ (ЦРБ)

4. Профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения: беседы, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с приглашением родителей, социального педагога, учителей-предметников, субъектов профилактики.

5. Профилактические мероприятия по правилам поведения на водоемах: инструктажи, тематические беседы, оформление информационных стендов

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» в школе продолжается систематическая работа с законными представителями обучающихся. Для повышения уровня воспитательной работы в школе и активного включения родителей в образовательный процесс, их сотрудничество с обучающимися и педагогами в школе разработана Программа родительского просвещения. Работа по данному направлению осуществлялась в соответствии с данной программой:

1. Индивидуальные и профилактические беседы с родителями.

2. Консультирование родителей.

3. Информирование родителей с использованием сетевых ресурсов – группа школы в сети «ВКонтакте», официальный сайт школы – раздел «Родителям», платформы «СФЕРУМ», информационного канала советника директора по воспитанию «Родительский клуб» (<https://web.vk.me/convo/2000000061>) и общешкольного канала (<https://web.vk.me/convo/2000000028>).

4. Классные и общешкольные тематические собрания.

5. Участие родительской общественности в областных родительских собраниях, областных видеоконференциях, проводимых Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, городских родительских конференциях.

Реализация модуля «Социальное партнёрство» в 2023 году заключалось в посещении обучающимися 7б класса с января по май и 8б класса с сентября по декабрь психолого-педагогического класса на базе АПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» с

целью обучения и создания условий для профессионального самоопределения и формирования готовности к осознанному выбору педагогических специальностей.

Для качественной подготовки, организации и проведения мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов в реализации проекта «Билет в будущее» с ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж» заключено соглашение о партнёрстве и проведена профессиональная проба для учащихся 8 класса нашей школы и других учреждений.

С целью создания условий для развития и реализации способностей, обучающихся и включения их в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, а также в выявлении и поощрении лучших педагогов-наставников и семей, способствующих всестороннему развитию своих детей, формированию у них активной жизненной позиции, основанной на любви к родине, патриотизме, желании учиться, познавать новое и менять мир вокруг себя в лучшую сторону подписано соглашение о сотрудничестве с АНО «Большая перемена».

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить основную задачу на будущий год – это реализация и корректировка Рабочей программы воспитания в школе, как основного механизма проектирования, управления и модернизации воспитательного процесса в образовательной организации.

Целевая установка на следующий год: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности обучающегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всего школьного периода.

### **3.3. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 58» Камышловского городского округа осуществляется в соответствии с лицензией.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально-гуманитарное, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое.

Программы, по которым осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным программам составлены с учетом следующей нормативной базы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 г. № 434-Д)
- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

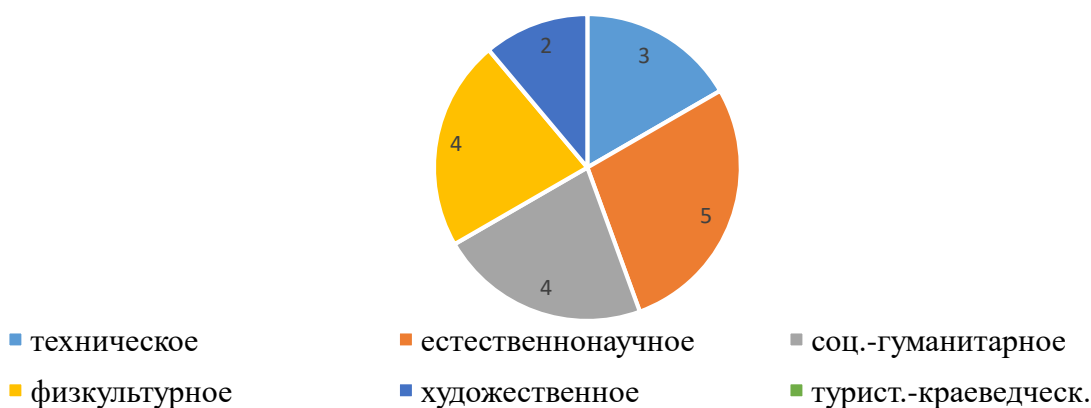
государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» а соответствии с социальным сертификатом»

- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» а соответствии с социальным сертификатом».

Работа ведется в рамках выполнения муниципального задания с охватом не менее 82% от состава учащихся образовательного учреждения.

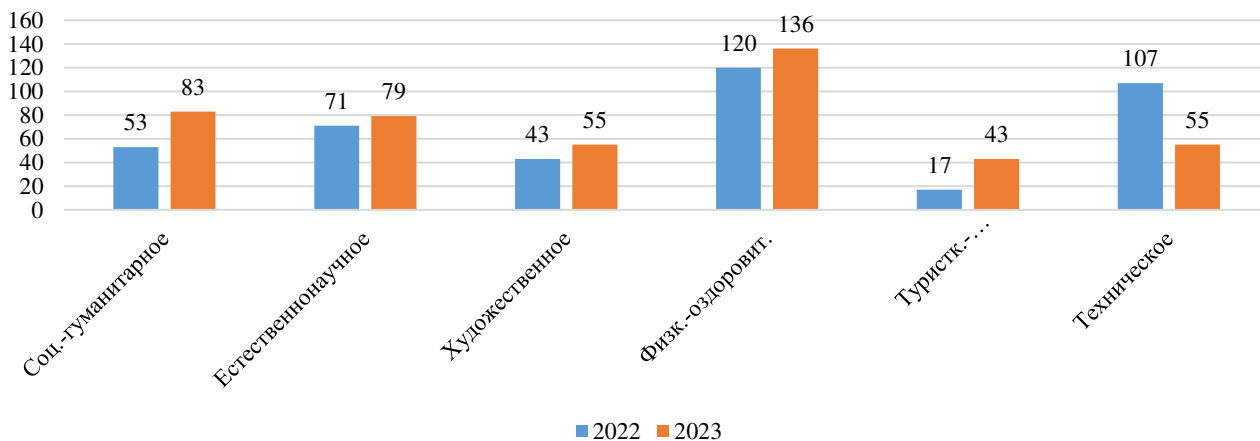
Перечень кружков и объединений определяется из запроса участников образовательного процесса, материально-технических и кадровых условий и возможностей.

**Распределение объединений по направлениям**

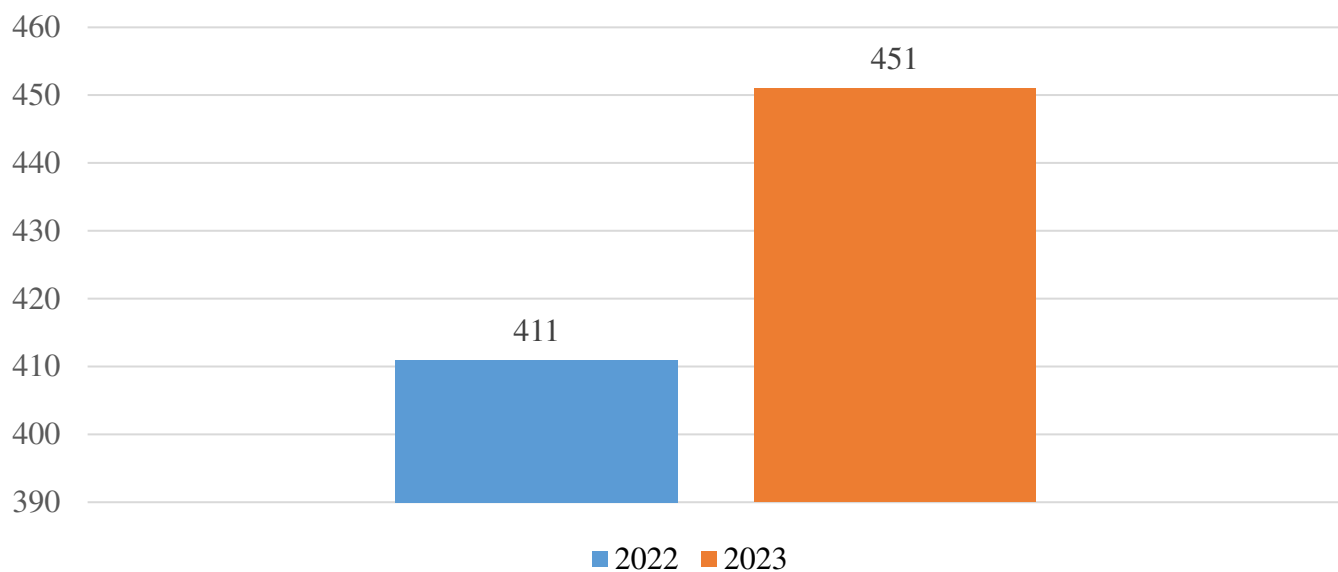


Преобладание объединений естественнонаучной и технической направленности связано с тем, что на базе образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», а так же экологическая лаборатория, благодаря реализации мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

**Распределение учащихся по направлениям**



### Занятость дополнительным образованием, количество заявок



Все заявки на получение дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам регистрируются на Навигаторе дополнительного образования Свердловской области.

Разработанные программы размещены на официальном сайте образовательного учреждения

#### Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Статистика показателей за 2020–2023 годы

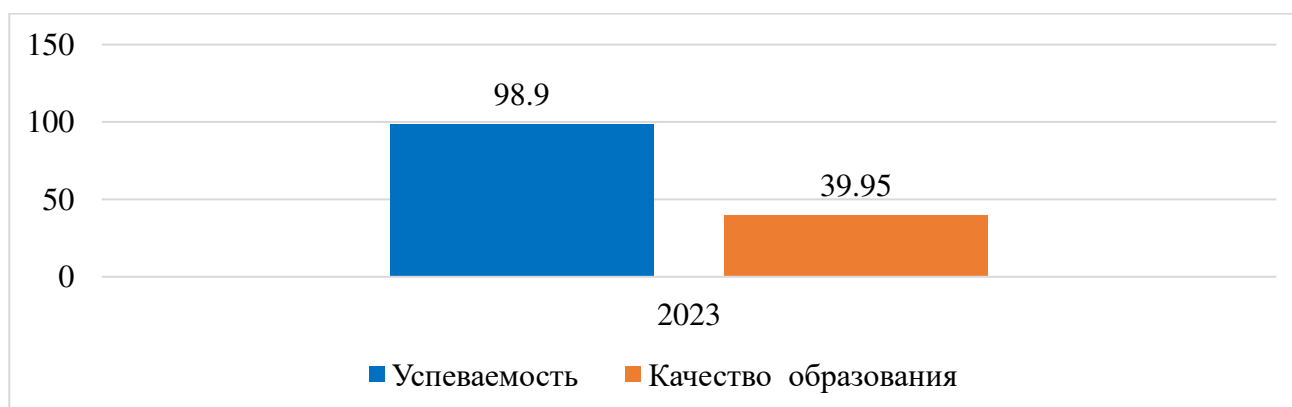
| № п/п | Параметры статистики  | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | <b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>     | <b>480</b>            | <b>482</b>            | <b>453</b>            | <b>441</b>         |
|       | уровень НОО   | 190                   | 198                   | 190                   | 183                |
|       | уровень ООО   | 245                   | 253                   | 239                   | 232                |
|       | уровень СОО   | 45                    | 31                    | 24                    | 26                 |
| 2     | <b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение</b>                 | <b>0</b>              | <b>0</b>              | <b>0</b>              | <b>0</b>           |
|       | уровень НОО   | 0                     | 0                     | 0                     | 0                  |
|       | уровень ООО   | 0                     | 0                     | 0                     | 0                  |
|       | уровень СОО   | 0                     | 0                     | 0                     | 0                  |
| 3     | <b>Количество обучающихся закончивших учебный год на «отлично»</b>            | <b>37</b>             | <b>38</b>             | <b>37</b>             | <b>24</b>          |
|       | уровень НОО   | 19                    | 15                    | 15                    | 12                 |
|       | уровень ООО   | 15                    | 20                    | 16                    | 3                  |
|       | уровень СОО   | 3                     | 3                     | 6                     | 9                  |
| 4.    | <b>Количество обучающихся закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»</b> | <b>142</b>            | <b>125</b>            | <b>155</b>            | <b>136</b>         |
|       | уровень НОО   | 63                    | 57                    | 66                    | 55                 |
|       | уровень ООО   | 66                    | 51                    | 80                    | 74                 |

|             |    |    |   |   |
|-------------|----|----|---|---|
| уровень СОО | 13 | 17 | 9 | 7 |
|-------------|----|----|---|---|

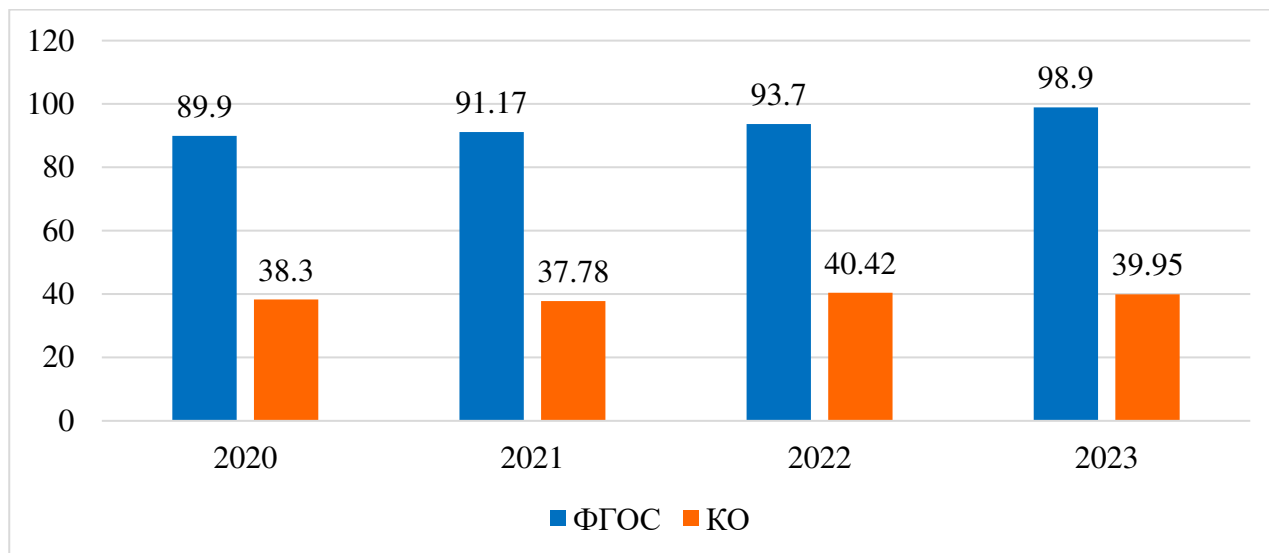
#### 4.2 Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество образования» в 2023 году

По данному показателю рассматривались результаты 3, 4 четверти 2022-2023 учебного года и 1,2 четверти 2023-2024 учебного года.

| Класс | Успеваемость                      |     |                                   |       |              | Качество образования              |       |                                   |       |              |
|-------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-------|--------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|--------------|
|       | 2022-2023                         |     | 2023-2024                         |       | 2023 год     | 2022-2023                         |       | 2023-2024                         |       | 2023 год     |
|       | 3ч                                | 4ч  | 1ч                                | 2ч    |              | 3ч                                | 4ч    | 1ч                                | 2ч    |              |
| 1а    |                                   |     | Без отметочная система оценивания |       |              |                                   |       | Без отметочная система оценивания |       |              |
| 1б    |                                   |     | Без отметочная система оценивания |       |              |                                   |       | Без отметочная система оценивания |       |              |
| 2а    | Без отметочная система оценивания |     | 100                               | 100   | <b>100</b>   | Без отметочная система оценивания |       | 58,82                             | 52,94 | <b>55,88</b> |
| 2б    | Без отметочная система оценивания |     | 100                               | 100   | <b>100</b>   | Без отметочная система оценивания |       | 68,18                             | 68,18 | <b>68,18</b> |
| 3а    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 46,43                             | 42,86 | 50                                | 50    | <b>47,32</b> |
| 3б    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 42,18                             | 47,06 | 46,67                             | 33,33 | <b>42,31</b> |
| 3в    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 58,82                             | 52,94 | 52,94                             | 47,06 | <b>52,94</b> |
| 4а    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 36,36                             | 31,82 | 27,27                             | 40,91 | <b>34,1</b>  |
| 4б    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 28,57                             | 28,57 | 23,81                             | 35    | <b>28,98</b> |
| 5а    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 45,45                             | 50    | 68,18                             | 63,64 | <b>56,82</b> |
| 5б    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 21,74                             | 40,91 | 28,57                             | 19,05 | <b>27,5</b>  |
| 6а    | 95,45                             | 100 | 100                               | 100   | <b>98,8</b>  | 40,91                             | 27,27 | 38,1                              | 28,57 | <b>33,71</b> |
| 6б    | 100                               | 100 | 100                               | 100   | <b>100</b>   | 70                                | 38,1  | 63,16                             | 63,16 | <b>58,61</b> |
| 7а    | 100                               | 100 | 100                               | 94,62 | <b>98,36</b> | 34,62                             | 38,46 | 38,46                             | 38,46 | <b>37,5</b>  |
| 7б    | 88                                | 100 | 96                                | 96    | <b>95</b>    | 16                                | 20    | 16                                | 24    | <b>19</b>    |
| 8а    | 96                                | 100 | 100                               | 96    | <b>98</b>    | 37,5                              | 37,5  | 32                                | 28    | <b>33,75</b> |
| 8б    | 95,45                             | 100 | 95,45                             | 100   | <b>97,7</b>  | 31,82                             | 17,39 | 13,64                             | 22,73 | <b>21,39</b> |
| 9а    | 84,63                             | 100 | 100                               | 100   | <b>96,2</b>  | 19,23                             | 19,23 | 23,08                             | 26,92 | <b>21,1</b>  |
| 9б    | 84,63                             | 100 | 100                               | 96,7  | <b>95,3</b>  | 23,08                             | 20    | 25                                | 25    | <b>23,27</b> |
| 10    | -                                 | 100 | -                                 | 100   | <b>100</b>   | -                                 | 28,5  | -                                 | 75    | <b>51,75</b> |
| 11    | -                                 | 100 | -                                 | 100   | <b>100</b>   | -                                 | 50    | -                                 | 40    | <b>45</b>    |
|       |                                   |     |                                   |       | <b>98,9</b>  |                                   |       |                                   |       | <b>39,95</b> |



Если сравнить результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ всех уровней по показателям в 2020, 2021, 2022 годах с результатами освоения учащимися программ по этим же показателям в 2023 году, то можно отметить, что наблюдается положительная динамика по успеваемости, небольшое снижение качества образования



В результате анализа успеваемости и качества образования было выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами в 4,5-9-х классах остается практически на прежнем уровне (значительного увеличения не происходит) Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

#### 4.2. Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

| Предмет                 | Средний балл ОО  |      |      |      |
|-------------------------|------------------|------|------|------|
|                         | 2020             | 2021 | 2022 | 2023 |
| русский язык            | 73               | 73   | 77   | 67   |
| Математика(базовый)     | Не было экзамена | 4    | 5    | 4    |
| Математика (профильный) | 48               | 49   | 50   | 53   |
| Обществознание          | 63               | 58   | 71   | 54   |
| физика                  | 48               | 44   | 45   | 29   |
| биология                | 51               | 51   | 51   | 46   |
| литература              | 63               | 72   | 93   | 62   |
| химия                   | 44               | 59   | 38   | 77   |
| история                 | 66               | 70   | 51   | 45   |
| информатика             | 58               | 67   | 56   | 58   |

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с предыдущими годами по математике (профильной), по химии, информатике. Наблюдается снижение результатов по русскому языку, математике (базовой), обществознанию, физике, биологии, литературе, истории.

#### 4.3. Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

| Предмет      | Средний балл ОО |      |      |      |
|--------------|-----------------|------|------|------|
|              | 2020            | 2021 | 2022 | 2023 |
| русский язык |                 | 4    | 4    | 4    |

|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| математика      | Выпускники 9 классов в 2020 году не сдавали ОГЭ | 3 | Выпускники 9 классов в 2021 году не сдавали ОГЭ по данным предметам | 3 | 3 |
| обществознание  |   |   |   | 3 | 3 |
| физика          |   |   |   | - | - |
| биология        |   |   |   | 3 | 4 |
| география       |   |   |   | 3 | 3 |
| английский язык |   |   |   | - | 4 |
| информатика     |   |   |   | 3 | 3 |
| литература      |   |   |   | - | 5 |
| химия           |   |   |   | 5 | 4 |
| история         |   |   |   | 3 | 4 |

Анализируя данные ОГЭ за последние годы по обязательным предметам: (русский язык и математика) можно отметить стабильные результаты государственной итоговой аттестации

Предметы по выбору: в сравнении с прошлым год отмечаем увеличение среднего бала по биологии и истории, стабильные результаты по обществознанию, географии, информатике. Снижение среднего бала произошло по химии. По остальным предметам анализ осуществить невозможно, так как в предыдущие года данные предметы не сдавались.

#### **4.4 Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК**

##### **4.4.1 Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 31.08.2023 №986-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году», приказом комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа от 01.09.2023 №547-ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Камышловском городском округе в 2023/2024 учебном году», приказом образовательного учреждения от 01.09.2023 №155-о/д «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 13.10.2023 №1162-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году», приказом комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа от 16.10.2023 №6720-ОД «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Камышловском городском округе в 2023/2024 учебном году», приказом образовательного учреждения от 30.10.2023 №230-о/д «Об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Главная задача школьного этапа олимпиады заключается в создании условий для массового участия обучающихся, предоставления возможности проверить свои знания и способности в решении творческих нестандартных олимпиадных заданий, мотивации на участие в интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

Школьный этап является первым и самым массовым этапом всероссийской олимпиады школьников, проводится по единым заданиям, разработанным для параллелей 5-11 классов (по русскому языку и математике – для параллелей 4-11 классов).

Школьный этап проходил среди обучающихся 4-11 классов с 13 сентября по 28 октября 2023 года, в соответствии с единым графиком проведения школьного этапа ВСОШ на территории Камышловского ГО. В соответствии с порядком школа заблаговременно проинформировала обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и месте проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, на официальном сайте школы и

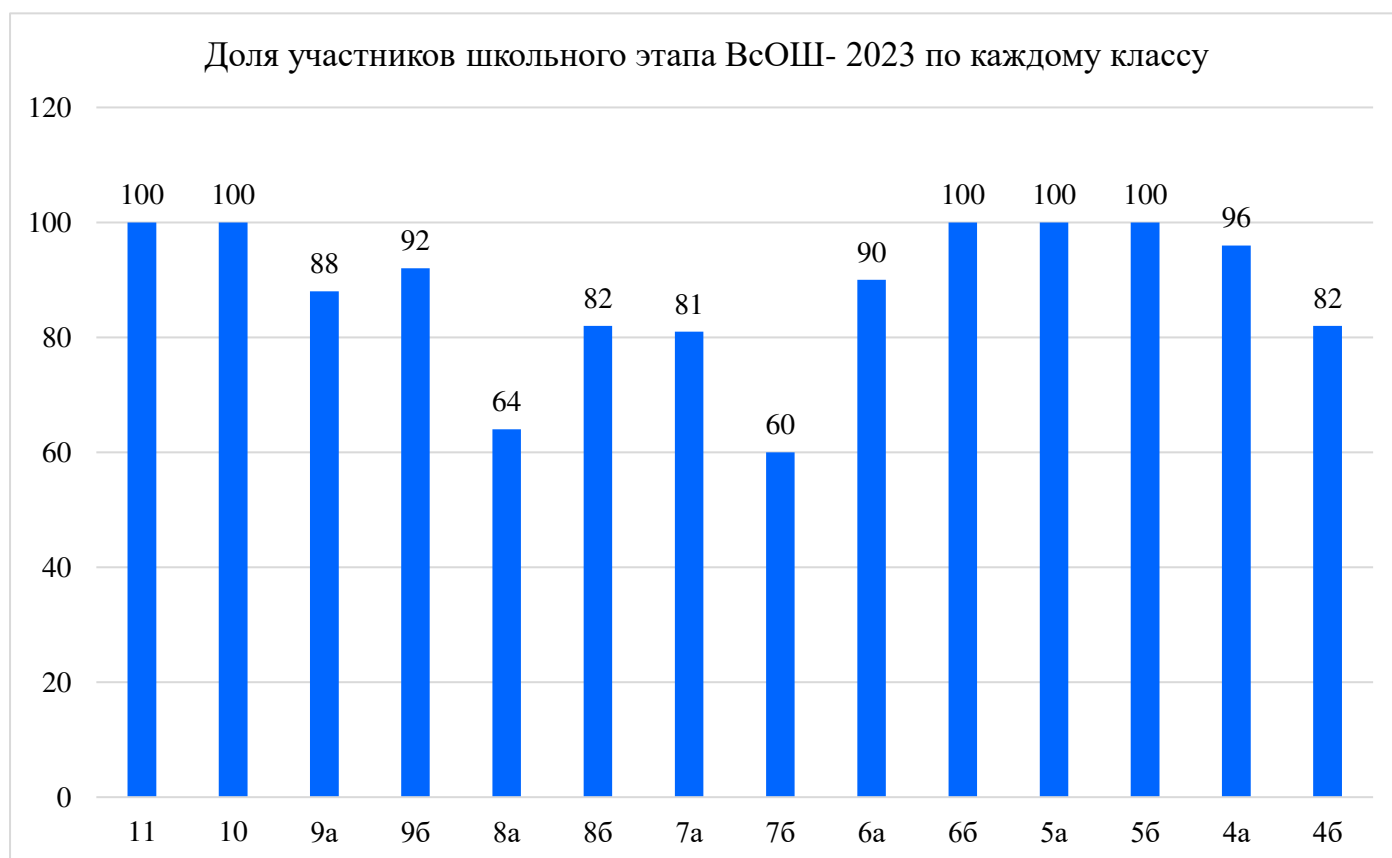


информационных стендах. Обеспечила сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с настоящим Порядком и согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет.

Олимпиада проходила по 24 предметам в различных форматах, только по предмету литература олимпиада проходила в очном формате. По 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) использовался информационный ресурс «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус». По 10 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (испанский, итальянский), история, обществознание, право, экология, экономика, технология, искусство (МХК)) олимпиада проходит по единым заданиям, разработанным Региональными предметно-методическими комиссиями, с использованием информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее – РБДО) только онлайн, по 7 предметам (русский язык, физическая культура, ОБЖ, иностранный язык (английский, китайский, французский, немецкий)) олимпиада проходила в двух форматах: очно и онлайн. При проведении олимпиад в очном формате присутствовали общественные наблюдатели, назначенные из представителей родителей (законных представителей) обучающихся школы.

1137 учеников школы приняли участие в олимпиаде по 19 предметам, не приняли участие по предметам иностранного языка (итальянский, китайский, испанский, немецкий, французский)

Из представленной диаграмм ниже видно, долю участников по каждому классу

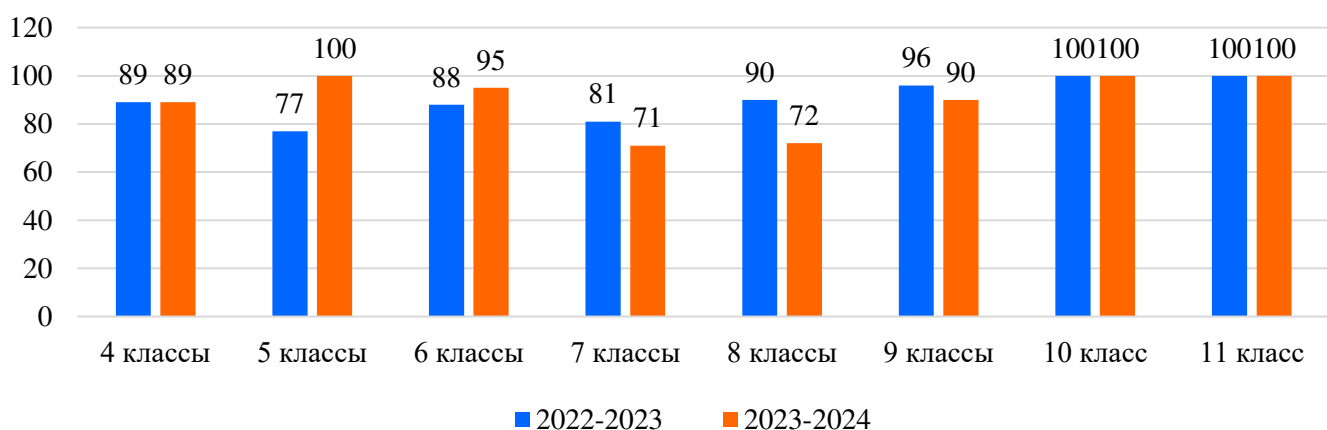


Из диаграмм видно, что в школьном этапе приняли участие все обучающиеся 5а, 5б, 6б, 10, 11 классов, большинство учащихся в 4а, 6а и 9б классах, меньше всего участников в 8а, 7б классах.

Далее представлена диаграмма об участии обучающихся в школьном этапе в сравнении за два учебных года.

Из диаграммы видно, что принимают участие в школьном этапе все обучающиеся 10-11

Доля обучающихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ-2023  
в сравнении



классов, увеличилось количество участников в 5 и 6 классах, стабильные результаты в 4х классах, количество участников снижается с 7-9 классы.

В таблице представлены результаты участия в олимпиадах

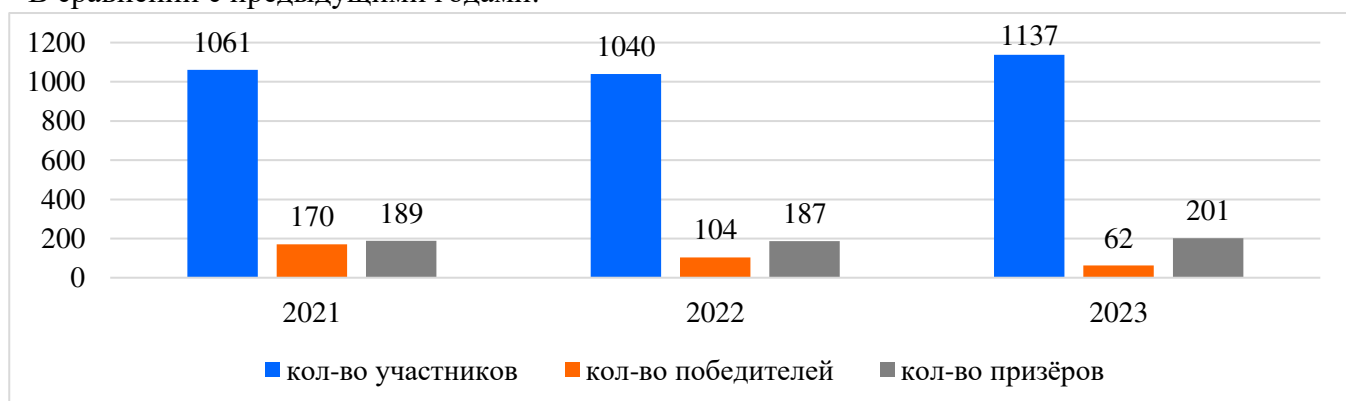
| Наименование предмета | Количество участников    |                         |      | Количество победителей | Количество призеров | ФИО педагога    |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|------|------------------------|---------------------|-----------------|
|                       | 2021                     | 2022                    | 2023 |                        |                     |                 |
| Биология              | 68                       | 119                     | 117  | 7                      | 24                  | Булатова В.А.   |
| География             | 29                       | 52                      | 42   | 5                      | 13                  | Потеряева О.В.  |
| Литература            | 5                        | 20                      | 17   | 2                      | 3                   | Широкова А.С.   |
|                       | 6                        | 20                      | 20   | 0                      | 4                   | Мартьянова И.А. |
|                       | 8                        | 22                      | 12   | 0                      | 4                   | Озорнина Н.А.   |
| Математика            | 68                       | 53                      | 37   | 3                      | 6                   | Панов А.О.      |
|                       | 45                       | 31                      | 24   | 0                      | 0                   | Шемякина Т.Н.   |
|                       | 10<br>(Галиулина Е.С.)   | 20<br>(Харитончук Ю.Н.) | 21   | 0                      | 2                   | Хохрякова Ю.В.  |
|                       | 23<br>(Часовникова Е.В.) | 14<br>(Бабушкина Т.С.)  | 12   | 0                      | 1                   | Бизина Е.Ю      |
| ОБЖ                   | 40                       | 56                      | 60   | 8                      | 21                  | Шейбак В.Л.     |
| Обществознание        | 63                       | 57                      | 31   | 3                      | 0                   | Матвеева А.Р.   |
|                       | 52                       | 49                      | 48   | 2                      | 9                   | Похоруков А.А.  |
| Право                 | 64                       | 3                       | 5    | 1                      | 0                   | Матвеева А.Р.   |
|                       | 42                       | 41                      | 10   | 1                      | 0                   | Похоруков А.А.  |
| Физика                | 33                       | 45                      | 37   | 1                      | 3                   | Князева Е.П.    |
| Экология              | 106                      | 9                       | 3    | 0                      | 0                   | Булатова В.А.   |
| Русский язык          | 12                       | 6                       | 24   | 2                      | 2                   | Широкова А.С.   |
|                       | 27                       | 24                      | 25   | 0                      | 0                   | Мартьянова И.А. |
|                       | 34                       | 39                      | 78   | 3                      | 21                  | Озорнина Н.А.   |
|                       | 6<br>(Галиулина Е.С.)    | 16<br>(Харитончук Ю.Н.) | 20   | 1                      | 7                   | Хохрякова Ю.В.  |
|                       | 22<br>(Часовникова Е.В.) | 14<br>(Бабушкина Т.С.)  | 18   | 1                      | 3                   | Бизина Е.Ю      |
| Физическая культура   | 2                        | 12                      | 17   | 1                      | 5                   | Машьянова С.В.  |
|                       | 36                       | 31                      | 36   | 2                      | 7                   | Жданов В.В.     |
| Химия                 | 11                       | 3                       | 0    | 0                      | 0                   | Ремнева С.А.    |
|                       | 4                        | 22                      | 12   | 0                      | 0                   | Князева Е.П.    |

|                   |             |             |             |           |            |                |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|----------------|
| Английский язык   | 18          | 24          | 27          | 0         | 0          | Пермякова М.В. |
|                   | 11          | 25          | 19          | 0         | 0          | Медведева Ю.С. |
|                   | 3           | 11          | 16          | 0         | 0          | Борисова Т.А.  |
| Технология        | 44          | 30          | 42          | 4         | 6          | Шейбак В.Л.    |
|                   | 56          | 49          | 49          | 5         | 12         | Кузнецова Ю.В. |
| Экономика         | 21          | 1           | 58          | 2         | 17         | Похоруков А.А. |
|                   | 39          | -           | 16          | 1         | 2          | Матвеева А.Р.  |
| История           | 9           | 72          | 71          | 0         | 0          | Похоруков А.А. |
|                   | 12          | 22          | 9           | 0         | 0          | Матвеева А.Р.  |
| Астрономия        | 8           | 13          | 16          | 1         | 2          | -              |
| Информатика и ИКТ | 12          | 11          | 16          | 1         | 0          | Казанцева В.В. |
|                   |             | 1           | 2           | 0         | 0          | Павлова О.Л.   |
| МХК               | 4           | 9           | 70          | 5         | 27         | Кузнецова Ю.В. |
| <b>ИТОГО</b>      | <b>1061</b> | <b>1040</b> | <b>1137</b> | <b>62</b> | <b>201</b> |                |

Анализируя данную таблицу, мы видим, что количество участников (учитывается общее количество участников, т.е. один обучающийся принимает участие не в одной олимпиаде, и считается по количеству участия) увеличилось за счет увеличения количества участников по МХК, экономики

Большое количество участников школьного этапа отмечается у Булатовой В.А., Похорукова А.А., Шейбак В.Л. и Кузнецовой Ю.В. в течение трех лет.

В сравнении с предыдущими годами:



Анализируя данную диаграмму, мы видим отрицательную динамику по количеству победителей школьного этапа и в этом году произошло значительное снижение.

По итогам проведения школьного этапа олимпиады были выявлены следующие положительные стороны проведения школьного этапа ВСОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус:

- проведение олимпиады в дистанционном режиме;
- наличие возможности обучающимся самим определить удобное время для прохождения олимпиады;
- развитие информационно-коммуникационных навыков.

А также выявлены следующие недостатки в проведении школьного этапа ВСОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус:

- на платформе Сириус сложная организация сайта, необходимо выдавать новый пароль на каждый предмет;
- несоответствие результатов онлайн этапов с уровнем обучения отдельных обучающихся (списывание, прохождение олимпиады родителями и др.).

#### 4.4.2. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ «Школа №58» КГО в 2023 году

Задачами муниципального этапа являются выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, отбор наиболее талантливых школьников на региональный этап.

Муниципальный этап является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников, проводится по заданиям, разработанным для параллелей 7-11 классов. В муниципальном этапе принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап ВСОШ-2023 проходил с 08 ноября по 08 декабря 2023 среди обучающихся 6 классов – только по предмету математике, 7-11 классов по 24 предметам года, в соответствии с единым графиком проведения муниципального этапа ВСОШ на территории Камышловского ГО.

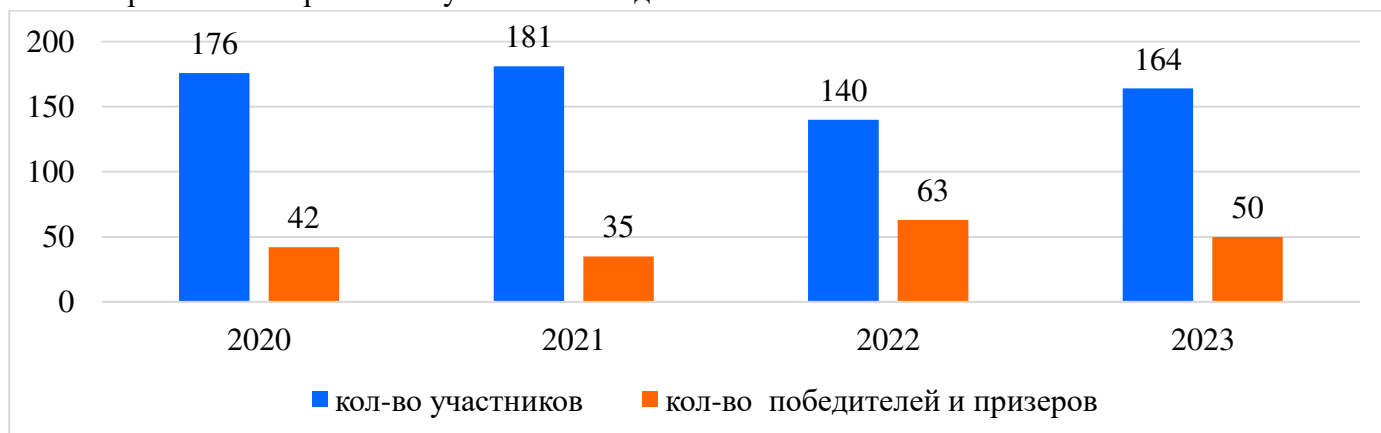
В муниципальном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году 164 участника, 38 призера, 12 победителей, уникальных участников 67, что составляет 32% от общего количества обучающихся имеющих возможность участвовать в ВСОШ (6-11 классы)

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ-2023 по учителям**

|    | <b>Наименование предмета</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Количество победителей</b> | <b>Количество призеров</b> | <b>ФИО педагога</b> |
|----|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1  | Биология                     | 16                           | 0                             | 0                          | Булатова В.А.       |
| 2  | География                    | 6                            | 0                             | 0                          | Потеряева О.В.      |
| 3  | Литература                   | 1                            | 0                             | 0                          | Широкова А.С.       |
|    |                              | 8                            | 0                             | 4                          | Мартьянова И.А.     |
|    |                              | 5                            | 0                             | 3                          | Озорнина Н.А.       |
| 4  | Математика                   | 0                            | 0                             | 0                          | Панов А.О.          |
|    |                              | 0                            | 0                             | 0                          | Шемякина Т.Н.       |
| 5  | ОБЖ                          | 19                           | 5                             | 10                         | Шейбак В.Л.         |
| 6  | Обществознание               | 9                            | 0                             | 0                          | Матвеева А.Р.       |
|    |                              | 9                            | 1                             | 0                          | Похоруков А.А.      |
| 7  | Право                        | 4                            | 0                             | 0                          | Похоруков А.А.      |
| 8  | Физика                       | 6                            | 0                             | 0                          | Князева Е.П.        |
| 9  | Экология                     | 1                            | 0                             | 0                          | Булатова В.А.       |
| 10 | Русский язык                 | 3                            | 0                             | 0                          | Широкова А.С.       |
|    |                              | 4                            | 1                             | 2                          | Мартьянова И.А.     |
|    |                              | 10                           | 0                             | 4                          | Озорнина Н.А.       |
| 11 | Физическая культура          | 5                            | 0                             | 2                          | Машьянова С.В.      |
|    |                              | 15                           | 1                             | 6                          | Жданов В.В.         |
| 12 | Химия                        | 1                            | 0                             | 0                          | Князева Е.П.        |
| 13 | Английский язык              | 2                            | 0                             | 0                          | Пермякова М.В.      |
|    |                              | 1                            | 0                             | 0                          | Медведева Ю.С.      |
| 14 | Технология                   | 5                            | 2                             | 1                          | Шейбак В.Л.         |
|    |                              | 9                            | 0                             | 2                          | Кузнецова Ю.В.      |
| 15 | Искусство (МХК)              | 8                            | 2                             | 3                          | Кузнецова Ю.В.      |
| 16 | Экономика                    | 4                            | 0                             | 0                          | Похоруков А.А.      |
|    |                              | 3                            | 0                             | 0                          | Матвеева А.Р.       |
| 17 | История                      | 8                            | 0                             | 0                          | Похоруков А.А.      |
|    |                              | 2                            | 0                             | 1                          | Матвеева А.Р.       |
| 18 | Астрономия                   | 0                            | 0                             | 0                          | Князева Е.П.        |
| 19 | Информатика и ИКТ            | 0                            | 0                             | 0                          | Казанцева В.В.      |
|    | <b>ИТОГО</b>                 | <b>164</b>                   | <b>12</b>                     | <b>38</b>                  |                     |

Педагоги, которые подготовили по 3 и более победителей и призеров Шейбак В.Л -18 человек (ОБЖ – 5 победителей и 10 призеров, технология –2 победителя и 1 призер), Озорнина Н.А. -7 человек (3 призёра по литературе и 4 призёра по русскому языку), Жданов В.В.-7 человек ( 1 победитель и 6 призёров), Кузнецова Ю.В. – 7 человек (2 призера по технологии, 2 победителя и 3 призёра по МХК). Мартянова И.А – 6 человек ( 4 призёра по литературе и 2 призёра по русскому языку)

В сравнении с прошлыми учебными годами



Анализируя данную диаграмму, мы видим, что количество участников олимпиады увеличилось, но количество победителей и призеров в этом году уменьшилось:

- 2020 год – 23,8% победителей и призёров от количества участников
- 2021 год -19,3% победителей и призёров от количества участников
- 2022 год - 45% победителей и призёров от количества участников
- 2023 год -30,5% победителей и призёров от количества участников

#### Количество обучающихся по результатам ВсОШ 2023 муниципального этапа



#### Выводы по результатам муниципального этапа ВсОШ:

-Высокий процент результативности (три и более призеров и победителей) имеются по таким предметам как литература, русский язык, физическая культура, ОБЖ, технология.

Главными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся и недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена (разработка индивидуальной траектории учащегося в определенном предметном направлении.)

На основании выше изложенного, в 2024 году рекомендуется:

- на ШМО провести анализ полученных результатов ВсОШ по предметам на школьном и муниципальном этапах, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам

- сформировать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней для использования его в подготовке учащихся;

- повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе и т.д.).

- обеспечивать дифференцированный подход на уроках с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации к участию во ВсОШ.

#### 4.4.3. Результаты городской олимпиады среди обучающихся 3-4 классов

| Наименование предмета | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | ФИО педагога                       |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
| Математика            | 6                     | 2                      | 1                   | Хохрякова Ю.В.,<br>Бабушкина Т.С.  |
| Русский язык          | 6                     | -                      | 2                   | Бабушкина Т.С.,<br>Харитончук Ю.Н. |
| Окружающий мир        | 3                     | -                      | 1                   | Харитончук Ю.Н.1                   |
| <b>ИТОГО</b>          | <b>15</b>             | <b>2</b>               | <b>5</b>            |                                    |

#### 4.4.4. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Наименование предмета | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | ФИО педагога  |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|---------------|
| Литература            | 1                     | -                      | -                   | Широкова А.С. |
| <b>ИТОГО</b>          | <b>1</b>              |                        | <b>1</b>            |               |

#### 4.4.5 Результаты участия обучающихся в НПК

##### 4.4.5.1 Школьный этап НПК

| № п/п | Название проекта  | Класс | Руководитель проекта | Результат |
|-------|---|-------|----------------------|-----------|
| 1     | «Страх публичных выступлений у школьников»  | 10    | Кузнецова Ю.В.       | участие   |
| 2     | «Декупаж из салфеток»   | 6а    | Кузнецова Ю.В.       | участие   |
| 3     | «Феномен улыбки в современной жизни»  | 7а    | Кузнецова Ю.В.       | 3 место   |
| 4     | «Выращивание рачков вилда Artemia Salina»   | 10    | Булатова В.А.        | 1 место   |
| 5     | «Структура политической власти российского государства в произведениях европейских авторов XVI - XVI веков» | 10    | Похоруков А.А.       | 2 место   |
| 6     | «Вакцинация, как метод борьбы с инфекционными заболеваниями»  | 9б    | Булатова В.А.        | 3 место   |
| 7     | «Влияние наушников на слух человека»  | 9б    | Булатова В.А.        | 2 место   |
| 8     | «Изучение английского языка через просмотр фильмов и сериалов»  | 9б    | Пермякова М.В.       | участие   |
| 9     | «Влияние английских интернет-мемов на изучение английского языка среди русских подростков»                  | 10    | Пермякова М.В.       | участие   |
| 10    | «Картотека востребованных профессий Свердловской области»   | 10    | Потеряева О.В.       | 1 место   |
| 11    | «Применение QR –кодов в создании мобильных библиотек»   | 8б    | Мартьянова И.А.      | 3 место   |
| 12    | «Роль эпитафий в произведениях Пушкина»   | 9б    | Озорнина Н.А.        | 2 место   |

|              |  |           |                                  |           |
|--------------|--|-----------|----------------------------------|-----------|
| 13           | «Роль иллюстраций в произведении Лермонтова М.Ю. «Герой нашего времени»» | 9б        | Озорнина Н.А.                    | 1 место   |
| 14           | «Магия «Майнкрафта» в математике»  | 2а        | Кочнева О.Н.                     | 1 место   |
| 15           | «Самовар-символ русского гостеприимства»                                 | 2б        | Лихачева З.В.                    | участие   |
| 16           | «О чём расскажут монеты»   | 2б        | Лихачева З.В.,                   | 2 место   |
| 17           | «Объёмное моделирование из бумаги, как способ создания ретроашиин»       | 2в        | Уфимцева И.А.<br>Меньшенина И.М. | 1 место   |
| 18           | «3D –ручка»  | 2в        | Уфимцева И.А.<br>Меньшенина И.М. | участие   |
| 19           | «Удивительные пчёлы»   | 3б        | Бизина Е.Ю.                      | участие   |
| 20           | «Платья разных времён»   | 3б        | Бизина Е.Ю.                      | участие   |
| 21           | «Игрушки детей времён Великой Отечественной войны»                       | 3б        | Бизина Е.Ю.                      | 3 место   |
| 22           | «Шоколад. Полезен ли он организму человека?»                             | 4а        | Харитончук Ю.Н.                  | 2 место   |
| 23           | «Ягода малина. Чем к себе манила?»                                       | 4а        | Харитончук Ю.Н.                  | 2 место   |
| 24           | «Волшебный мир Гарри Поттера»  | 4а        | Харитончук Ю.Н.                  | 1 место   |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>24</b> |                                  | <b>16</b> |

#### 4.4.5.2. Муниципальный этап НПК (7-9 классы), НПК «Созвездие»

| № п/п        | Название проекта   | Класс    | Руководитель проекта | Результат |
|--------------|--|----------|----------------------|-----------|
| 1            | «Изучение английского языка через просмотр фильмов и сериалов»           | 9б       | Пермякова М.В.       | 1 место   |
| 2            | «Применение QR –кодов в создании мобильных библиотек»                    | 8б       | Мартьянова И.А..     | 1 место   |
| 3            | «Роль эпитафов в произведениях Пушкина»                                  | 9б       | Озорнина Н,А.        | 3 место   |
| 4            | «Роль иллюстраций в произведении Лермонтова М.Ю. «Герой нашего времени»» | 9б       | Озорнина Н,А.        | 2 место   |
| 5            | «Выращивание рачков вилда Artemia Salina»                                | 10       | Булатова В.А.        | 1 место   |
| 6            | «Влияние наушников на слух человека»                                     | 9б       | Булатова В.А.        | 2 место   |
| 7            | «Картотека востребованных профессий Свердловской области»                | 10       | Потеряева О.В.       | участие   |
| 8            | «Декупаж из салфеток»  | 6а       | Кузнецова Ю.В.       | участие   |
| 9            | «Феномен улыбки в современной жизни»                                     | 7а       |                      | 1 место   |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>9</b> |                      | <b>7</b>  |

#### 4.4.5.3. Результаты участия в городском фестивале исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я и мир вокруг меня»

| № п/п | Название проекта   | Класс | Руководитель проекта              | Результат |
|-------|--|-------|-----------------------------------|-----------|
| 1     | «Магия «Майнкрафта» в математике»                                  | 2а    | Кочнева О.Н.                      | 1 место   |
| 2     | «О чём расскажут монеты»   | 2б    | Лихачёва З.В.                     | 3 место   |
| 3     | «Объёмное моделирование из бумаги, как способ создания ретроашиин» | 2в    | Меньшенина И.М.,<br>Уфимцева И.А. | участник  |
| 4     | «Удивительные пчёлы»   | 3а    | Бизина Е.Ю.                       | участник  |
| 5     | «Игрушки детей времён Великой Отечественной войны»                 | 3а    | Бизина Е.Ю.                       | 1 место   |
| 6     | «Шоколад. Полезен ли он организму человека?»                       | 4а    | Харитончук Ю.Н.                   | 2 место   |
| 7     | «Волшебный мир Гарри Поттера»                                      | 4а    | Харитончук Ю.Н.                   | 3 место   |
| 8     | «Ягода малина. Чем к себе манила?»                                 | 4а    | Харитончук Ю.Н.                   | участник  |

|  |              |          |  |          |
|--|--------------|----------|--|----------|
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>8</b> |  | <b>5</b> |
|--|--------------|----------|--|----------|

#### 4.4.6 Результаты участия в интеллектуальных и предметных мероприятиях

| <b>Муниципальный уровень</b>  |                   |                   |   |
|---|-------------------|-------------------|---|
| Наименование мероприятия  | Кол-во участников | Результат Участие | ФИО педагога, подготовившего участников |
| Конкурс "Army Day"  | 5                 | 2 место           | Борисова Т.А.                           |
| Конкурс рисунков "Если бы Дед Мороз работал в Госавтоинспекции"           | 22                | участие           | Кузнецова Ю.В.                          |
| Конкурс "Неопалимая купина"   | 2                 | 2,3 место         |   |
| Литературная игра «КЛАССный квест»  | 5                 | участники         | Мартьянова И.А.                         |
| Муниципальный этап областного конкурса сочинения «Без срока давности»     | 1                 | участие           |   |
| Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" 2022-2023              | 1                 | участие           |   |
| Муниципальный этап областного конкурса сочинения «Без срока давности»     | 1                 | участие           | Озорнина Н.А.                           |
| Муниципальный этап областного конкурса "Я выбираю будущее"                | 2                 | 2                 | Похоруков А.А.                          |
| 27 окружная олимпиада по рисунку  | 16                | 5                 | Кузнецова Ю.В.                          |
| Литературный конкурс "Золотая полка - 2023"                               | 1                 | 1                 | Мартьянова И.А.                         |
|   | 2                 | 2 призера         | Озорнина Н.А.                           |
| Литературный конкурс "Бажовские чтения"                                   | 2                 | 2 победителя      | Мартьянова И.А.                         |
|   | 1                 | 1 место           | Озорнина Н.А.                           |
| Всероссийская акция "Библионочь"  | 8                 | участие           | Мартьянова И.А.                         |
| Конкурс чтецов "Цветные огоньки стихов Якова Акима"                       | 1                 | 2 место           | Харитончук Ю.Н.                         |
| Онлайн-квест "Happy Teacher's Day"  | 6                 | 2 место           | Борисова Т.А.                           |
|   | 5                 | 2 место           | Пермякова М.В.                          |
| Конкурс рисунков "Летающие сказки" по мотивам произведений В.П. Крапивина | 4                 | участие           | Кузнецова Ю.В.                          |
| Муниципальный этап ВКС  | 2                 | 2                 | Мартьянова И.А.                         |
| Творческий конкурс "Мороз и солнце: день чудесный"                        | 4                 | участие           | Бизина Е.Ю.                             |
| Интеллектуальная игра КВИЗ «Россия - родина моя!»                         | 6                 | 3 место           | Матвеева А.Р.                           |
| Конкурс трейлеров к фильмам на рождественскую тематику "Just watch it"    | 10                | участие           | Медведева Ю.С.                          |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b>        | <b>22</b>         |   |
| <b>Региональный, областной уровень</b>                                    |                   |                   |   |
| Межрегиональная квест-игра "На перекрестке наук"                          | 30                | участие           | Князева Е.П.                            |
| Конкурс рисунков "Я и моя малая Родина"                                   | 4                 | лауреаты          | Кузнецова Ю.В.                          |
| Конкурс рисунков "Дорогами добра"   | 1                 | 3 место           | Кузнецова Ю.В.                          |
| Конкурс "Юный переводчик"   | 1                 | 2 место           | Медведева Ю.С.                          |
| Заочная олимпиада по английскому языку                                    | 2                 | 2                 | Пермякова М.В.                          |

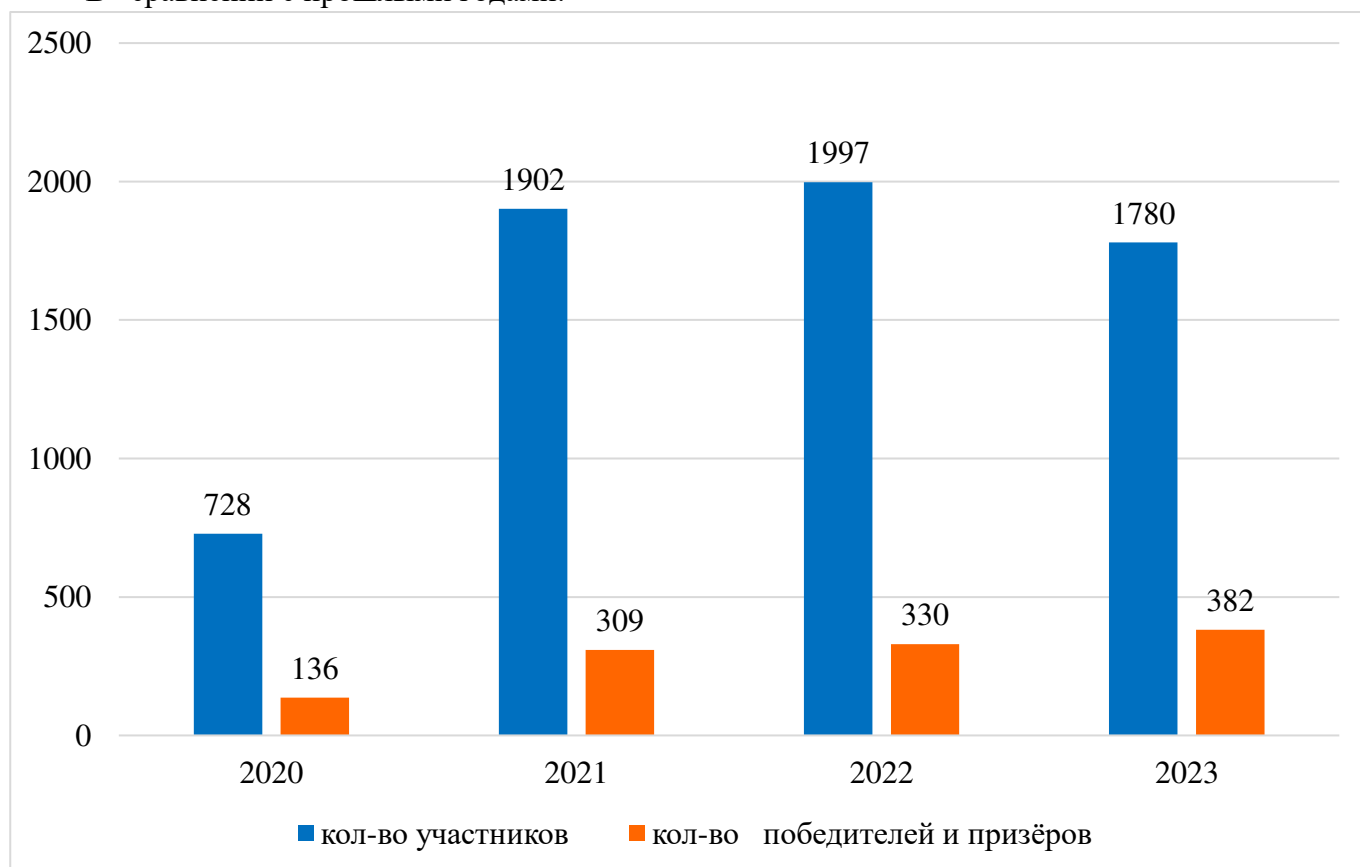


|  |           |                  |                  |
|--|-----------|------------------|------------------|
| Областная агроинженерная школа   | 4         | 2 призёра        | Потеряева О.В.   |
| "СТИХИЙная Осень"  | 2         | участие          | Мартьянова И.А.  |
| Региональный этап ВКС  | 2         | участие          | Мартьянова И.А.  |
|  | 1         | участие          | Широкова А.С.    |
|  | 2         | призер           | Озорнина Н.А.    |
| Конкурс «Новогодние мультчудеса»   | 12        | участие          | Казанцева В.В.   |
| Конкурс «Читатель года» 2023 в номинации «Детские работы»  | 1         | участие          | Мартьянова ИА    |
|  | 1         | участие          | Хохрякова Ю.В.   |
| Конкурс «Первые шаги в науку»  | 1         | 3 место          | Потеряева О.В.   |
| Региональный конкурс проектов "Точка роста"  | 2         | 2 место          |                  |
| Юные исследователи Урала   | 3         | 3 место          |                  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>69</b> | <b>9</b>         |                  |
| <b>Всероссийский уровень</b>   |           |                  |                  |
| Олимпиада по информатике на платформе яндекс. учебник  | 75        | участие          | Кочнева А.Ю.     |
| Конкурс поделок «Новогодняя мастерская»  | 11        | 1,2,3 место      | Кузнецова Ю.В.   |
| Зимняя олимпиада по окружающему миру Учи.ру  | 19        | 6                | Часовникова Е.В. |
| Зимняя олимпиада по русскому языку Учи.ру  | 7         | 2                | Часовникова Е.В. |
| Квест -игра "На перекрестке наук "   | 4         | участие          | Кузнецова Ю.В..  |
| НПК "Экология и мы"  | 6         | участие          | Кузнецова Ю.В..  |
| Всероссийский конкурс чтецов "Признание - 2023"  | 1         | Диплом 1 степени | Мартьянова И.А.  |
| АНК "Всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педагогических проектов Российской Федерации"  | 1         | 1 место          | Мартьянова И.А   |
| Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»  | 5         | участие          | Дунаева К.А.     |
|  | 22        | участие          | Часовникова Е.В. |
| Наука вокруг нас   | 22        | участие          |                  |
| Онлайн Чемпионат по устному счету "Арифмометр"   | 16        | участие          | Кочнева О.Н.     |
|  | 2         | участие          | Лихачева З.В.    |
| Конкурс детского рисунка "Краски России"   | 3         | участие          | Кузнецова Ю.В.   |
| Конкурс по творчеству В.П. Крапивина "Оруженосцы Командора"  | 2         | участие          |                  |
| ВместеЯрче "Правила энергосбережения"  | 2         | участие          |                  |
| Конкурс кормушек "Воробей не робей"  | 10        | участие          |                  |
| Заочный этап Всероссийского конкурса детей и молодежи "Юный управдом-созидатель благоприятной среды проживания!" | 1         | 1 место          |                  |
| Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023 – диплом участника Бабукова Вероника         | 1         | участие          | Мартьянова И.А.  |

|  |            |                               |                 |
|--|------------|-------------------------------|-----------------|
| Всероссийская онлайн-олимпиада "Васелиса примудрая и морской царь"                   | 1          | 1 место                       | Меньшенина И.М. |
| Всероссийская викторина "Время занятий", "Новогодний колейдоскоп"                    | 1          | 1 место                       |                 |
| Марафон «Волшебная осень» на <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>                    | 12         | участие                       |                 |
| Олимпиада «Наука вокруг нас» для 1-го класса на <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> | 9          | Диплом победителя -2 человека | Харитончук Ю.Н. |
| Марафон «Эра роботов» на <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>                        | 15         | 1 место                       |                 |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>248</b> | <b>19</b>                     |                 |
| <b>Международный уровень</b>   |            |                               |                 |
| Конкурс рисунков "Моя Россия"  | 1          | участие                       | Кузнецова Ю.В.  |
| Конкурс "Нарисуй Ёлку победы"  | 20         | участие                       | Кузнецова Ю.В.  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>21</b>  | <b>-</b>                      |                 |
| <b>ИТОГО за 2023 год</b>   | <b>446</b> | <b>50</b>                     |                 |

Всего за 2023 год в олимпиадах, НПК, интеллектуальных и предметных конкурсах, соревнованиях различного уровня приняло участие 1780 человек (один человек при принимал участие в нескольких конкурсах), из них победителей и призёров 382 человека (один человек мог стать победителем или призером)

В сравнении с прошлыми годами:



Анализируя данную диаграмму, мы наблюдаем небольшое снижение количества участников и незначительное увеличение количества победителей и призёров.

Таким образом, в школе созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений.

#### 4.5. Результаты деятельности школы по реализации сетевого проекта «Дни науки»

В 2023 году наше ОУ продолжило реализацию муниципального сетевого проекта «Дни науки», но уже в режиме частичного функционирования. Цель данного проекта: расширение образовательных возможностей учащихся через сетевое взаимодействие и участие в образовательных событиях on-line и off-line форматов.

Для работы был составлен план мероприятий реализации проекта, который подразумевал проведение осенней и весенних сессий, направленные на расширение спектра профориентационных мероприятий и на развитие предметных компетенций в том числе для успешного прохождения учащимися ГИА.

Работа по реализации проекта началась на «Весеннем научном интенсиве» который проходил на базе образовательного центра «Точка роста». Эти мероприятия также, как и во время осенней сессии, были направлены на развитие предметных компетенций для успешного прохождения учащимися ГИА. На базе «Точки роста» прошло необычное мероприятие для первоклассников «Космический грунт», организованное советником по воспитанию Широковой А.С. и учителем биологии Булатовой В.А. После просмотра короткометражного мультфильма о том, как сложно вырастить в космосе растение, детям было предложено самим попробовать посадить горошек. Ребята с интересом слушали учителя, заботливо сажали горошины в землю, поливали. Каждый придумал своему растению имя, приклеил его на стаканчик и получил карту наблюдений, в которой должны были отмечаться все изменения росточков. Первоклассники вместе со своими классными руководителями унесли выращивать будущий урожай в свои кабинеты.

Финал весенней сессии- дневные сборы старшеклассников в УрГЭУ. Из города был организован выезд для 40 учеников 9-10 классов всех школ нашего города.

В воскресный день каникул нашим десятиклассникам посчастливилось побывать на дневных сборах старшеклассников Свердловской области, которые проходили в УрГЭУ. Ребята тепло встретили и накормили настоящим студенческим завтраком, потом познакомили с творческими номерами студенческих объединений. После такого яркого начала последовала не менее интересная программа: экономические задачи на английском языке, интеллектуальный квиз «Что? Где? Когда?», настоящая лекция с профессором кафедры экономики по теме «Финансовый рынок глазами школьников». Очень насыщенный обед добавил сил, и началась не менее содержательная вторая часть. Увлекательное занятие по криминалистике никого не оставило равнодушным. Игра по гостевому сервису и туризму завершила познавательный блок. В финале все приехавшие на сборы школьники были награждены именными сертификатами, дающими +2 балла к ЕГЭ. Ярким событием для ребят стала дискотека, организованная студентами. Вообще студенты-модераторы справились со своими задачами в этот день на все 100%. Знакомство с вузом получилось очень интересным, содержательным, весёлым, поэтому весь день пролетел просто незаметно!

По результатам опроса, проведенного среди обучающихся, такие сборы позволили ненадолго почувствовать себя студентами, получить и расширить информацию о будущих профессиях, а также прокачать навыки общения и командной работы, необходимые каждому в дальнейшей жизни. Кроме того, данные мероприятия помогают выпускникам определиться с выбором будущей профессии и скорректировать свою образовательную траекторию.

В дни осенних каникул проходила осенняя сессия реализации проекта «Дни науки». По плану были организованы профильные сборы.

Учащиеся 9-11 классов проводили предметные погружения по плану «Осеннего интенсива» направленные на успешноехождение итоговой аттестации.

Ученики 4-5 классов в течение трех дней погружались в вопросы изучения биологии, экологии, физики, химии, робототехники и программирования. В лаборатории физики ребята рассмотрели физические основы природных явлений и использование законов физики в игрушках. Попробовали сами изготовить такую игрушку. В лаборатории биологии и химии изготавливали кровь, попутно знакомясь с её составом и назначением. В лаборатории информатики, обучающиеся создавали мультфильмы и оттачивали навыки в конструировании роботов.

Ребятам предстояло не только поработать в лабораториях ЦО «Точка роста», но и провести исследования в полевых условиях, на экологической тропе с использованием оборудования полевых лабораторий.

1 ноября прошла исследовательская экспедиция по изучению гидрологических и биологических объектов экологической тропы. Ребятам 4-5 классов предстояла целая экспедиция по исследованию экологической тропы. Для проведения исследований были использованы измерительные приборы экологической лаборатории, позволяющие делать замеры в полевых условиях.

Были произведены замеры высоты снежного покрова, уровень шума, уровни электромагнитного и радиационного излучения.

Все исследования были использованы для создания проекта, который был представлен на марафоне «Эко-парк».

3 ноября прошел интеллектуальный марафон «Эко-парк» на платформе цифрового образовательного ресурса для обучающихся центров образования "Точка роста" на базе школы № 6. Целью мероприятия является предоставление мини-проектов по экологии по вопросам решения проблем с окружающей средой.

Нашу школу представляли ученицы 5а класса Егорова Мария и Крутакова Татьяна. Девочки вдохновились идеей, после исследовательской экспедиции. Так возникла тема «Эко-парк» - создание площадки для знакомства с животным миром учебной экологической тропы.

За короткий период Маша и Таня познакомились с историей и природой тропы в сосновом лесу. В ходе работы удалось создать план и эскизы для площадки, оформить проект и подготовить его защиту. Результатом интенсивного интеллектуального труда стало заслуженное 2 место.

Исходя из анализа образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что проект реализуется на достаточно хорошем уровне (качество образования и % выполнения ФГОС повышаются, возросло количество участников школьного этапа ВСОШ, за исключением некоторых предметов, ребята активно принимали участие в НПК, интеллектуальных и предметных мероприятиях)

Нельзя с уверенностью сказать, что проект реализован в полной мере. Да, остается сильная позиция его вариативности и мобильности исполнения. Но, проблемным остается вопрос с расширением спектра прохождения социальных и профориентационных практик на предприятиях-партнерах по исполнению мероприятий проекта, в плане демонстраций стыков науки и производства. Для расширения возможностей учащихся при создании проектов не были привлечены эксперты для научно-методологического консультирования, для проведения лекций и мастер-классов по научной тематике, в том числе и междисциплинарного характера.

Поэтому, при планировании работы по реализации проекта на следующий год, необходимо включить мероприятия по активизации проблемных направлений. Это позволит завершить реализацию проекта и перейти в режим полного функционирования.

Результаты реализации проекта отображаются в социальной сети «В контакте» в сообществе «Дни науки» [https://vk.com/scienceday\\_kgo](https://vk.com/scienceday_kgo) и на сайте школы, в разделе сетевого проекта «Дни науки» [https://58kgo.uralschool.ru/?section\\_id=164](https://58kgo.uralschool.ru/?section_id=164).

#### **Раздел 4.6. Результаты деятельности Центра образования «Точка роста»**

Центр образования «Точка роста» - структурное подразделение МАОУ «Школа №58» КГО, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. Центр был создан в 2021 году в рамках национального проекта «Образование».

На базе центра «Точка роста» реализуется образовательная деятельность по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Информатика и ИКТ», дополнительным общеобразовательным программам «Измеряемый мир», «Химия вокруг нас», «Мир вокруг нас», «Робототехника», «Основы робототехники и программирования». С сентября 2023 года добавились программы курсов внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"

Для работы ЦО «Точка роста» был составлен план учебно-воспитательных, внеурочных и культурных мероприятий, который выполняется в течение учебного года.

В течение года педагоги повышали квалификацию по программе «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста"» в ГАОУ ДПО СО "ИРО" (Нижнетагильский филиал).

Информация с отчетами о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы в разделе «Точка роста» и в сообществе «Точка роста» в соц. сети VK.

Учебно- воспитательные мероприятия выполнялись через проведение уроков в форме исследований, учебного эксперимента, практических и лабораторных работ с использованием обновленного оборудования (лабораторные работы по физике, практические работы по химии, биологии и индивидуальным проектам).

На базе лабораторий проводилась подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, ЗИП и проектов учащихся.

Внеурочная работа была связана с проведением мероприятий, направленных на реализацию муниципального сетевого проекта «Дни науки», представлением обучающимися робототехнических моделей, а также выполнением программ дополнительного образования.

Исследование- один из важнейших способов получения информации. Этот способ лежит в основе исследовательских проектов. От того, насколько грамотно и правильно будет выстроено исследование, будет зависеть истинность полученного результата.

В основе естественно- научных исследований лежит эксперимент. Основам проведения научного эксперимента учащиеся обучаются во время выполнения лабораторных работ.

На лабораторных работах ребята обучаются пользованию измерительными приборами и специальным оборудованием, как орудиями экспериментального познания. Кроме того, они вооружаются навыками чисто практического характера, которые окажутся им необходимыми в жизни, особенно в современном мире высоких технологий.

«На перекрестке наук» под таким девизом с 19 января по 15 марта проходил межрегиональный квест для обучающихся «Точек роста». На первом этапе участники из Алтайского края, Свердловской и Иркутской областей предстояло ответить на вопросы онлайн-викторин по химии, физике и биологии. В итоге определились 225 участников второго этапа, которые выполнили три экспериментальных задания по тем же предметам.

От нашего ЦО «Точка роста» во втором этапе приняли участие ученики 8 классов Кордо Полина, Князева Дарья, Мельников Семен и Софронов Тимофей. На цифровом оборудовании лабораторий физики, химии и биологии ребята выполняли ряд требуемых экспериментальных заданий.

11 марта 2023 года на базе ЦО «Точка роста» нашей школы прошла ежегодная городская научно-практическая конференция. Обучающиеся разошлись по 10 секциям, где компетентное жюри определяло победителей и призёров.

Во время весенних каникул, в течение трех дней на базе ЦО «Точка роста» ребята нашей школы проходили on-line обучение в Областной агроинженерной школе.

Школа проводится с целью расширения и углубления естественнонаучных знаний и умений обучающихся, выявления и развития их интереса и способностей к научной и исследовательской деятельности в области современных агротехнологий и основ агробизнеса.

Участие в заочной Школе позволило дистанционное посещение теоретических занятий в формате видеоконференции, которые проводили специалисты и ученые учреждений высшего профессионального образования Свердловской области.

Ребята получили возможность познакомиться с перспективными профессиями агропромышленного комплекса. Узнали, что такое гидропоника и как генерировать технические идеи. Вошли в курс деятельности биотехнологии и научных основ организации производства. Окунулись в особенности учебно-исследовательской деятельности.

07.04.2023 и 10.04.2023 апреля в МАОУ «Школа № 58» КГО проходила Научно-практическая конференция «Я-исследователь». Представляли свои проекты самые юные, начинающие исследователи – учащиеся начальной школы. Для многих – это первые шаги в науку. В эти дни царило особое волнение и желание каждого показать всем результаты своих

исследований. Всего было представлено 11 проектов, работы детей оценивало строгое, но компетентное жюри. Научно-практическая конференция прошла с большим успехом для наших детей.

Этот учебный год ознаменовался переходом на ведение предметов по федеральным образовательным программам. В рабочие программы по физике и химии были включены уроки-исследования, такие как "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры", "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска" и т. д. Но также и остались традиционные практические работы, как, например, по химии "Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)".

Участники кружка робототехники приняли участие в первом областном конкурсе по мультипликации «Новогодние «МультЧудеса»». В течение месяца ребята работали над созданием новогоднего мультфильма.

Решили снимать LEGO-мультфильм по стихотворению Татьяны Юмашевой «Новогодняя сказка», но изменили героев на легио-человечков. Составили сценарий, разделили его на кадры, выбрали персонажей и создали декорации. Далее приступили к съемке – самому сложному и ответственному этапу.

В результате получился их первый мультфильм «LEGO-мультфильм «Новогодний», где описывается процесс подготовки мальчика Миши и его друзей к самому волшебному празднику – Новому году, а также долгожданной встрече с настоящим Дедом Морозом.

«Знатоки финансовой грамотности» под таким названием прошла квест-игра 28.09.2023г. Игра была организована МАОУ «Школа №6» КГО. мероприятие «Знатоки финансовой грамотности» проводилось на платформе цифрового образовательного ресурса для обучающихся центров образования "Точка роста".

1 декабря в Доме детского творчества состоялась выездная образовательная сессия для педагогов базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и специалистов центров образования «Точка роста». В образовательной сессии под названием «Развитие научно-технического творчества детей в образовательном пространстве города Камышлова» приняли участие 40 педагогов со всей Свердловской области, 4 представителя разных образовательных учреждений Камышловского городского округа, а также педагоги Дома детского творчества.

В блоке пленарных докладов наше образовательное учреждение представляла Елена Петровна Князева, руководитель центра образования «Точка роста» с докладом на тему «Центр образования «Точка роста»: от функционирования до развития».

Открытый областной фестиваль «Юные исследователи Урала» мероприятие регионального характера, включающее различные формы реализации социально значимой учебно-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности учащихся.

В Фестивале выделяется 8 направлений, ученицы 8а класса Боброва Марина и Валеитенок Мария участвовали в секции «Экологический туризм», а Клюева Ирина обучающаяся 7б класса по направлению «Биологические исследования природы». 8 декабря состоялась защита проектов. Конкуренция была большой, ученицы на высоком уровне презентовали свои работы. Боброва Марина и Валеитенок Мария заняли третье место!

Конкурс проектов обучающихся центров образования «Точка роста» проводился с целью выявления и развития у обучающихся познавательного интереса к экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках естественно-научной направленности; выявления и развития их способностей в области учебно-исследовательской, проектной и социально значимой деятельности. Конкурс проводился с 02.10.2023 г. по 27.11. 2023 г.

Наша ученица Кривенко Елизавета приняла участие по направлению «Биология» с проектом «Биоиндикация пришкольного участка» и заняла второе место.

«Первые шаги в науку», так называется областной конкурс учебно-исследовательских проектов, проводимый ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», в котором приняла участие ученица нашей школы Клюева Ирина.

Целью конкурса является выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к опытно-исследовательской, научной и проектной деятельности в области экологии. Ученицу

заинтересовал вопрос почему в нашем городе в этом году появился южный представитель насекомого мира богомол обыкновенный.

Целью проекта стало - исследование причин появления богомол в Камышлове.

Результат проделанной работы – 3 место!

Межрегиональный конкурс эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» республики Алтай и Свердловской области; общеобразовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа» проводился с 23.10.2023-04.12.2023.

Конкурс проводится с целью:

- выявления и поддержки лучших педагогических практик, способствующих повышению качества образования и формированию успешного будущего учащихся;
- повышения значимости формирования естественно-научной грамотности у обучающихся и распространения передового педагогического опыта по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся среди образовательного сообщества.

На конкурс предоставлялась работа (видеоролик), демонстрирующая методическую разработку, имеющая ценность по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся. Конкурсная работа должна была содержать методический комментарий, где в систематизированном виде изложены сведения, подлежащие распространению; проанализирован педагогический опыт; обеспечено объяснение специфики применения методов и приемов работы с учебным материалом, обозначены положительные обучающие эффекты от применения результатов работы. Наш ЦО «Точка роста» представляла Елена Петровна Князева с разработкой практики «Описание исторических экспериментов в логике научного подхода».

Исходя из анализа плана и результатов проведенных мероприятий можно сделать вывод о достаточном уровне выполнения намеченных мероприятий. Но необходимо расширить работу по использованию потенциала ЦО «Точка роста» для реализации программы воспитания и продолжить работу в режиме функционирования по направлению развития одаренных детей для участия в олимпиадном движении, проектно-исследовательских работах и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

#### **Раздел 5. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В течение учебного года школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В течение года реализовывали курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

#### **Раздел 6. Оценка востребованности выпускников**

| Показатели                      | 2020 год |          | 2021 год |          | 2022    |          | 2023    |          |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|---------|----------|
|                                 | 9класс   | 11 класс | 9класс   | 11 класс | 9 класс | 11 класс | 9 класс | 11 класс |
| Всего выпускников               | 46       | 25       | 36       | 24       | 55      | 19       | 47      | 12       |
| Продолжают получать образование | 98%      | 92%      | 94%      | 79%      | 87%     | 100%     | 100%    | 100%     |
| Обучаются в 10 классах          | 33       | -        | 33%      | -        | 22%     | -        | 28%     | -        |
| Обучаются в СПО                 | 65%      | 40%      | 61%      | 46%      | 65%     | 26%      | 72%     | 50%      |
| Поступили в ВУЗ                 | -        | 52%      | -        | 33%      | -       | 74%      | -       | 50%      |
| Работают                        | 2%       | 8%       | 6%       | 21%      | 6%      | -        | -       | -        |
| Не определились                 | -        | -        | -        | -        | 7%      | -        | -       | -        |

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил, что количества выпускников 9 классов, продолживших обучение, увеличивается, а все выпускники 11 класса продолжили обучение. В этом году отсутствуют обучающиеся, которые трудоустроились.

В 2024 году школа активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого будут организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы

#### **Раздел 7. Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования**

В Школе действует Положение о внутришкольной системе оценки качества образования о утверждённое приказом директора № 16-од от 22.01.2020 года.

Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

1) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся МАОУ «Школа № 58» КГО по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу на основании перечня



критериев оценки качества образования, определённого региональной и муниципальной системой оценки качества образования;

2) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школьной системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

3) формирование школьного экспертного объединения МАОУ «Школа № 58» КГО, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях;

4) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

5) информирование населения Камышловского городского округа о качестве образования;

6) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «Школа № 58» КГО

7) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии школьной системы образования в МАОУ «Школа № 58» КГО

8) расширение участия общественных организаций и объединений, в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Камышловского городского округа;

9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования в МАОУ «Школа № 58» КГО

Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 7.1. Результаты контроля соответствия ООП НОО,ООО, СОО требованиям ФГОС, ФООП

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год в школе проведен анализ степени соответствия основных общеобразовательных программ требованиям ФООП, ФГОС

**Сроки проведения контроля:** с 18.09.2023 по 22.09.2023.

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО, ООО, СОО требованиям ФООП, ФГОС представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП |  | Отметка о соответствии требованиям ФООП, ФГОС |                       |                       | Замечания |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------|
|                                   |  | НОО   | ООО                   | СОО                   |           |
| <b>Целевой раздел</b>             |  |   |                       |                       |           |
| Пояснительная записка             | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | Имеется/соответствует                         | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |           |
|                                   | Принципы формирования и механизмы реализации ООП   | Имеется/соответствует                         | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |           |
|                                   | Общая характеристика ООП соответствует ФООП, ФГОС  | Имеется/соответствует                         | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |           |
| Планируемые результаты            | Структура и содержание планируемых результатов   | Имеется/соответствует                         | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |           |

|   |  |                       |                       |                       |  |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| освоения обучающимися программы НОО, ООО и СОО  | освоения ООО соответствуют ФОП и отражают требования ФГОС  |                       |                       |                       |  |
|   | Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся   | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
|   | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов   | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности  | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
|   | Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
|   | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов  | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
|   | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся   | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
|   | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений  | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
| <b>Содержательный раздел</b>  |  |                       |                       |                       |  |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),        | Включены в раздел федеральные рабочие программы по предметам   | Включены              | Включены              | Включены              |  |
|   | Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания  | Соответствует         | Соответствует         | Соответствует         |  |

|   |   |                       |                       |                       |  |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| учебных модулей   | и планируемых результатах в ФООП  |                       |                       |                       |  |
|   | Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Соответствует         | Частично              | Частично              | Не во всех рабочих программах есть ссылки на ЭОР |
|   | Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания  | Соответствует         | Частично              | Частично              | Не все рабочие программах Учтена РПВ             |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов   | Соответствует         | Соответствует         | Соответствует         |  |
|   | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности   | Соответствует         | Соответствует         | Соответствует         |  |
| Рабочая программа воспитания  | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания   | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |
|   | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания   | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует | Имеется/соответствует |  |

|  |   |                           |                           |                           |  |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| Программа коррекционной работы         |   | Имеется/<br>соответствует | Имеется/<br>соответствует | Имеется/<br>соответствует |  |
| <b>Организационный раздел</b>          |   |                           |                           |                           |  |
| Учебный план                           | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП   | Соответствует             | Соответствует             | Соответствует             |  |
|  | Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули  | Соответствует             | Соответствует             | Соответствует             |  |
|  | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам  | Соответствует             | Соответствует             | Соответствует             |  |
| План внеурочной деятельности           | Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана ФООП  | Соответствует             | Соответствует             | Соответствует             |  |
| Календарный учебный график             | Соответствует федеральному учебному графику в ФООП  | Соответствует             | Соответствует             | Соответствует             |  |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Имеется/<br>соответствует | Имеется/<br>соответствует | Имеется/<br>соответствует |  |

#### *Выводы*

1. При разработке ООП ООО, СОО необходимо учесть, что ФГОС и ФООП задают требования к результатам образования, определяют обязательный содержательный минимум, выполняя лишь рамочные функции, поэтому необходимо отразить особенности ОО с учетом специфических условий образовательной и воспитательной деятельности.

2. Включить в содержательный раздел ООП рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности;

### **7.2. Результаты внутренней оценки качества образования**

#### **7.2.1. Результаты проверки качества усвоения табличного умножения и деления**

В ноябре 2023 года среди обучающихся 5 классов проводился контроль качества усвоения табличного и внетабличного умножения и деления как условие формирования вычислительных навыков учащихся

Цель проверки: оценка уровня усвоения таблицы умножения как необходимого условия формирования вычислительных навыков учащихся.

Вид контроля: тематический

На выполнение зачета отводилось 10-15 минут.

Результаты проверочной работы:

| класс | Всего уч. | (высокий) | (средний) | (ниже среднего) | (низкий) |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------------|----------|
| 5а    | 22        | 8         | 9         | 3               | 2        |
| 5б    | 21        | 6         | 7         | 6               | 4        |



**Вывод:**

Таким образом, на основании анализа результатов по математике в 5 классах, можно сделать, что учащиеся 5 классов таблицу умножения и деления не усвоили ещё до автоматизма.

**Пути решения**

Включать решение примеров на умножение двузначных чисел в проверочные и домашние задания.

Вести коррекционную и трениговую работу по формированию прочных вычислительных навыков.

Провести индивидуальные занятия с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки.

Учащимся 5 классов нужно повторить самостоятельно таблицу умножения.

Провести повторный зачет в конце III четверти.

**7.2.2 Проверка техники чтения в 1-4 классах**

В мае 2023 года был проведён замер техники чтения в 1– 4 классах.

**Цель:** проверить уровень сформированности навыка чтения у обучающихся 1-4 классов.

Из 190 обучающихся, что составляет 98%, 152 ученика (81%) читают с установленной программой нормой и выше нормы.

При замере техники чтения были получены следующие результаты, которые представлены в таблице и диаграмме.

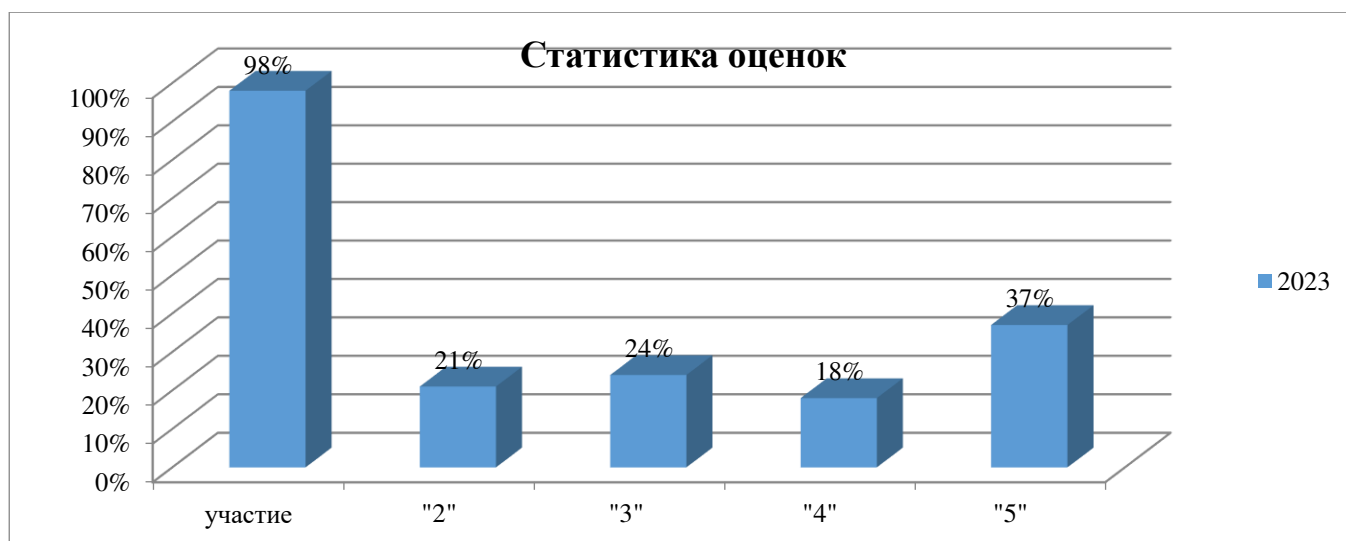
Из таблицы видно, что показатели технической стороны чтения (темп) распределились следующим образом – в норму не укладываются 21% обучающихся; количество детей, превышающих норму - 55%.

Таблица 1

Показатели технической стороны чтения

| Класс | % участия | Доля обучающихся (%) |     |     |     |
|-------|-----------|----------------------|-----|-----|-----|
|       |           | «2»                  | «3» | «4» | «5» |
| 1а    | 94        | 35                   | 19  | 23  | 23  |
| 1б    | 95        | 5                    | 43  | 9   | 43  |
| 2а    | 100       | 7                    | 11  | 28  | 54  |
| 2б    | 94        | 6                    | 13  | 6   | 75  |
| 2в    | 100       | 18                   | 6   | 11  | 65  |
| 3а    | 100       | 18                   | 36  | 7   | 3   |
| 3б    | 100       | 32                   | 23  | 4   | 6   |
| 4а    | 100       | 18                   | 36  | 23  | 23  |
| 4б    | 100       | 50                   | 27  | 1   | 4   |

|                    |                      |                      |                      |                      |                      |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Всего по ОО</b> | <b>187уч<br/>98%</b> | <b>39 уч<br/>21%</b> | <b>45 уч<br/>24%</b> | <b>34 уч<br/>18%</b> | <b>69 уч<br/>37%</b> |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|



### 7.2.3 Административная контрольная работа по математике в 9 классах.

#### Цель:

- выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике;
- анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике.

В апреле 2023 года административную контрольную работу по математике проходили 47 учащихся 9 класса.

Не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов: 8 человек.

Анализ результатов выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

#### Типичные ошибки

Решение задач 1 – 5:

3 задание: вычислить площадь участка, посчитать необходимое количество плитки: 10 чел., 56%

4 задание: прикладная задача: 14чел, 78%

5 задание: прикладная задача: 15чел, 83%

Решение квадратного неполного уравнения: 11чел, 61%

Арифметическая и геометрическая прогрессия: 10чел, 56%

Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»: 13чел, 72%

Нахождение углов, диагоналей четырехугольника: 12чел, 67%

Решение заданий 2 части с подробным решением:

Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения: 15 чел., 83%

Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения: 16 чел., 89%

Результаты свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно

читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

#### **7.2.4 Административная контрольная работа по обществознанию**

28.04.2023 среди учащихся 9-х классов МАОУ «Школа №58» было проведено репетиционное тестирование по обществознанию. В качестве КИМ использовались 2 теста находящиеся в свободном использовании идентичные по содержанию материалам ОГЭ.

Всего участников – 21

Справились с заданием на «5» - 1

Справились с заданием на «4» - 5

Справились с заданием на «3» - 15 человек, из них набрали «пограничный» с «2» балл – 3

Основные ошибки в заданиях закрытого типа совершены в темах изучаемых в 7, частично в 8 классах: «Общество как система», «Типология обществ», «Познание и критерии истины», «Мораль в системе социальных норм», «Экономические факторы и факторные доходы», «Виды правонарушений и правовой ответственности».

Из тем изученных в 9 классе наибольшее количество ошибок в теме изучавшейся в режиме «дистанта» - «Социальная стратификация и ее критерии», а также «Формы государственного устройства» и «Основы конституционного строя РФ».

Задания открытого типа:

№1 – 3 человека ошиблись в выборе родовых понятий, 16 – дали некорректные формулировки определяемого понятия

№5 – 10 человек не сумели определить по изображению понятие «Учебная деятельность», соответственно, дальнейшие их рассуждения и выводы не могли быть оценены, несмотря на правильность.

№6 – справились полностью - 18, частично – 3

№12 - справились полностью - 7, частично – 14

№21 – Выделили все части плана – 20, дали корректные формулировки – 13

№22 – Нашли в тексте все требуемые элементы – 8, нашли часть элементов достаточных для оценки в один балл – 10, не справились – 3

№23 - Справились на 3 балла – 3, на 2 балла – 4, на 1 балл – 4, не справились – 6, не приступали к выполнению – 4

№24 – Справились на 2 балла – 3, на 1 балл – 3, не справились – 4, не приступали к выполнению – 11.

### **7.3 Результаты внешней оценки**

#### **7.3.1. Результаты ВПР**

##### **1.Результаты ВПР в 4 классах**

В ходе проверочных работ получены следующие результаты:

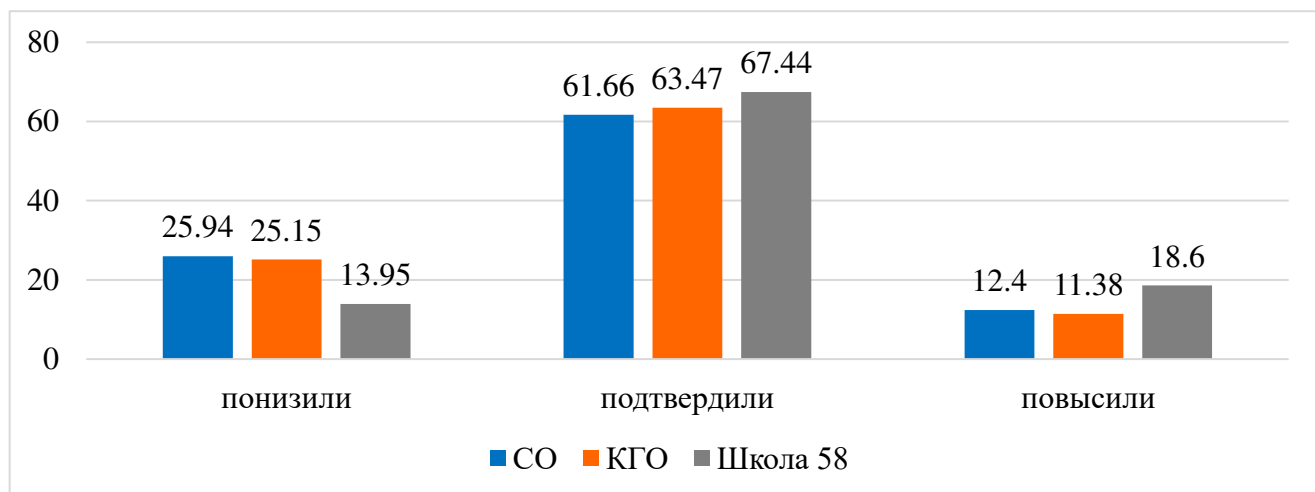
| № | Показатели  | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|---|---|--------------|------------|----------------|
| 1 | Количество обучающихся  | 44           |            |                |
| 2 | Приняли участие в ВПР   | 43           | 44         | 44             |
| 3 | Выполнили стандарт(%)   | 88,37        | 88,64      | 100            |
| 4 | Не справились с работой                                       | 11,63        | 11,36      | 0              |
| 5 | Выполнили на «4»и «5» (%)                                     | 58,14        | 47,73      | 86,36          |
| 6 | Оценка снизилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (%)  | 13,95        | 31,82      | 4,55           |
| 7 | Оценка совпала с четвертной (чел-%)                           | 67,44        | 47,73      | 52,27          |
| 8 | Оценка повысилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (%) | 18,6         | 20,45      | 43,18          |

##### **1.1. Результаты по русскому языку**

###### **Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 1089560           | 5,15                             | 29,76 | 46,59 | 18,5  |
| Свердловская область  | 23213             | 11,8                             | 31,62 | 43,51 | 13,07 |
| Камышловский ГО       | 167               | 10,18                            | 29,34 | 50,9  | 9,58  |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 43                | 11,63                            | 30,23 | 46,51 | 11,63 |

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:*

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

*Выявлена недостаточная сформированность следующих умений:*

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

## 1.2. Результаты по математике

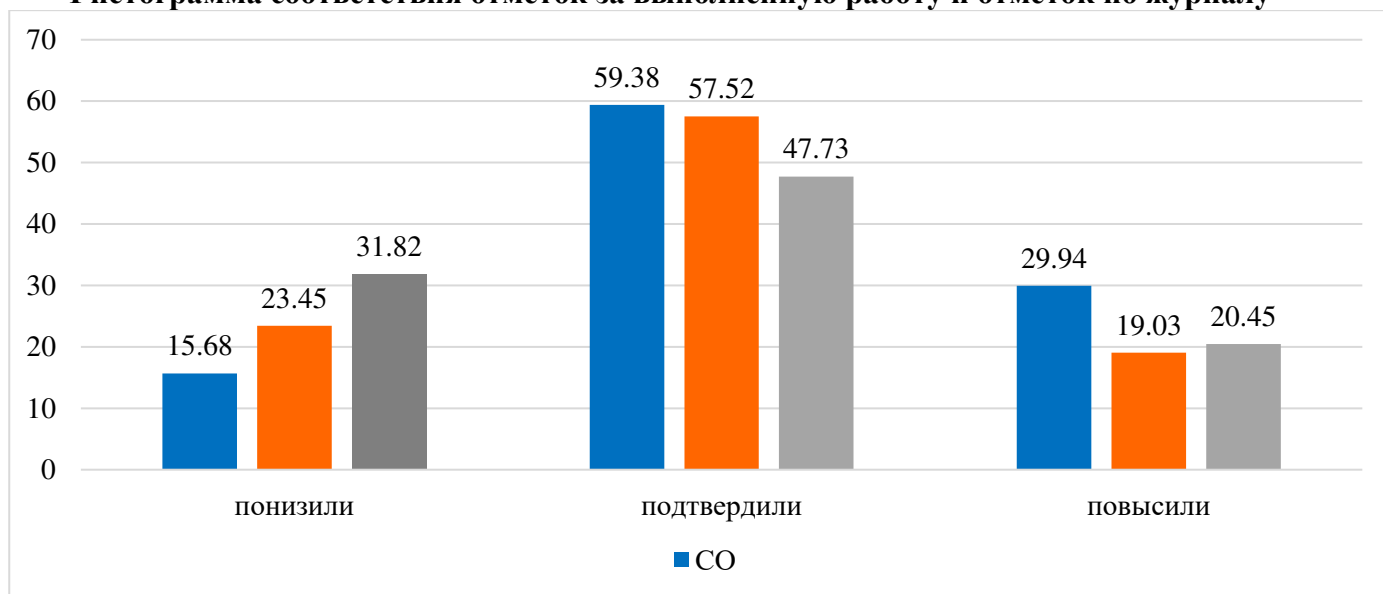
### Статистика по отметкам

| ОО | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|----|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|    |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ | 1046366           | 2,73                             | 21,99 | 44,73 | 30,55 |



|                       |       |       |       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Свердловская область  | 23709 | 5,44  | 22,62 | 44,71 | 27,23 |
| Камышловский ГО       | 226   | 6,64  | 24,78 | 47,79 | 20,8  |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 44    | 11,36 | 40,91 | 34,09 | 13,64 |

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На основе аналитических материалов выявлена недостаточная сформированность следующих умений по математике

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Почти все учащиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления и не умеют решать задачи в 3–4 действия.

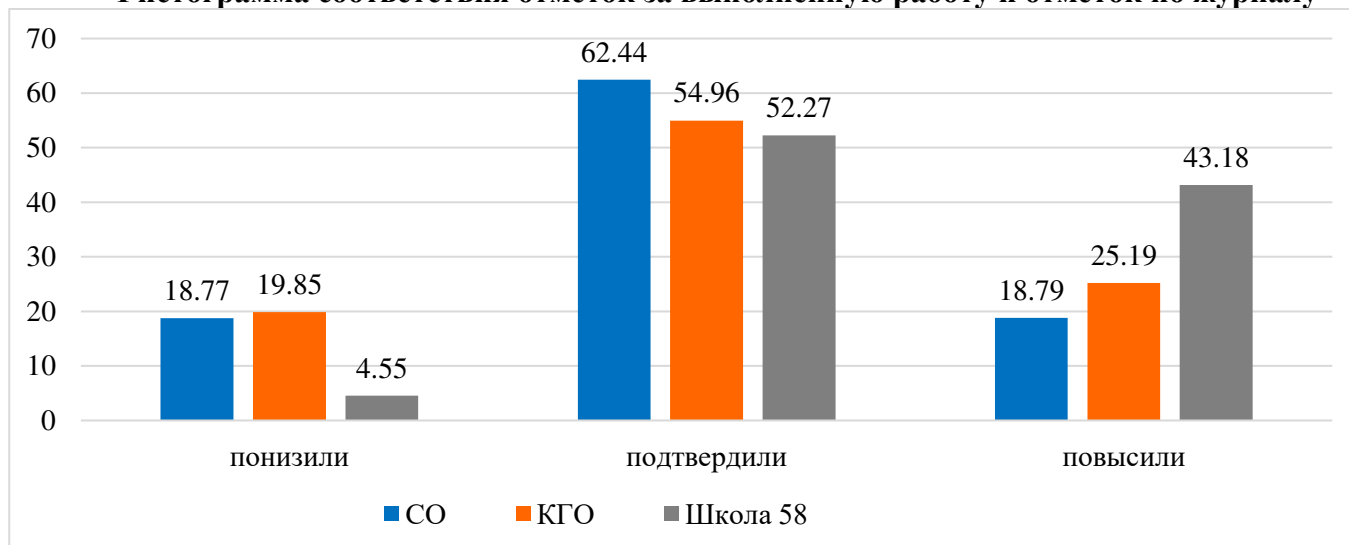
### 1.3. Результаты по окружающему миру

#### Статистика по отметкам

| ОО | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|----|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|    |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ | 916816            | 1,11                             | 19,26 | 55,34 | 24,28 |

|                       |       |      |       |       |       |
|-----------------------|-------|------|-------|-------|-------|
| Свердловская область  | 22395 | 1,49 | 21,28 | 57,36 | 19,87 |
| Камышловский ГО       | 262   | 1,15 | 22,14 | 56,11 | 20,61 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 44    | 0    | 13,64 | 70,45 | 15,91 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:*

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

-Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

-Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

*-По окружающему миру непрочны сформированные базовые умения по следующим показателям:*

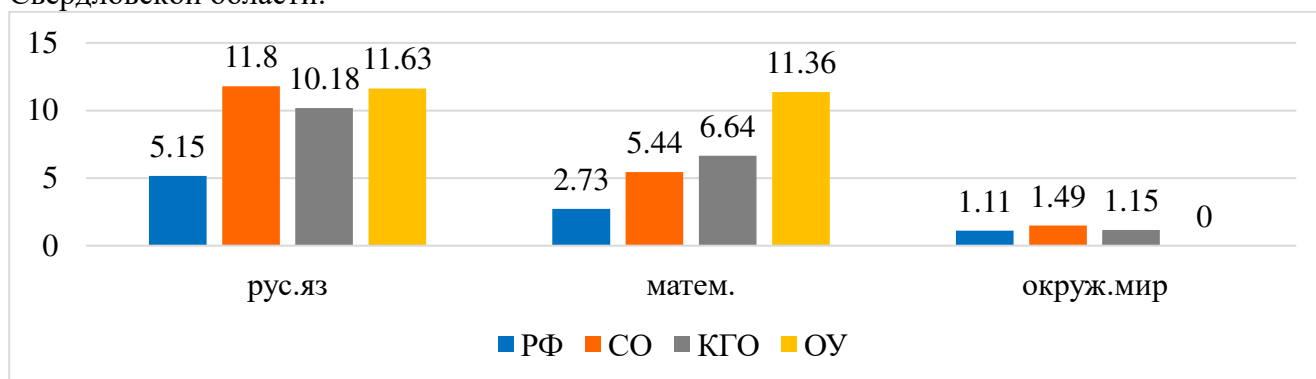
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

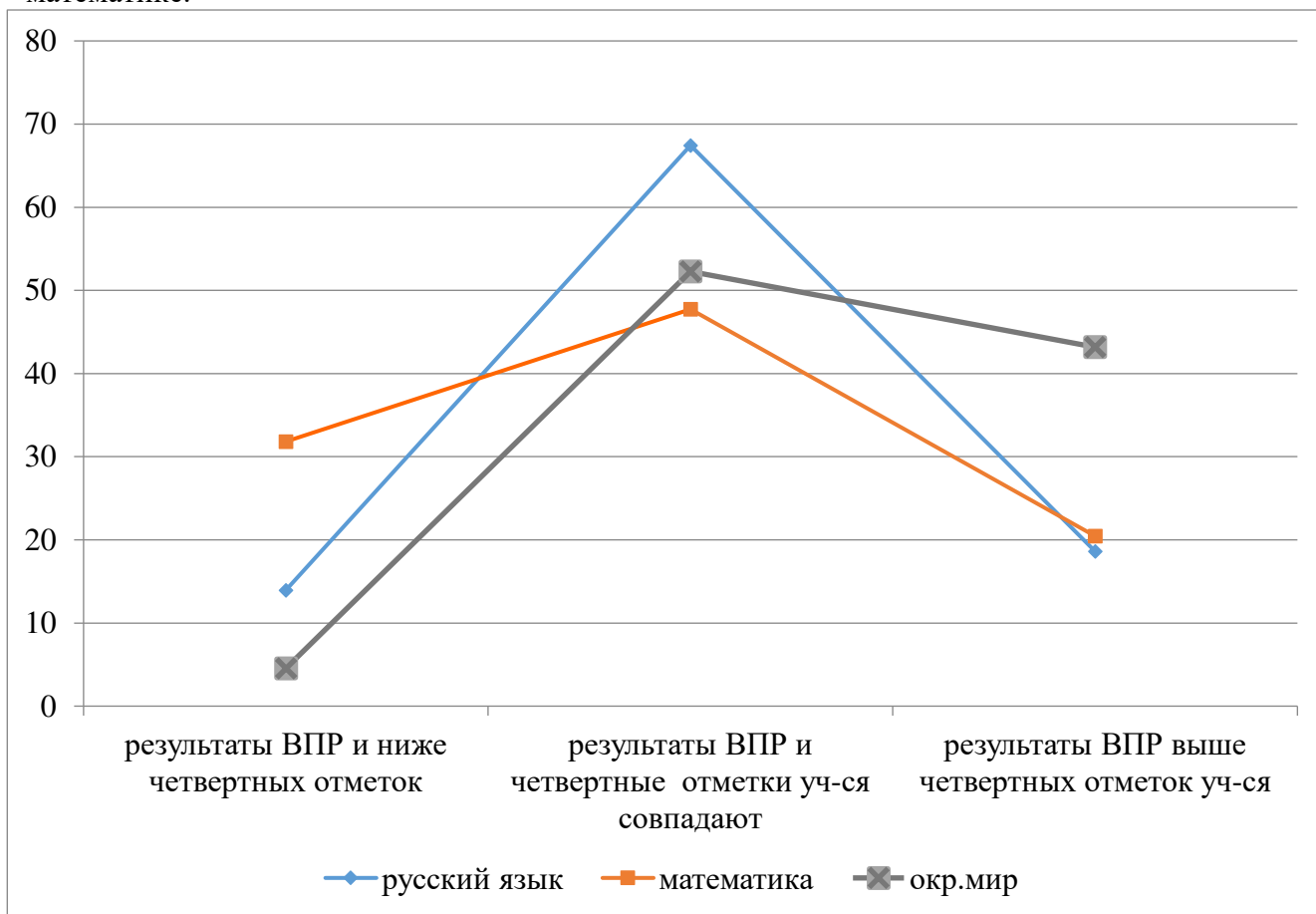
## **ВЫВОДЫ**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся 4-х классов показал, что не все выпускники начальной школы достигли планируемых результатов (по русскому языку не справились 11,63 % обучающихся, по

математике -11,36%). Следует отметить, что % не справившихся по математике больше показателей по Камышловскому городскому округу и Свердловской области., РФ. Результаты по русскому языку сопоставимы с результатами по Камышловскому городскому округу и Свердловской области.

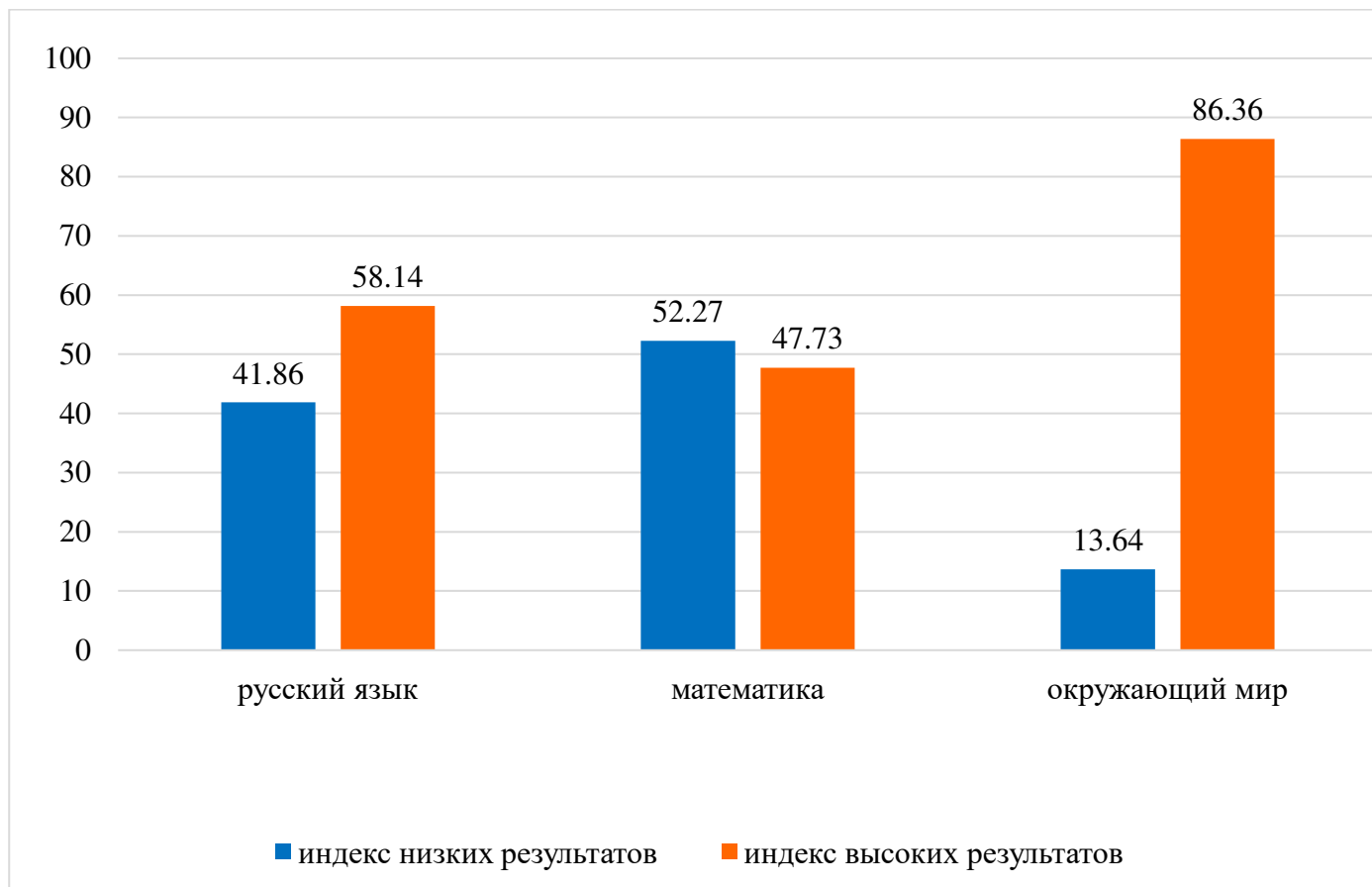


2. Сравнительный анализ результатов ВПР с четвертными отметками по окружающему миру и русскому языку показывает, что более 50 % обучающихся подтвердили четвертную оценку в ОУ. По математике же большая часть обучающихся не подтвердили отметки. Следовательно, можно говорить об необъективности выставленных отметок по учебным по математике.



3. Индекс низких результатов - это доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «2» и «3», индекс высоких результатов - доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5». Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что по русскому языку имеют индекс высоких результатов - 58,14 %, по окружающему миру - 86,36%, а это большая часть обучающихся. По математике большая часть обучающихся имеет индекс низких результатов (52,27%)

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



## 2. Результаты ВПР в 5 классах

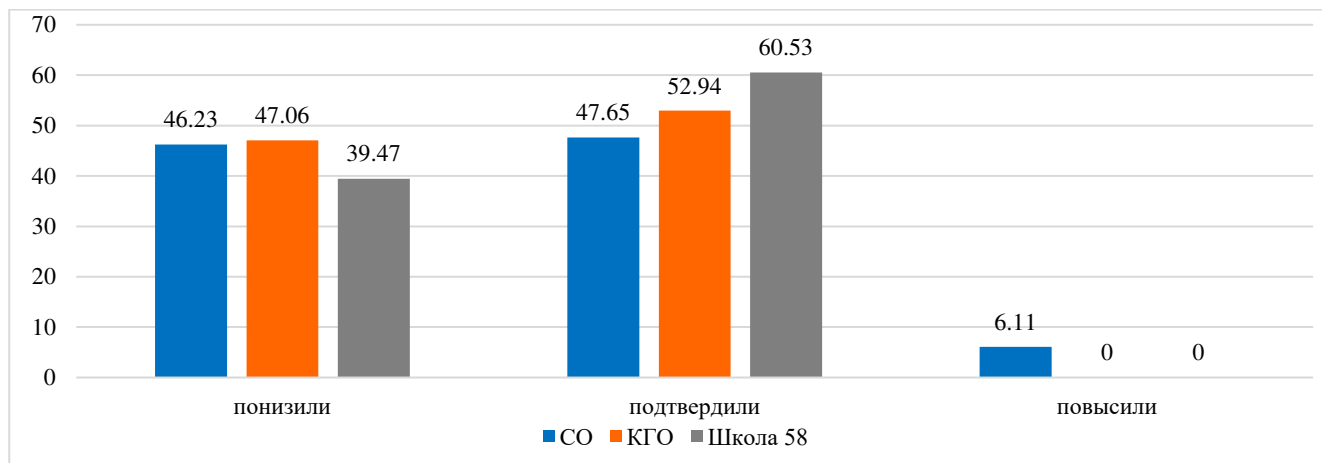
| № | Показатели  | Предметы     |            |          |         |
|---|---|--------------|------------|----------|---------|
|   |   | русский язык | математика | биология | история |
| 1 | Количество обучающихся  | <b>42</b>    |            |          |         |
| 2 | Приняли участие в ВПР   | 38           | 39         | 39       | 40      |
| 3 | Выполнили стандарт(%)   | 89,47        | 87,18      | 76,92    | 87,5    |
| 4 | Не справились с работой (%)                                   | 10,53        | 12,82      | 23,08    | 12,5    |
| 5 | Выполнили на «4»и «5» (%)                                     | 36,84        | 56,41      | 48,72    | 40      |
| 6 | Оценка снизилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (%)  | 39,47        | 35,9       | 43,59    | 50      |
| 7 | Оценка совпала с четвертной (%)                               | 60,53        | 53,85      | 48,72    | 42,5    |
| 8 | Оценка повысилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (%) | 0            | 10,26      | 7,69     | 7,5     |

### 2.1. Результаты по русскому языку

#### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |      |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5    |
| РФ                    | 907420            | 11,33                            | 39,34 | 36,23 | 13,1 |
| Свердловская область  | 18512             | 26,97                            | 36,07 | 27,51 | 9,46 |
| Камышловский ГО       | 187               | 24,6                             | 43,32 | 26,2  | 5,88 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 38                | 10,53                            | 52,63 | 31,58 | 5,26 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

*На основе представленных результатов у обучающихся выявлена недостаточная сформированность следующих умений:*

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

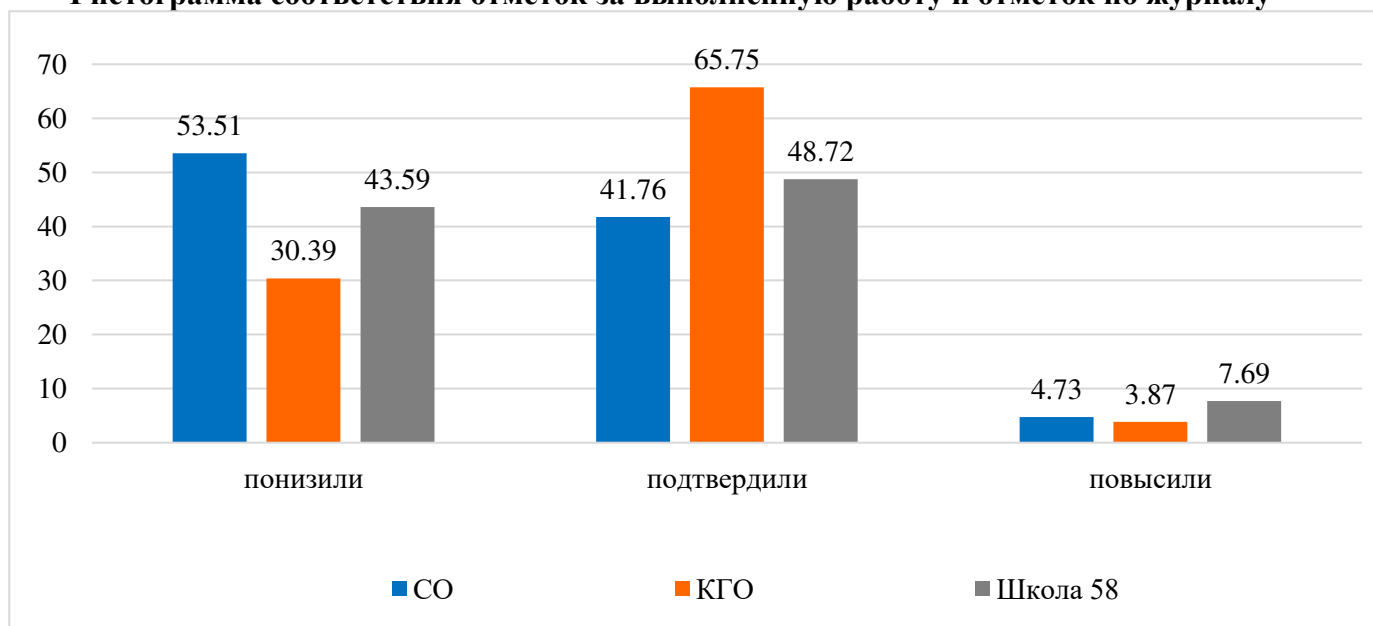
## 2.2. Результаты по математике

### Статистика по отметкам

| ОО |  | Распределение групп баллов (в %) |
|----|--|----------------------------------|
|----|--|----------------------------------|

|                       | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|-----------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| РФ                    | 898834            | 7,52  | 37,86 | 41,63 | 13   |
| Свердловская область  | 20248             | 21,48 | 42,29 | 30,82 | 5,41 |
| Камышловский ГО       | 181               | 15,47 | 36,46 | 39,23 | 8,84 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 39                | 23,08 | 28,21 | 41,03 | 7,69 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

*Выявлена недостаточная сформированность следующих умений:*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

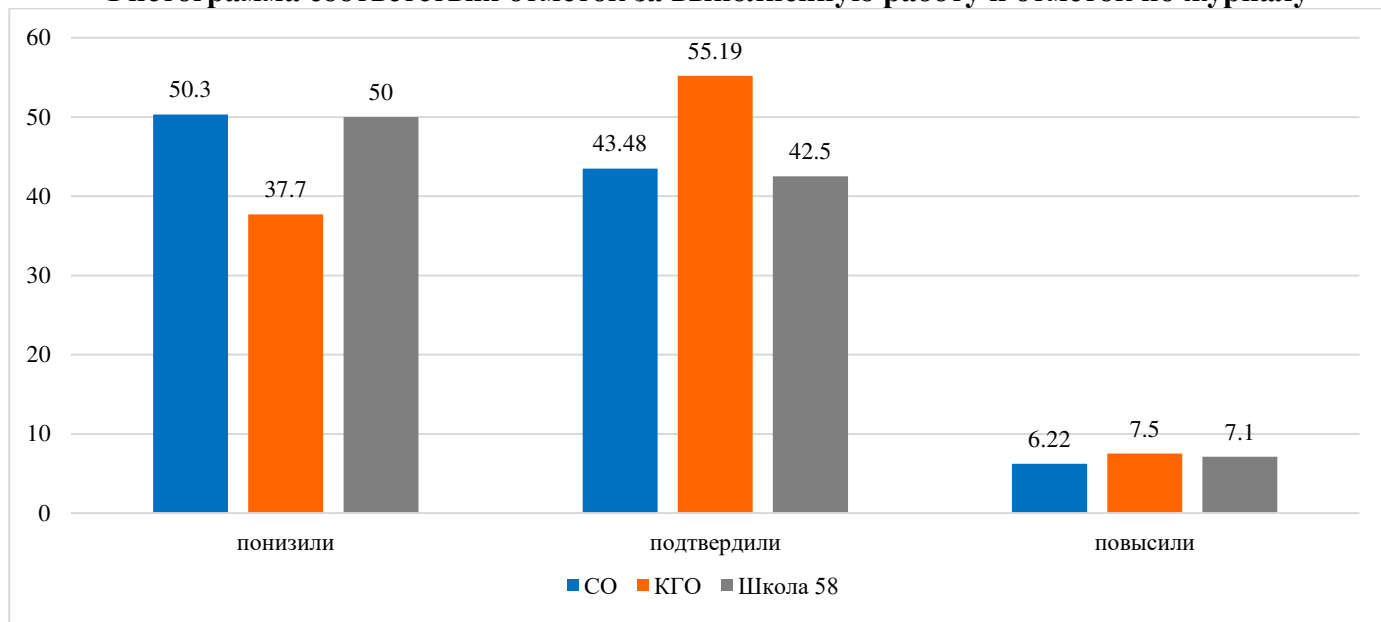
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

## 2.4. Результаты по истории

### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 938299            | 6,33                             | 36,92 | 40,12 | 16,63 |
| Свердловская область  | 22660             | 19,23                            | 43,42 | 28,46 | 8,9   |
| Камышловский ГО       | 183               | 13,11                            | 54,1  | 20,77 | 12,02 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 40                | 12,5                             | 47,5  | 20    | 20    |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

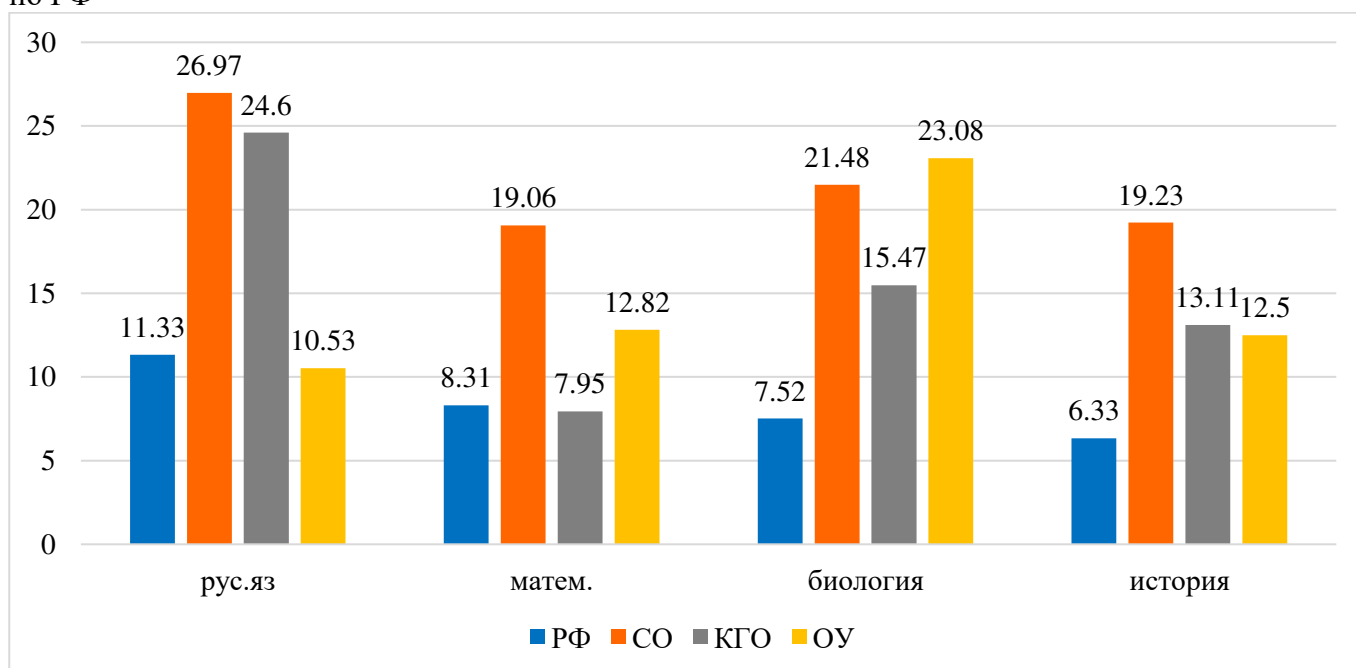
*На основе представленных результатов у обучающихся выявлена недостаточная сформированность всех остальных умений*

### **ВЫВОДЫ**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов за 2022-2023 учебный год показал, что не все обучающиеся достигли планируемых результатов (по русскому языку не справились 10,53 % обучающихся, по математике -12,82%, по биологии – 23,08%, по истории -12,5%)

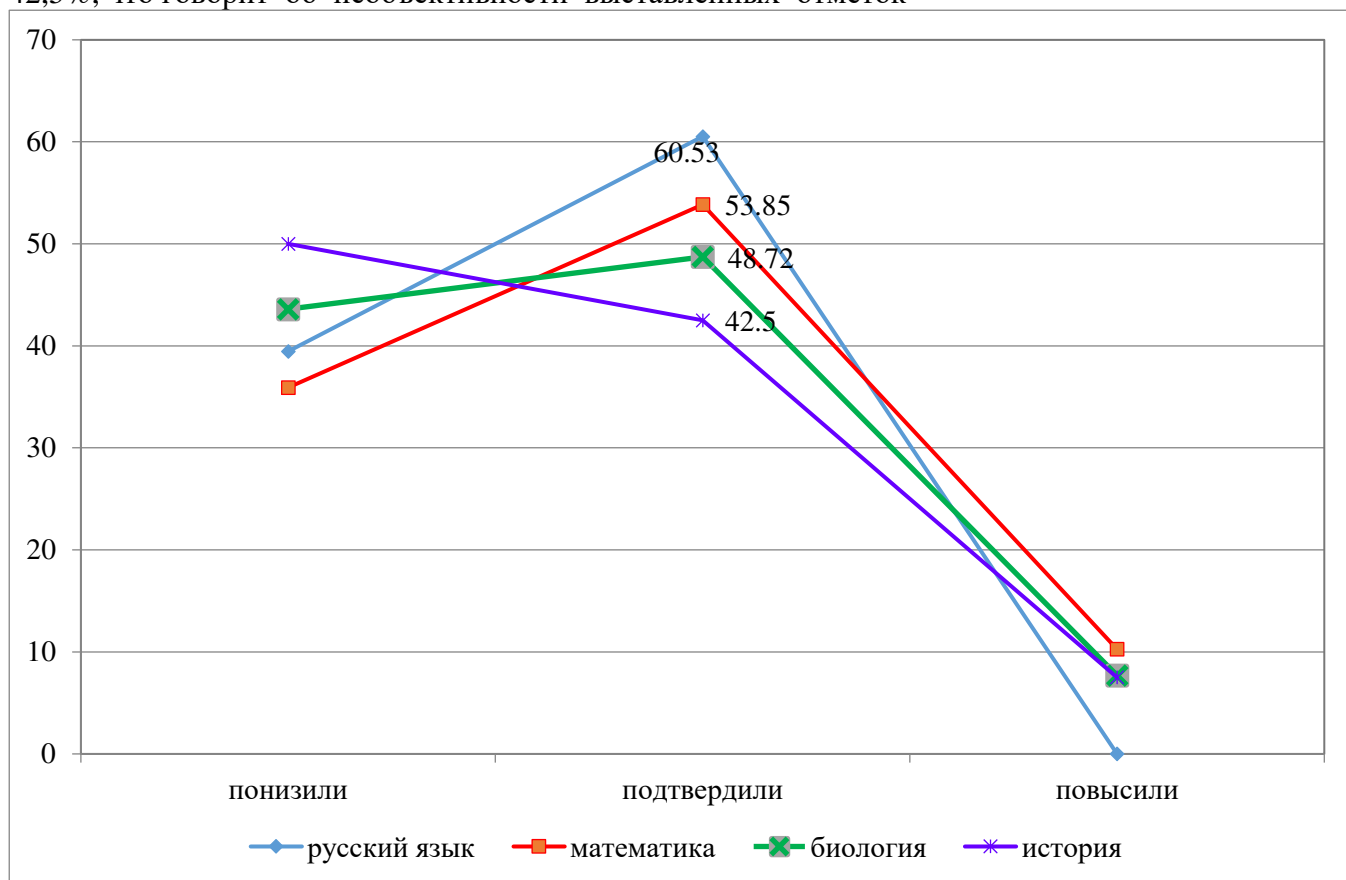
Следует отметить, что % не справившихся:

- по русскому языку меньше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и по РФ
- по математике больше чем в Камышловском ГО, РФ, но меньше чем по Свердловской области
- по биологии больше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ
- по истории меньше, чем по Камышловском ГО, Свердловской области, но больше чем по РФ



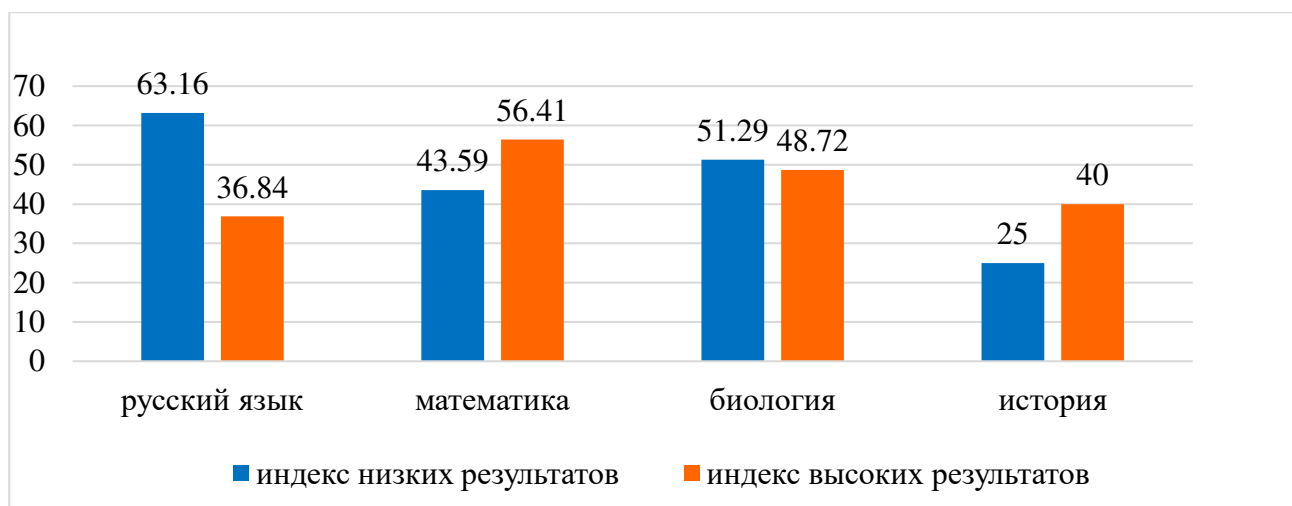
2. Сравнительный анализ результатов ВПР с четвертными отметками учеников показывает, что большинство учащихся подтвердили отметки по русскому языку (60,53%), по математике (53,85%)

Количество обучающихся, понизивших или повысивших отметки по биологии, истории больше, чем подтвердивших: биология - кол-во понизивших/повысивших – 51,28%, подтвердивших -48,72%, история - кол-во понизивших/повысивших – 57,5%, подтвердивших - 42,5%, что говорит об необъективности выставленных отметок



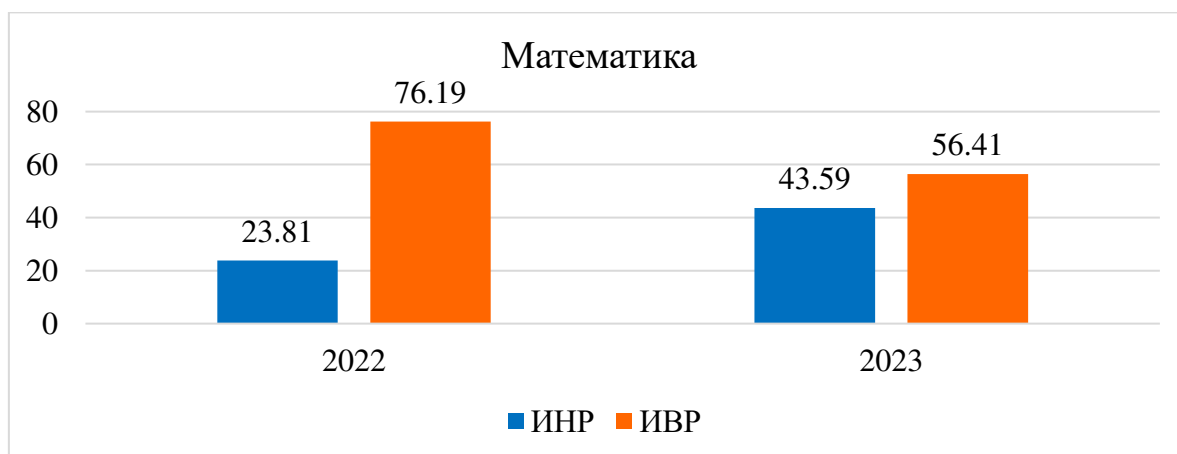
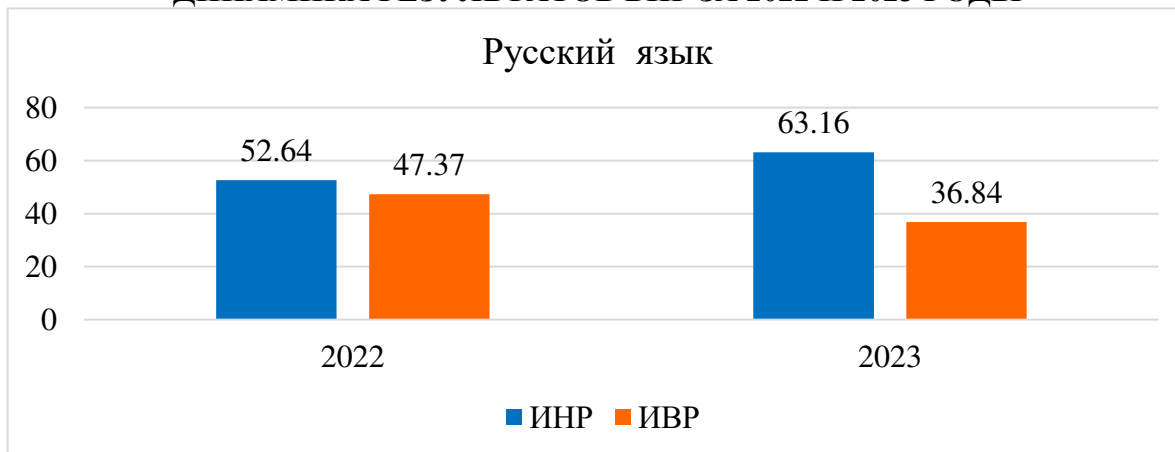
3. Индекс низких результатов это доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «2» и «3», индекс высоких результатов доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5». Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся имеют индекс низких результатов по математике, русскому языку и биологии. По истории большая часть обучающихся имеют индекс высоких результатов.

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР





## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ЗА 2022 И 2023 ГОДЫ



Данные диаграммы показывают, что индекс высоких результатов снизился и соответственно индекс низких результатов увеличился

### 3. Результаты ВПР в 6 классах

Во всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 6 классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и по предметам на основе случайной выборки (биология, история, обществознание, география)

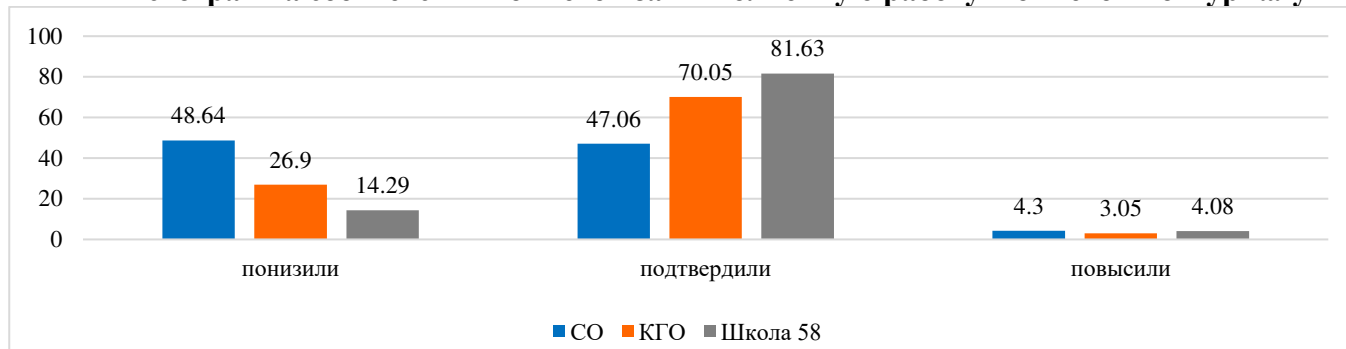
| № | Показатели  | Предметы     |            |          |         |                |           |
|---|---|--------------|------------|----------|---------|----------------|-----------|
|   |   | русский язык | математика | биология | история | обществознание | география |
| 1 | Количество обучающихся                                  | <b>51</b>    |            |          |         |                |           |
| 2 | Приняли участие в ВПР                                   | 49           | 50         | 23       | 24      | 25             | 25        |
| 3 | Выполнили стандарт(%)                                   | 89,8         | 88         | 43,48    | 100     | 100            | 92        |
| 4 | Не справились с работой                                 | 10,2         | 12         | 56,52    | 0       | 0              | 8         |
| 5 | Выполнили на «4» и «5» (%)                              | 46,94        | 58         | 4,35     | 50      | 60             | 40,36     |
| 6 | Оценка снизилась по сравнению с оценкой за ВПР (чел-%)  | 14,29        | 30         | 100      | 12,5    | 0              | 24        |
| 7 | Оценка совпала с четвертной (чел-%)                     | 81,93        | 62         | 0        | 70,83   | 96             | 68        |
| 8 | Оценка повысилась по сравнению с оценкой за ВПР (чел-%) | 4,08         | 8          | 0        | 16,67   | 4              | 8         |

### 3.1 Результаты по русскому языку

#### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 860682            | 12,91                            | 40,55 | 36,28 | 10,25 |
| Свердловская область  | 17394             | 31,57                            | 36,64 | 26,45 | 5,34  |
| Камышловский ГО       | 197               | 20,3                             | 36,55 | 34,52 | 8,63  |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 49                | 10,2                             | 42,86 | 26,53 | 20,41 |

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

-Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

-Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

*При анализе ВПР по русскому языку выявлена недостаточная сформированность следующих умений:*

Писать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

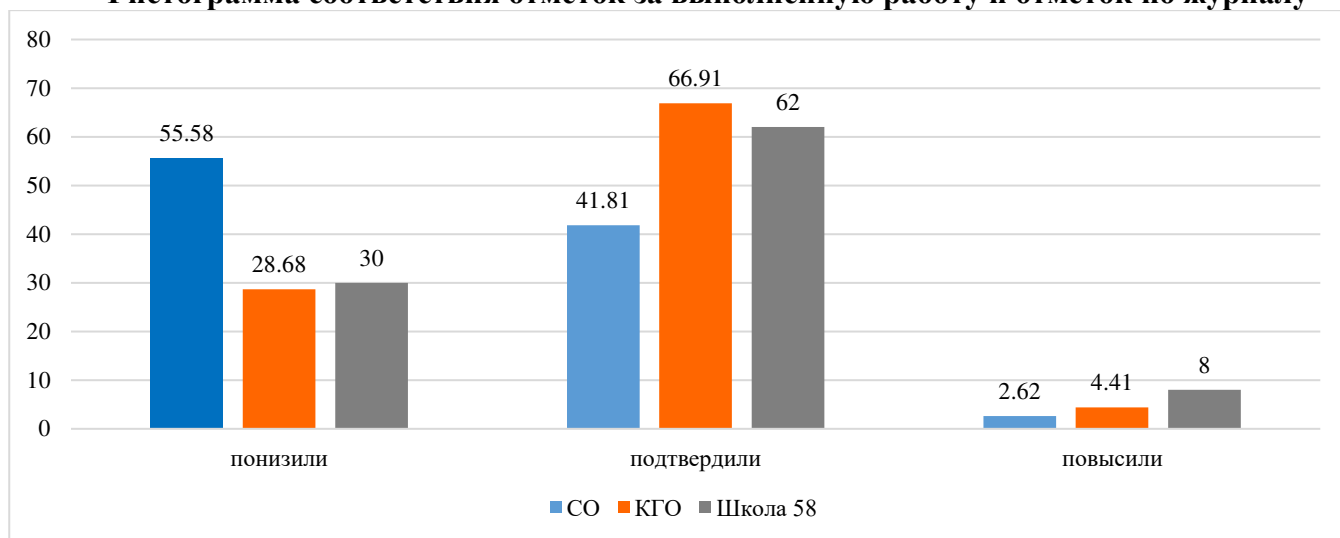
### 3.2. Результаты по математике

#### Статистика по отметкам

| ОО | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |      |
|----|-------------------|----------------------------------|-------|-------|------|
|    |                   | 2                                | 3     | 4     | 5    |
| РФ | 850238            | 11                               | 47,69 | 34,12 | 7,19 |

|                       |       |       |       |       |      |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Свердловская область  | 18629 | 33,6  | 43,72 | 19,48 | 3,2  |
| Камышловский ГО       | 167   | 10,29 | 44,12 | 39,71 | 5,88 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 50    | 12    | 30    | 48    | 10   |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

*У обучающихся почти не сформированы следующие умения:*

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

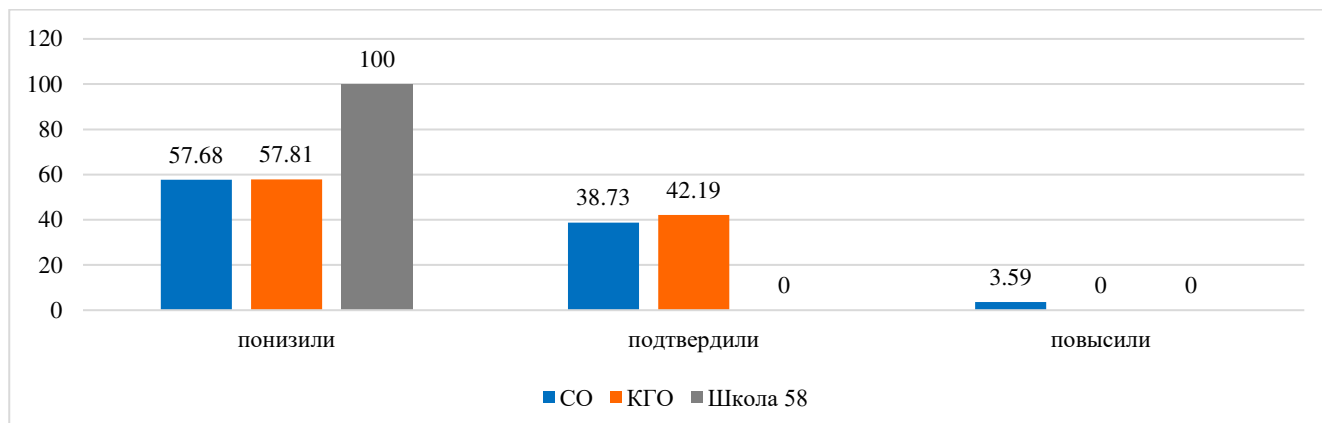
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**3.3. Результаты по биологии (На основе случайной выборки предметов проверочную работу выполнил 6а класс).**

**Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 223618            | 9,19                             | 41,55 | 38,47 | 10,79 |
| Свердловская область  | 4692              | 28,92                            | 46,27 | 21,01 | 3,79  |
| Камышловский ГО       | 64                | 29,69                            | 54,69 | 15,63 | 0     |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 23                | 56,52                            | 39,13 | 4,35  | 0     |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

*Выявлена недостаточная сформированность следующих умений:*

- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

*На основе аналитических материалов выявлены следующие проблемы: У обучающихся практически не сформированы умения:*

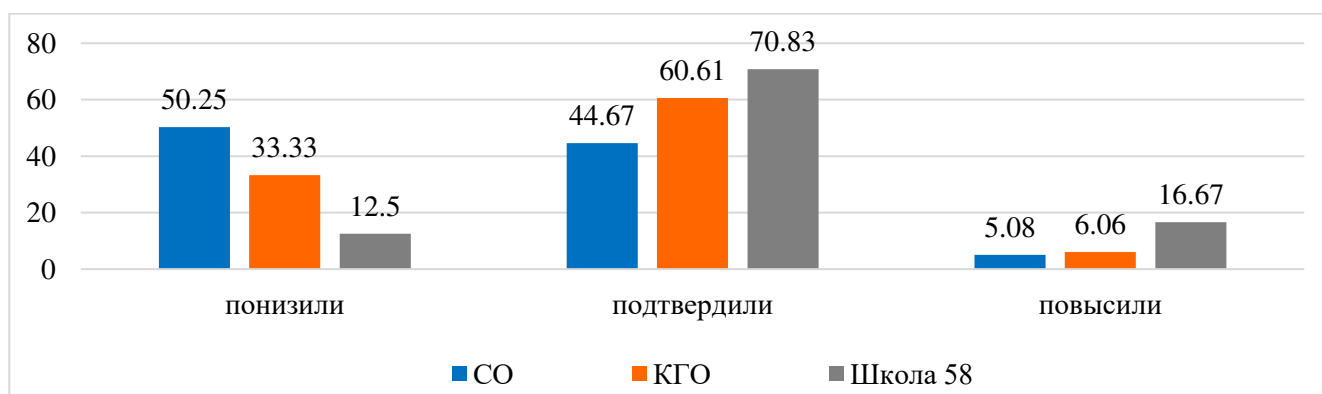
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

### **3.4. Результаты по истории.(На основе случайной выборки предметов проверочную работу выполнил 6б класс).**

**Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 419084            | 5,08                             | 43,75 | 38,42 | 12,75 |
| Свердловская область  | 10662             | 18,05                            | 54,92 | 22,48 | 4,55  |
| Камышловский ГО       | 99                | 19,19                            | 56,57 | 24,24 | 0     |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 24                | 0                                | 50    | 50    | 0     |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



На основе представленных результатов у обучающихся выявлена недостаточная сформированность следующих умений:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

*Выявлена недостаточная сформированность следующих умений*

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

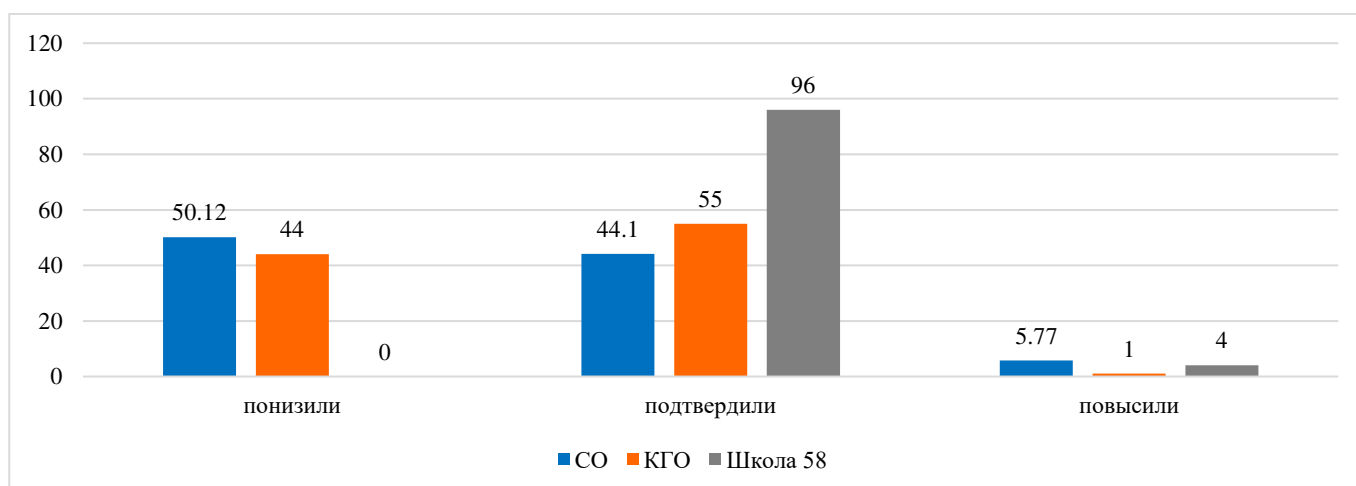
У обучающихся совсем не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**3.5. Результаты по обществознанию ((На основе случайной выборки предметов проверочную работу выполнил ба класс).**

**Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 410259            | 6,51                             | 39,36 | 39,71 | 14,42 |
| Свердловская область  | 10121             | 16,45                            | 44,33 | 31,78 | 7,44  |
| Камышлов кий ГО       | 100               | 13                               | 51    | 32    | 4     |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 25                | 0                                | 40    | 44    | 16    |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

На основе представленных результатов у обучающихся выявлена недостаточная сформированность следующих умений:

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

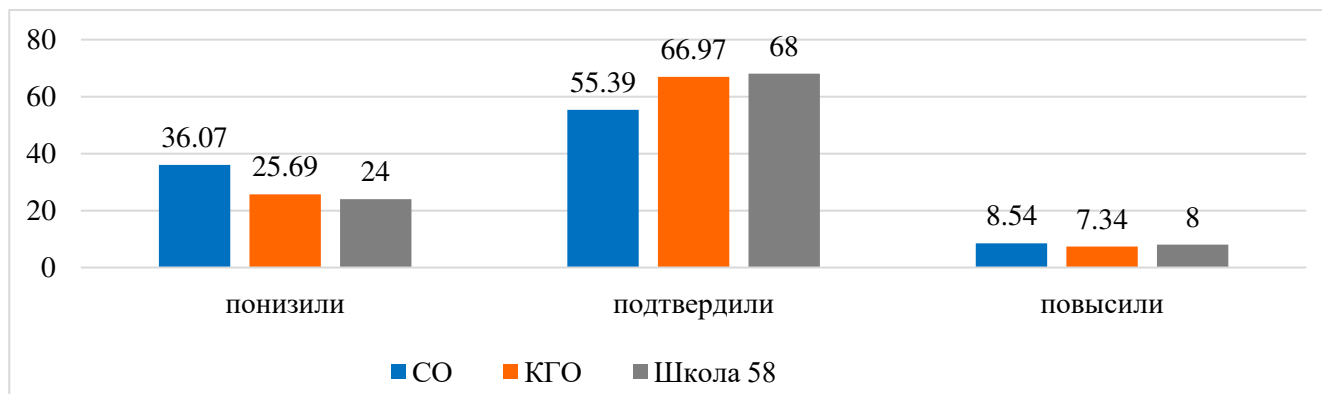
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**3.6. Результаты по географии (На основе случайной выборки предметов участие принимал 66 класс).**

**Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 461035            | 3,63                             | 38,6  | 45,12 | 12,65 |
| Свердловская область  | 11064             | 8,43                             | 47,46 | 37,41 | 6,7   |
| Камышлов кий ГО       | 109               | 9,17                             | 50,46 | 34,86 | 5,5   |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 25                | 8                                | 56    | 32    | 4     |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

-Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности

Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

При анализе ВПР по географии выявлены следующие проблемы:

**1. Недостаточно сформированы следующие умения:**

-Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

**2. Практически не сформировано у большинства обучающихся умение:**

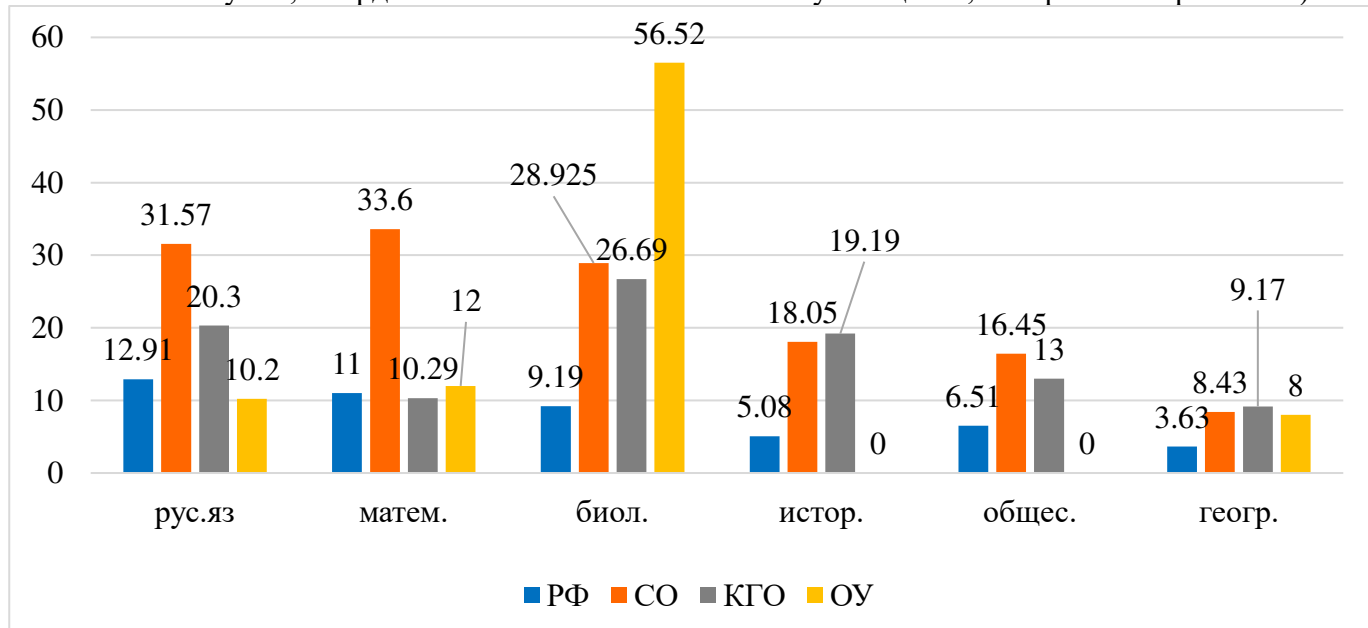
- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

**ВЫВОДЫ**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов за 2022-2023 учебный год показал, что не все обучающиеся достигли планируемых результатов (процент не справившихся по биологии -56,52%, по математике – 12%, по русскому языку – 10,2, , по географии -8%) Следует отметить, что % не справившихся:

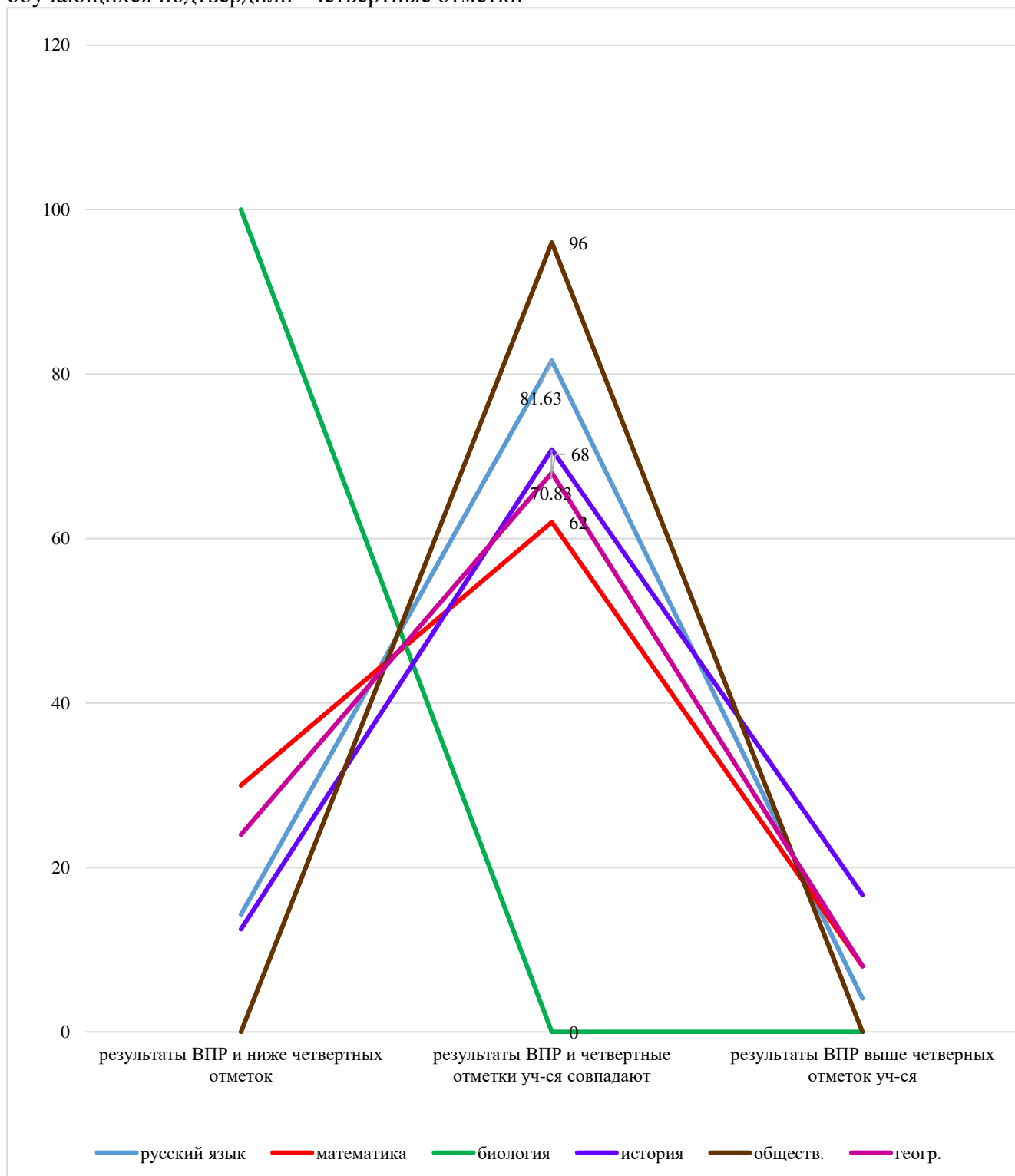
- по русскому языку меньше чем в Камышловском ГО, но больше чем по Свердловской области и РФ
- по математике больше чем в Камышловском ГО, РФ, но меньше чем по Свердловской области
- биологии больше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ
- по географии меньше, чем в Камышловском ГО, Свердловской области, но больше чем по РФ

По истории и обществознанию все обучающиеся справились с проверочной работой (по Камышловскому ГО, Свердловской области и РФ есть обучающиеся, которые не справились)



2..Сравнительный анализ результатов ВПР с четвертными отметками учеников говорит об необъективности выставленных отметок по биологии (так количество обучающихся, понизивших или повысивших отметки по биологии больше, чем подтвердивших)

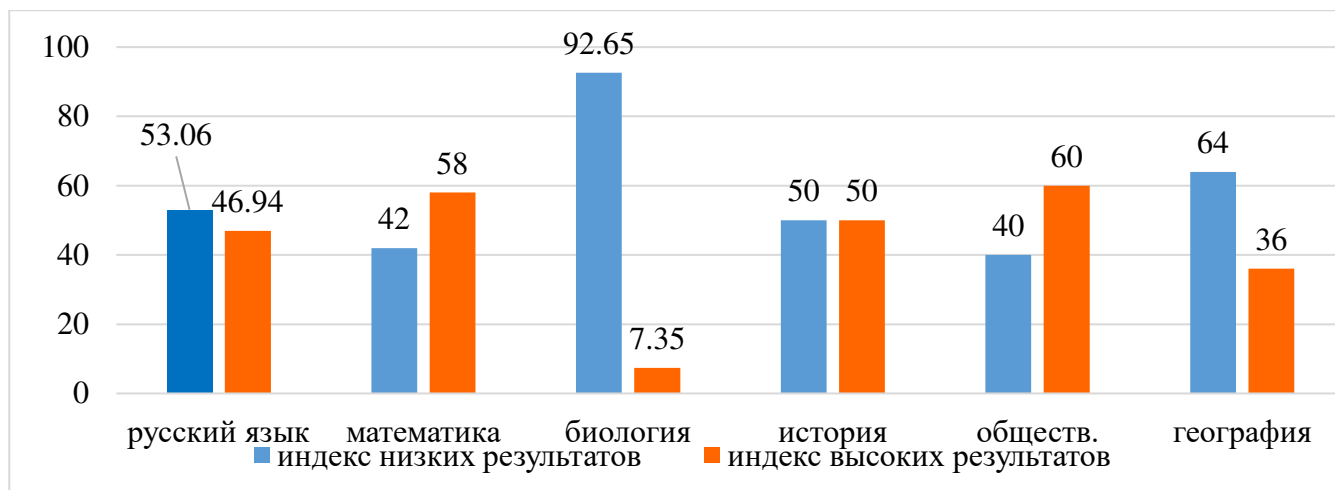
По русскому языку, математике обществознанию, истории и географии большая часть обучающихся подтвердили четвертные отметки



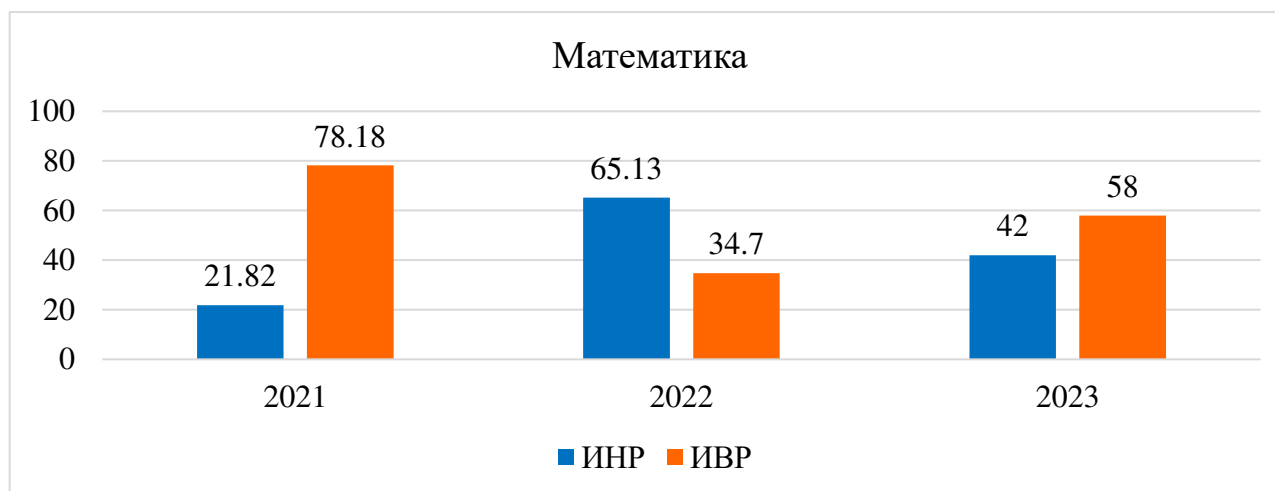
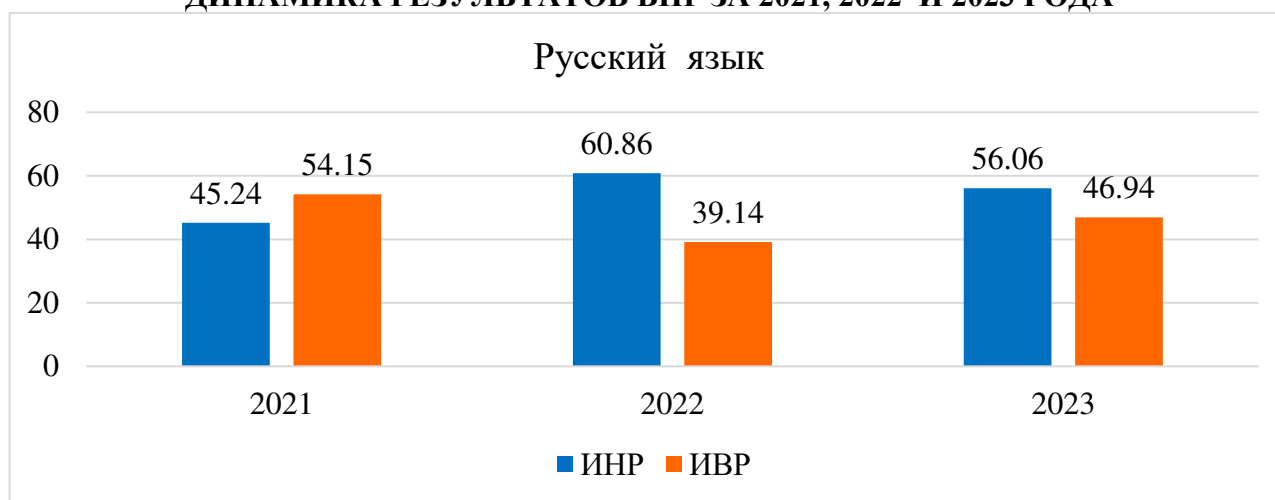
3. Индекс низких результатов — это доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «2» и «3», индекс высоких результатов доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5». Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся имеют индекс низких результатов по русскому языку, по биологии и географии. По остальным предметам более 50% обучающихся имеют индекс высоких результатов



## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ЗА 2021, 2022 И 2023 ГОДА



На диаграммах представлена информация по обучающимся 6 классов (2021-4 класса, 2022 -5 класс, 2023 - 6 класс) Синий столбец – индекс низких результатов за 2021, 2022, 2023 годы, оранжевый столбец - индекс высоких результатов за 2021, 2022, 2023 годы.

По изменению индексов следует сделать вывод, что наиболее худшие результаты обучающиеся показали в 2022 году, так всероссийские проверочные работы по результатам 2021-2022 года обучающиеся писали в осенний период после длительных летних каникул

### 4.Результаты ВПР в 7 классах

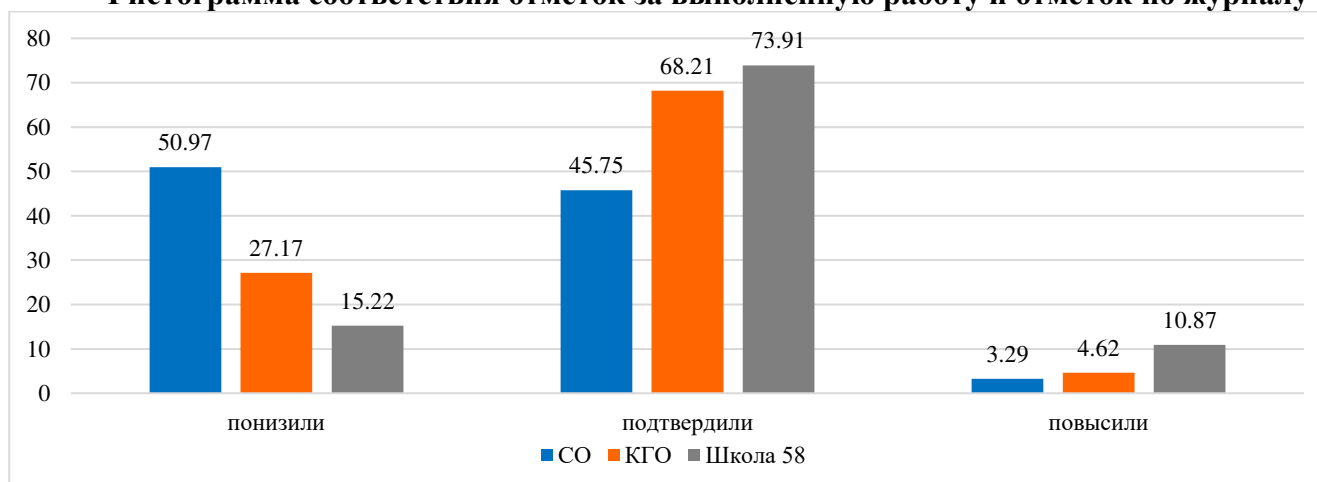
| № | Показатели  | Предметы     |            |        |         |          |                 |                |
|---|---|--------------|------------|--------|---------|----------|-----------------|----------------|
|   |   | русский язык | математика | физика | история | биология | Английский язык | обществознание |
| 1 | Количество обучающихся                                  | 46           |            |        |         |          |                 |                |
| 2 | Приняли участие в ВПР                                   | 46           | 42         | 19     | 22      | 22       | 42              | 19             |
| 3 | Выполнили стандарт(%)                                   | 86,96        | 80,95      | 52,63  | 95,45   | 68,18    | 52,38           | 94,74          |
| 4 | Не справились с работой                                 | 13,04        | 19,05      | 47,37  | 4,55    | 31,82    | 47,62           | 5,26           |
| 5 | Выполнили на «4»и «5» (%)                               | 47,82        | 33,33      | 10,53  | 40,09   | 31,82    | 21,43           | 47,37          |
| 6 | Оценка снизилась по сравнению с оценкой за ВПР (чел-%)  | 15,22        | 42,86      | 73,68  | 13,64   | 72,73    | 83,33           | 21,05          |
| 7 | Оценка совпала с четвертной (чел-%)                     | 73,91        | 47,62      | 26,32  | 77,27   | 18,18    | 16,67           | 78,95          |
| 8 | Оценка повысилась по сравнению с оценкой за ВПР (чел-%) | 10,87        | 9,52       | 0      | 9,09    | 9,09     | 0               | 0              |

#### 4.1 Результаты по русскому языку

##### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 769226            | 13,04                            | 44,93 | 34,37 | 7,66  |
| Свердловская область  | 17477             | 34,46                            | 39,86 | 21,63 | 4,05  |
| Камышловский ГО       | 173               | 20,23                            | 37,57 | 31,79 | 10,4  |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 46                | 13,04                            | 39,13 | 30,43 | 17,39 |

##### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  
Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

*Недостаточно сформированы следующие умения:*

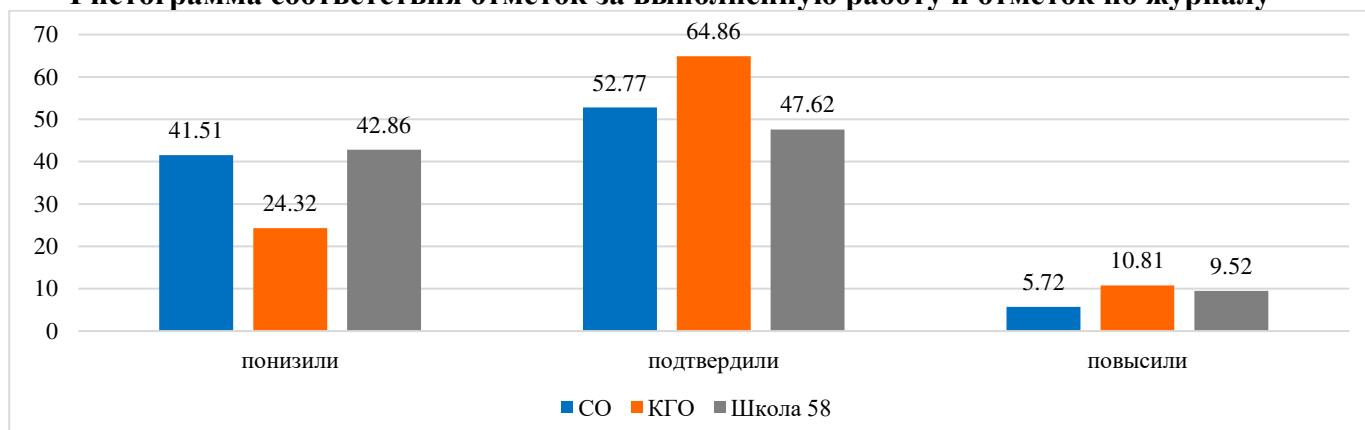
-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

#### 4.2 Результаты по математике

Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 747537            | 9,79                             | 50,55 | 31,11 | 8,55  |
| Свердловская область  | 16788             | 28,85                            | 46,48 | 19,71 | 4,96  |
| Камышловский ГО       | 148               | 14,19                            | 45,27 | 29,73 | 10,81 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 42                | 19,05                            | 47,62 | 28,57 | 4,76  |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

*При анализе ВПР по математике выявлены следующие проблемы:*

1. Недостаточно сформированы следующие умения:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

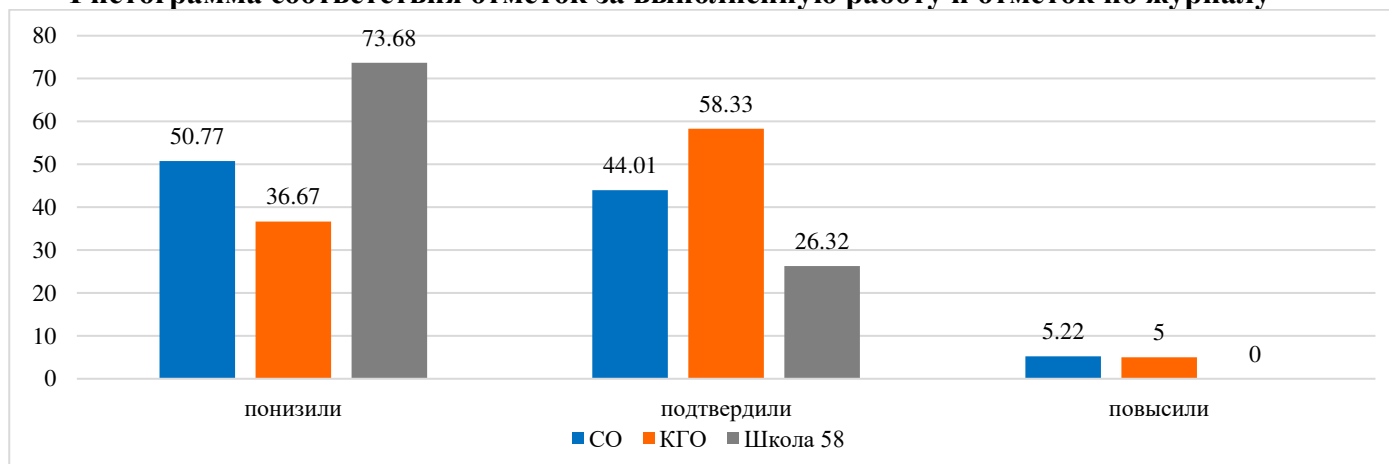
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

#### 4.3 Результаты по физике (на основе случайного выбора предметов проверочную работу писал 76 класс)

Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |      |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5    |
| РФ                    | 419956            | 9,29                             | 45,85 | 34,06 | 10,8 |
| Свердловская область  | 9865              | 32,13                            | 44,85 | 18,51 | 4,51 |
| Камышловский ГО       | 60                | 21,67                            | 55    | 23,33 | 0    |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 19                | 47,37                            | 42,11 | 10,53 | 0    |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



При анализе ВПР по физике выявлены следующие проблемы:

1. У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

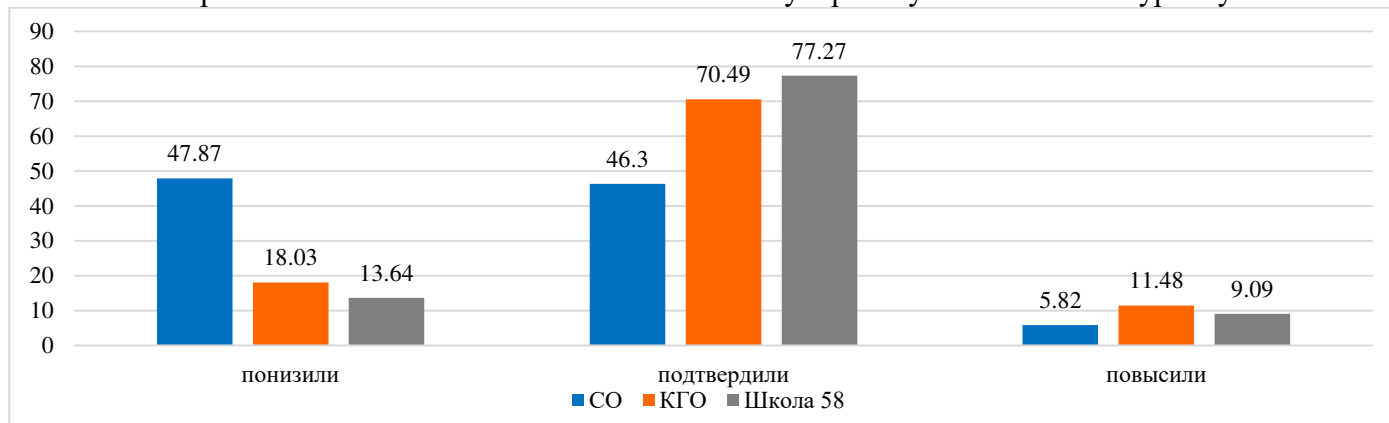
2. Все остальные умения у большинства обучающихся практически не сформированы умения

#### 4.4. Результаты по истории (на основе случайного выбора предметов проверочную работу выполнял 7а класс)

Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 270290            | 6,13                             | 41,52 | 37,54 | 14,82 |
| Свердловская область  | 6239              | 21,8                             | 50,71 | 21,48 | 6,01  |
| Камышловский ГО       | 61                | 8,2                              | 47,54 | 24,59 | 19,67 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 22                | 4,55                             | 54,55 | 31,82 | 9,09  |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

*При анализе ВПР по истории выявлены умения, которые недостаточно сформированы:*

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

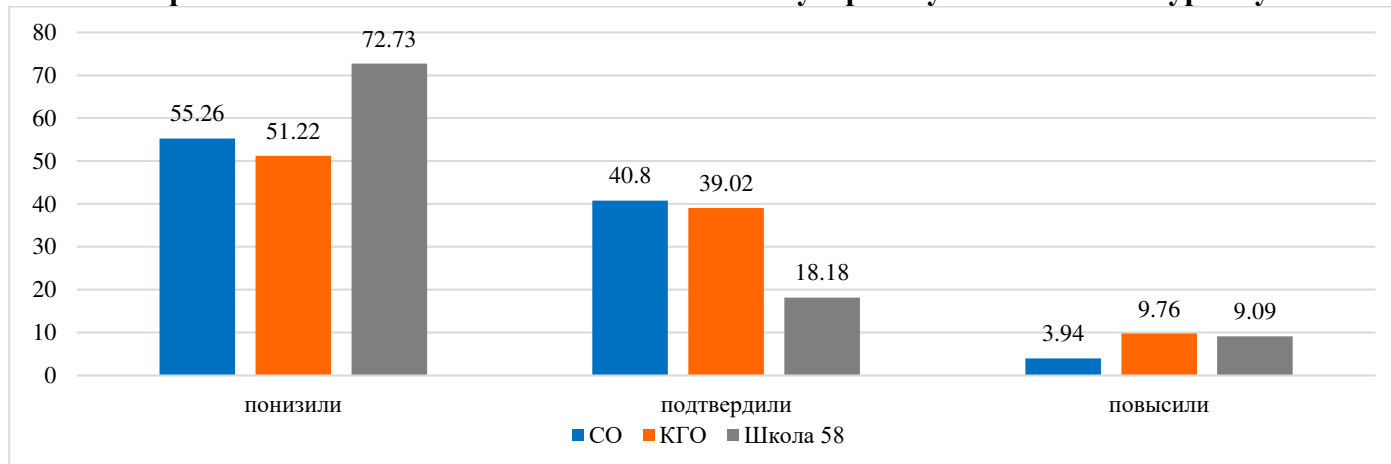
политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

#### 4.5 Результаты по биологии (на основе случайного выбора предметов проверочную работу писал 7а класс)

Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 297166            | 8,23                             | 42,34 | 36,01 | 13,42 |
| Свердловская область  | 6630              | 30,33                            | 45,49 | 19,77 | 4,41  |
| Камышловский ГО       | 41                | 19,51                            | 58,54 | 21,95 | 0     |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 22                | 31,82                            | 36,36 | 31,82 | 0     |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На основе представленных результатов у обучающихся выявлена достаточная сформированность следующего умения

Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Недостаточная сформированность следующих умений:

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

У всех обучающихся не сформировано умение:

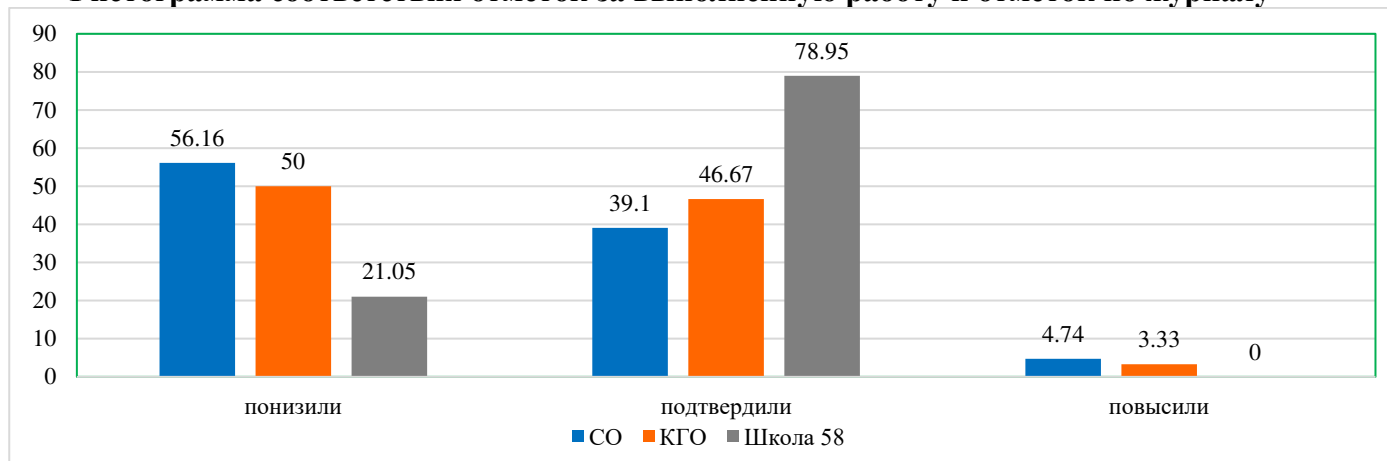
-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

#### 4.6 Результаты по обществознанию (на основе случайного выбора предметов проверочную работу писал 7б класс)

Статистика по отметкам

| ОО                   | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                      |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                   | 297166            | 8,23                             | 42,34 | 36,01 | 13,42 |
| Свердловская область | 6630              | 30,33                            | 45,49 | 19,77 | 4,41  |
| Камышловский ГО      | 41                | 19,51                            | 58,54 | 21,95 | 0     |

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На основе представленных результатов выявлено, что у всех обучающихся сформировано следующее умение:

-В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

*Выявлена достаточная сформированность следующих умений:*

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

-Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Недостаточная сформированность следующих умений:*

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

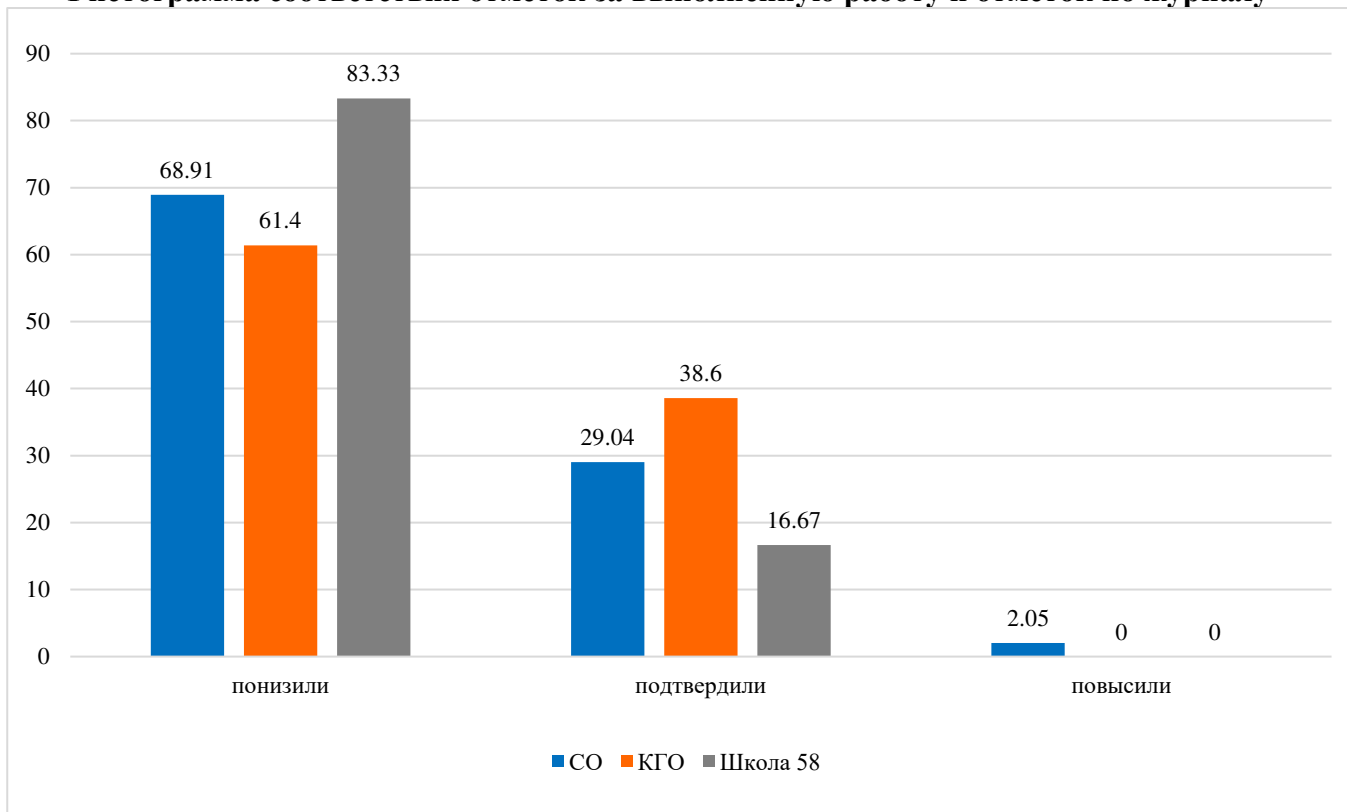
-Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

#### 4.7. Результаты по английскому языку

##### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 620288            | 15,09                            | 43,91 | 30,58 | 10,42 |
| Свердловская область  | 13510             | 44,62                            | 34,45 | 16,39 | 4,53  |
| Камышловский ГО       | 171               | 48,54                            | 26,9  | 19,3  | 5,26  |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 42                | 47,62                            | 30,95 | 16,67 | 4,76  |

##### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



При анализе ВПР по английскому языку выявлена проблема, что все умения у обучающихся сформированы недостаточно

#### ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов за 2022-2023 учебный год показал, что не все обучающиеся достигли планируемых результатов (по английскому языку не справились -47,62 % обучающихся, по математике -19,05%, по русскому языку – 13,04 %, по физике -47,37 %, по истории -4,55%, по биологии -31,82 обществензнанию -5,26%).

Следует отметить, что % не справившихся:

- по русскому языку меньше чем в Камышловском ГО и Свердловской области и столько же как по РФ

- по математике больше чем в Камышловском ГО и РФ, но меньше чем по Свердловской области

- по физике больше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ

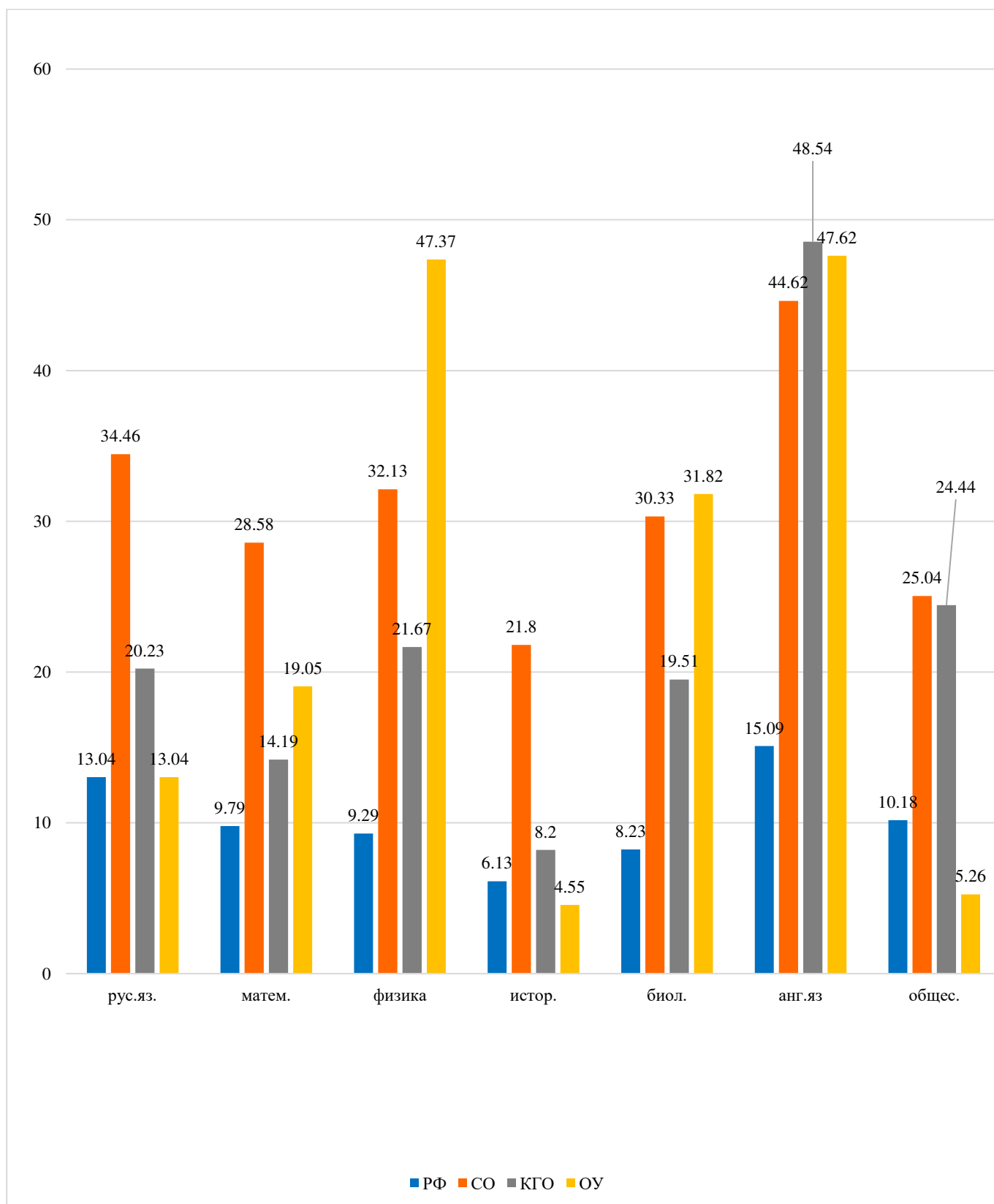
- по биологии больше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ

- по истории меньше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ

- по английскому языку меньше чем в Камышловском ГО, но больше чем по Свердловской области и РФ

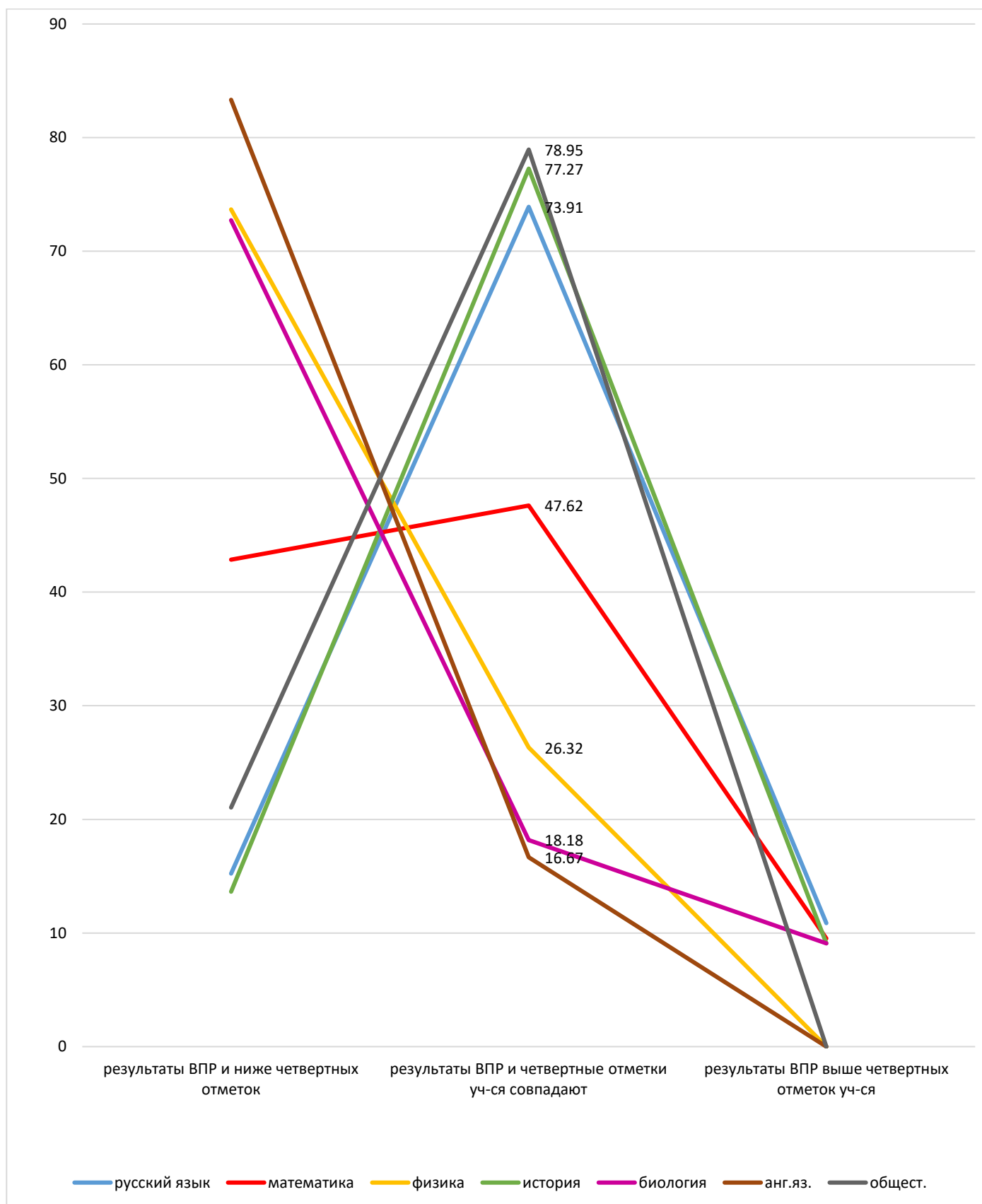
- по обществензнанию меньше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ





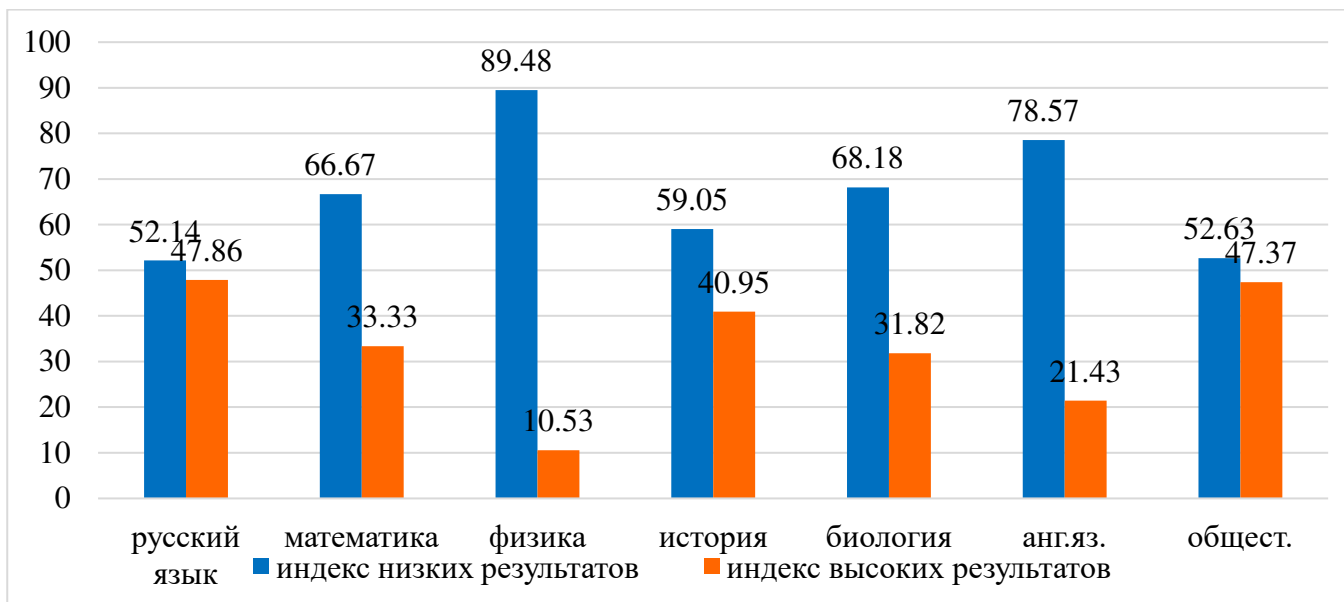
22..Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников говорит об необъективности выставленных отметок. Так количество обучающихся, понизивших или повысивших отметки по математике, физике, биологии и английскому языку больше, чем подтвердивших: математика – кол-во понизивших/ повысивших – 52,38%, подтвердивших - 47,62%, физика – кол-во понизивших – 73,68%, подтвердивших -26,32%., биология– кол-во понизивших/ повысивших – 81,82%, подтвердивших -9,09%., английский язык - кол-во понизивших – 83,33%, подтвердивших -16,67%,

По истории, русскому языку и обществознанию более 70% обучающихся подтвердили годовые отметки

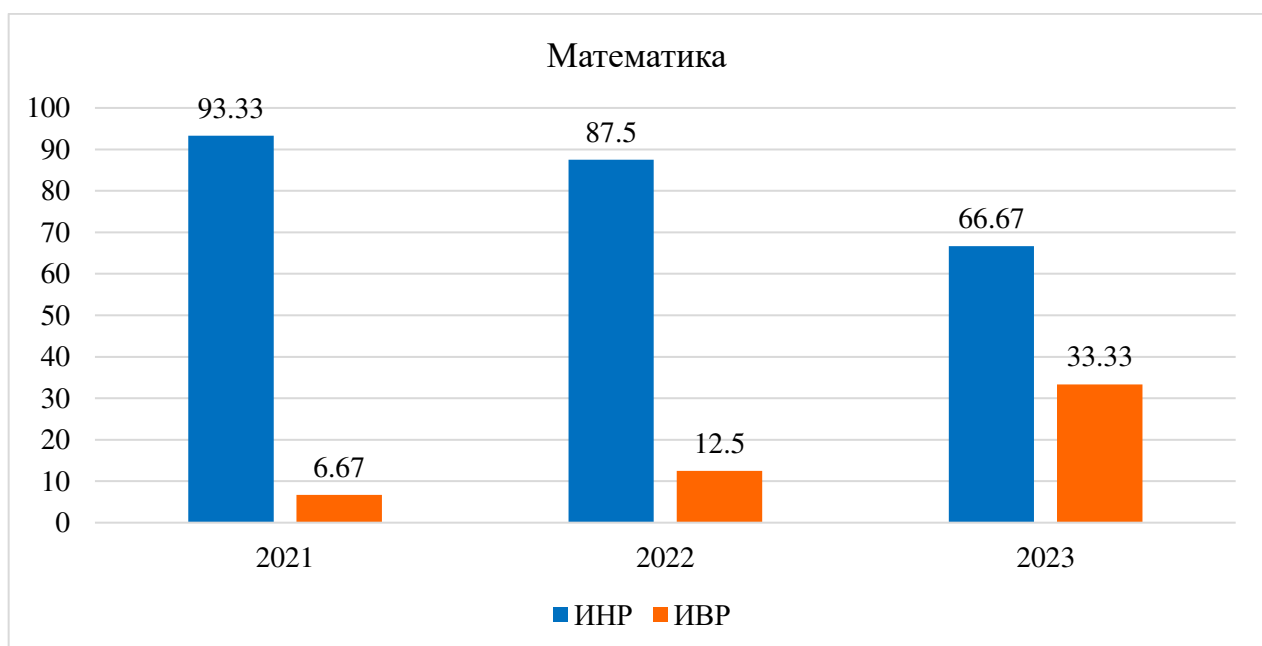
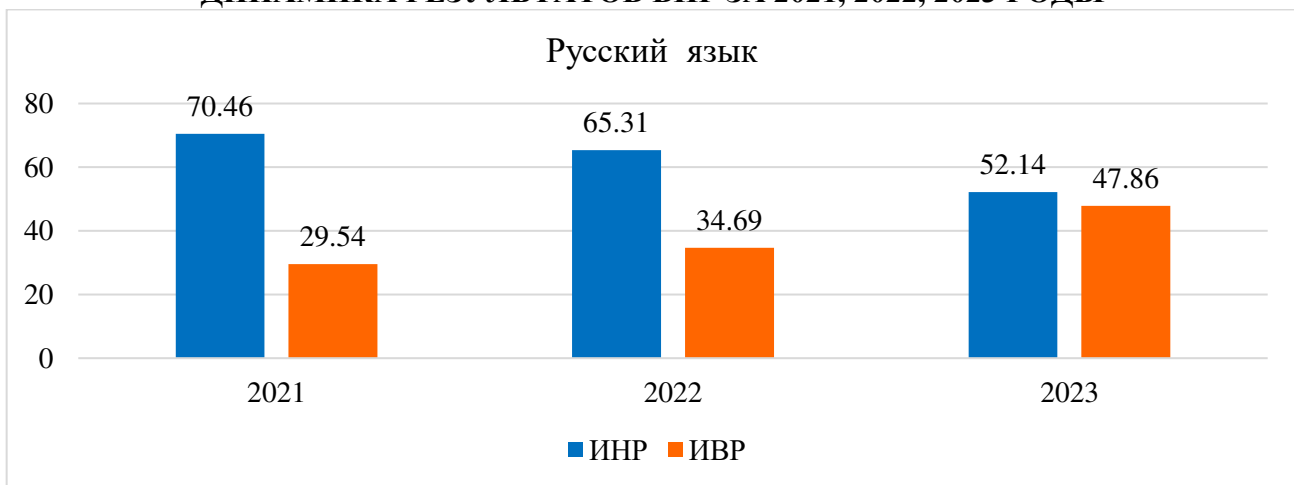


3. Индекс низких результатов — это доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «2» и «3», индекс высоких результатов — доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5». Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся имеют индекс низких результатов по всем предметам.

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ЗА 2021, 2022, 2023 ГОДЫ



4.Анализируя сравнительные данные, мы видим, что индекс низких результатов незначительно понизился, а соответственно индекс высоких результатов повысился и по математике, и по русскому языку.

#### 5.Результаты ВПР в 8 классах

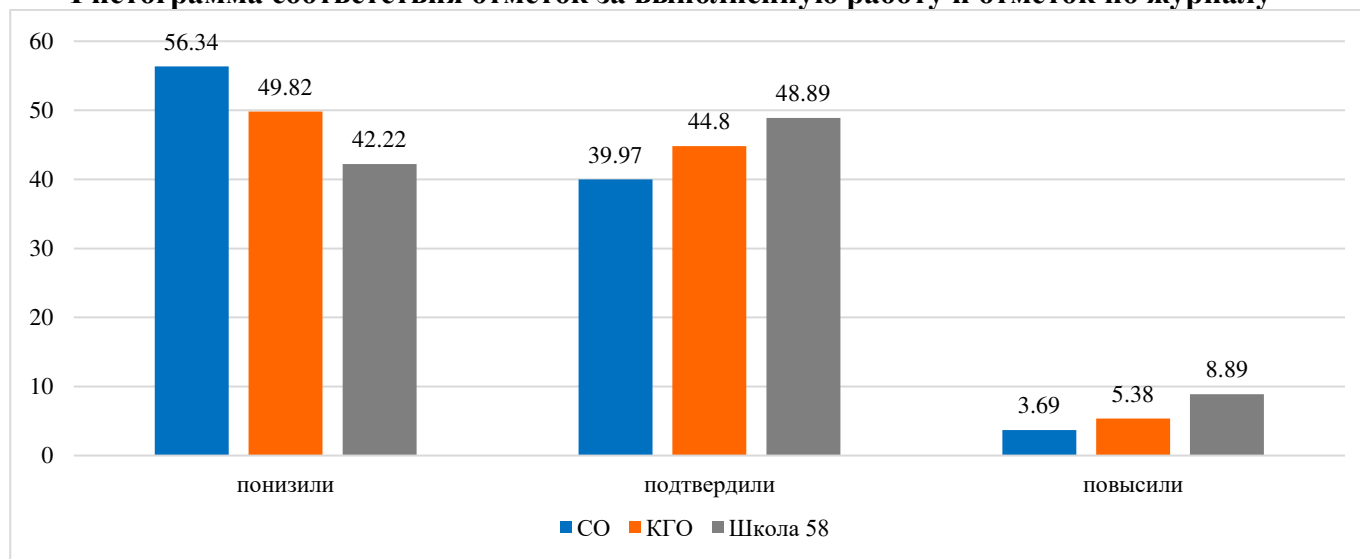
| № | Показатели  | Предметы     |            |          |       |                |           |
|---|---|--------------|------------|----------|-------|----------------|-----------|
|   |   | русский язык | математика | биология | химия | обществознание | география |
| 1 | Количество обучающихся  | 51           |            |          |       |                |           |
| 2 | Приняли участие в ВПР   | 48           | 46         | 16       | 23    | 25             | 21        |
| 3 | Выполнили стандарт(%)   | 83,33        | 82,61      | 76,92    | 82,61 | 92             | 80,95     |
| 4 | Не справились с работой   | 16,67        | 17,39      | 23,08    | 17,39 | 8              | 19,05     |
| 5 | Выполнили на «4»и «5» (%)   | 50           | 10,87      | 11,54    | 47,83 | 56             | 9,52      |
| 6 | Оценка снизилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (чел-%)  | 16,67        | 47,83      | 73,08    | 17,39 | 12             | 52,38     |
| 7 | Оценка совпала с четвертной (чел-%)                               | 56,25        | 50         | 26,92    | 65,22 | 88             | 47,62     |
| 8 | Оценка повысилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (чел-%) | 27,08        | 2,17       | 0        | 17,39 | 0              | 0         |

#### 5.1.Результаты по русскому языку

##### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 701658            | 14,84                            | 37,76 | 38,5  | 8,9   |
| Свердловская область  | 15605             | 39,98                            | 28,39 | 26,39 | 5,24  |
| Камышловский ГО       | 163               | 23,93                            | 32,52 | 32,52 | 11,04 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 48                | 16,67                            | 33,33 | 33,33 | 16,67 |

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

-Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

*На основе представленных результатов у обучающихся выявлена недостаточная сформированность следующего умения:*

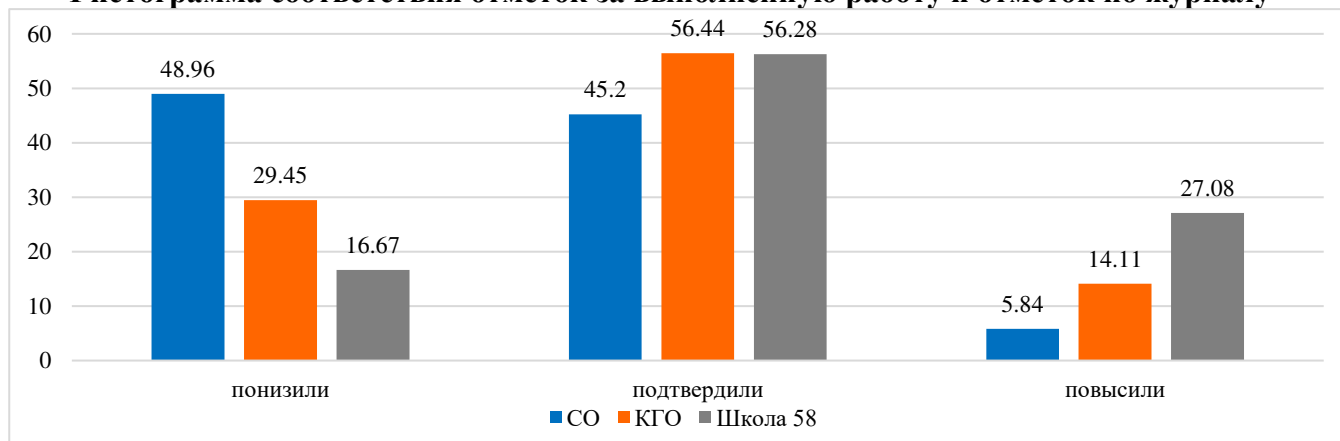
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

## 5.2.Результаты по математике

### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |      |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5    |
| РФ                    | 683226            | 9,49                             | 57,26 | 29,5  | 3,74 |
| Свердловская область  | 16181             | 29,45                            | 54,33 | 14,78 | 1,44 |
| Камышловский ГО       | 129               | 21,71                            | 63,57 | 14,73 | 0    |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 46                | 17,39                            | 71,74 | 10,87 | 0    |

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

При анализе ВПР по математике выявлены следующие проблемы:

1. У большинства обучающихся сформированы недостаточно

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

2. У всех обучающихся не сформированы следующие умения:

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

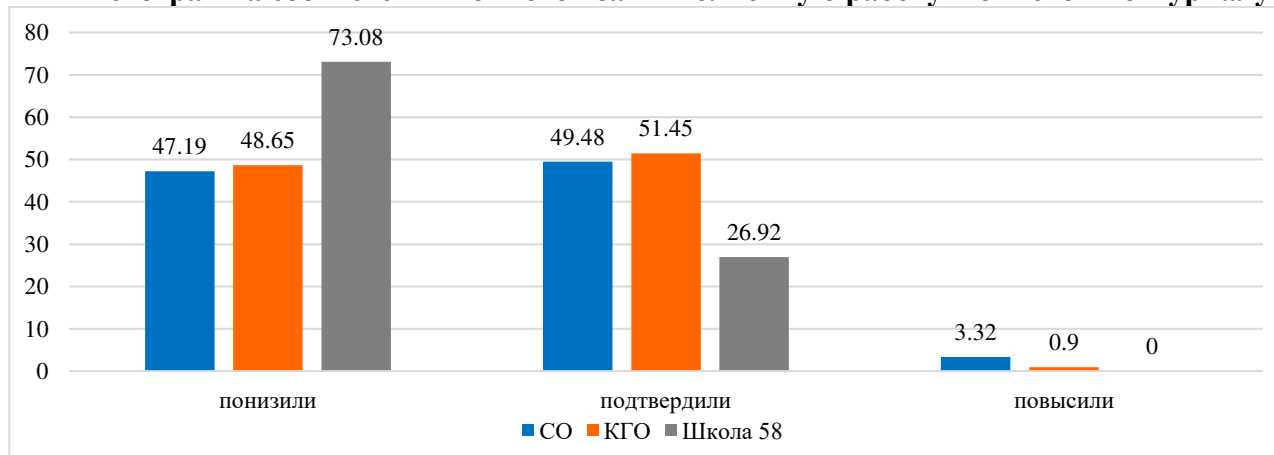
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**5.3. Результаты по биологии (На основе случайной выборки предметов проверочную работу выполнял 8а класс)**

**Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |      |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5    |
| РФ                    | 293479            | 5,5                              | 48,48 | 37,32 | 8,7  |
| Свердловская область  | 10033             | 17,04                            | 58,08 | 21,85 | 3,03 |
| Камышловский ГО       | 111               | 14,41                            | 57,66 | 25,23 | 2,7  |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 26                | 23,08                            | 65,38 | 7,69  | 3,85 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*1. Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи

*При анализе ВПР по биологии выявлены следующие проблемы:*

1. У большинства обучающихся сформированы недостаточно.

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

-. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

-Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

2. Практически у всех обучающихся не сформировано следующее умение:

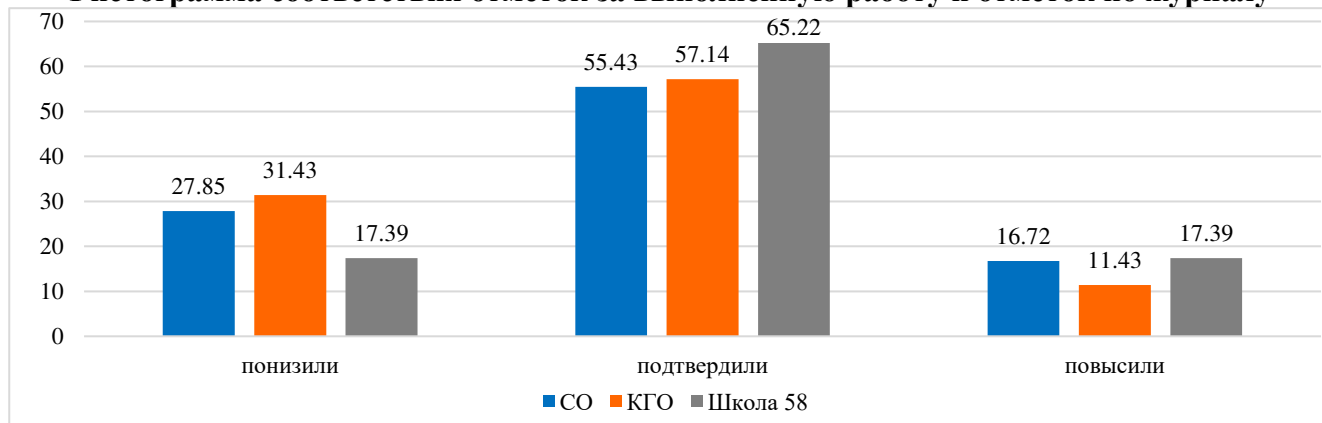
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

**5.4. Результаты по химии (На основе случайной выборки предметов проверочную работу выполнял 8б класс)**

**Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 265800            | 5,14                             | 36,51 | 39,52 | 18,83 |
| Свердловская область  | 6535              | 14,65                            | 39,33 | 32,21 | 13,81 |
| Камышловский ГО       | 35                | 28,57                            | 40    | 17,14 | 14,29 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 23                | 17,39                            | 34,78 | 26,09 | 21,74 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

-Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

*На основе представленных результатов у обучающихся выявлена недостаточная сформированность следующих умений:*

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

-Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

-Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

-Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

-Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

-Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

-Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

-Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять



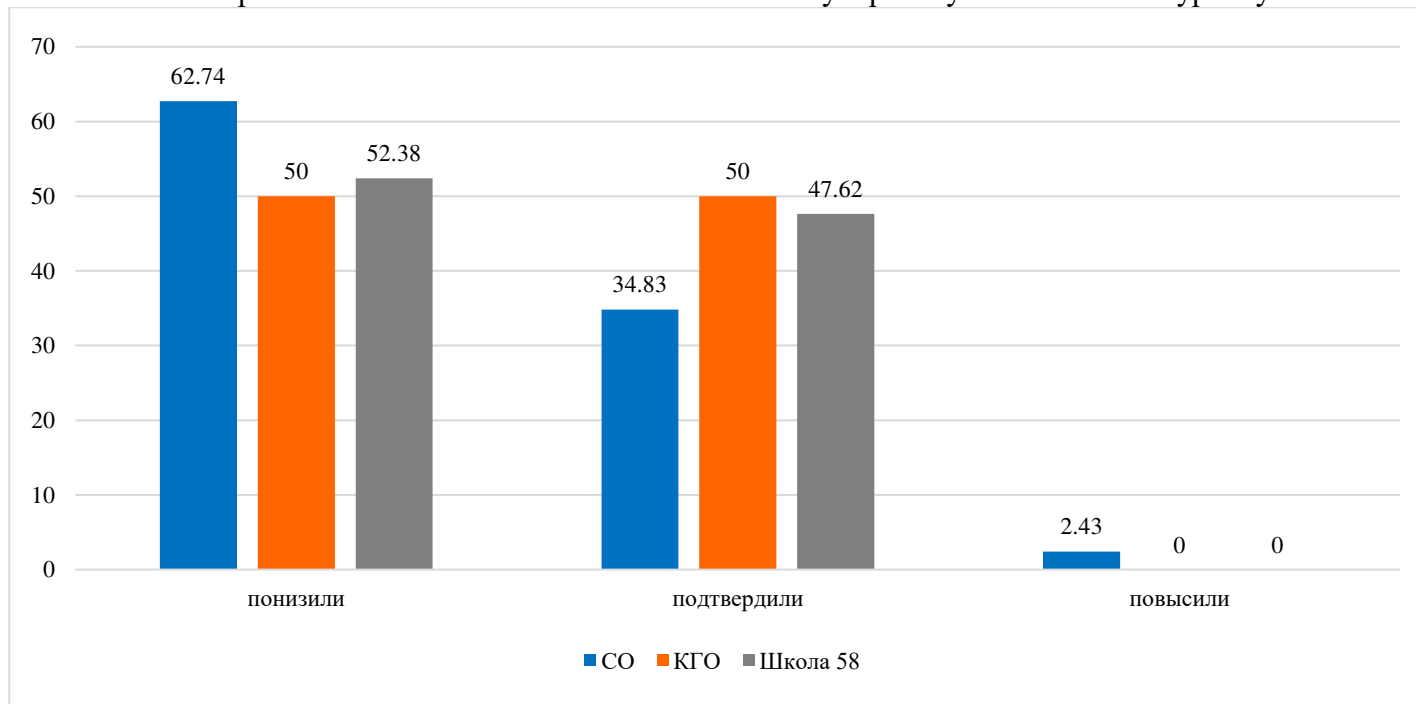
уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

**5.5. Результаты по географии (На основе случайной выборки предметов проверочную работу выполнял 86 класс)**

**Статистика по отметкам**

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |      |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5    |
| РФ                    | 256057            | 9,53                             | 48,21 | 34,25 | 8    |
| Свердловская область  | 6211              | 32,12                            | 49,21 | 16,51 | 2,16 |
| Камышловский ГО       | 42                | 28,57                            | 61,9  | 7,14  | 2,38 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 21                | 19,05                            | 71,43 | 4,76  | 4,76 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



*1. Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

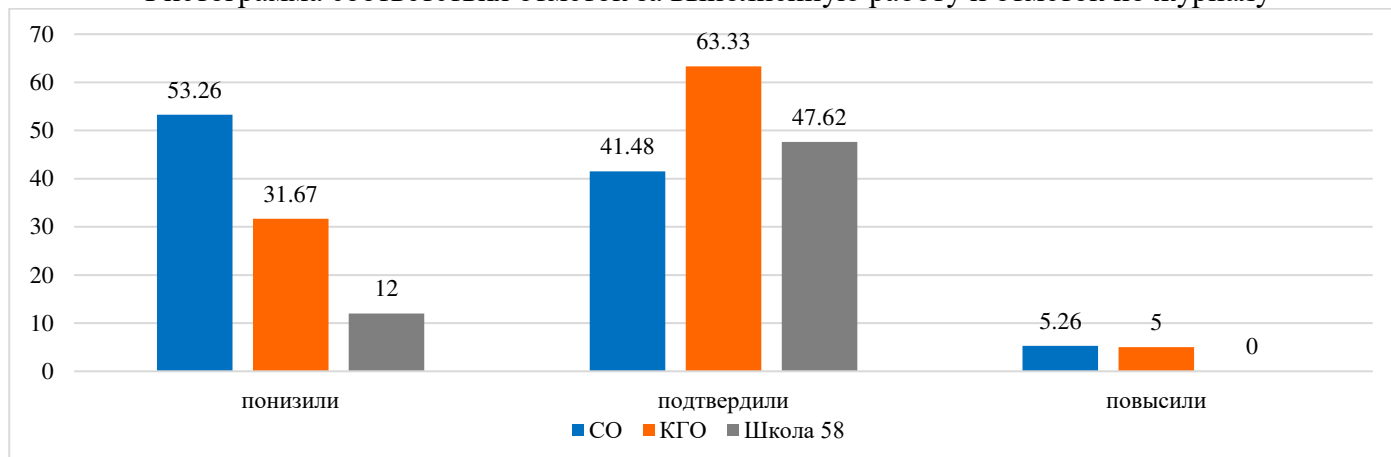
*Все остальные умения сформированы на недостаточном уровне*

**5.6. Результаты по обществознанию (На основе случайной выборки предметов проверочную работу выполнял 8а класс)**

**Статистика по отметкам**

| ОО                   | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                      |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                   | 253484            | 9,31                             | 46,01 | 34,44 | 10,25 |
| Свердловская область | 6554              | 23,51                            | 47,32 | 24,42 | 4,75  |
| Камышловский ГО      | 60                | 25                               | 40    | 30    | 5     |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*1. Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения*

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

*Все остальные умения сформированы на недостаточном уровне*

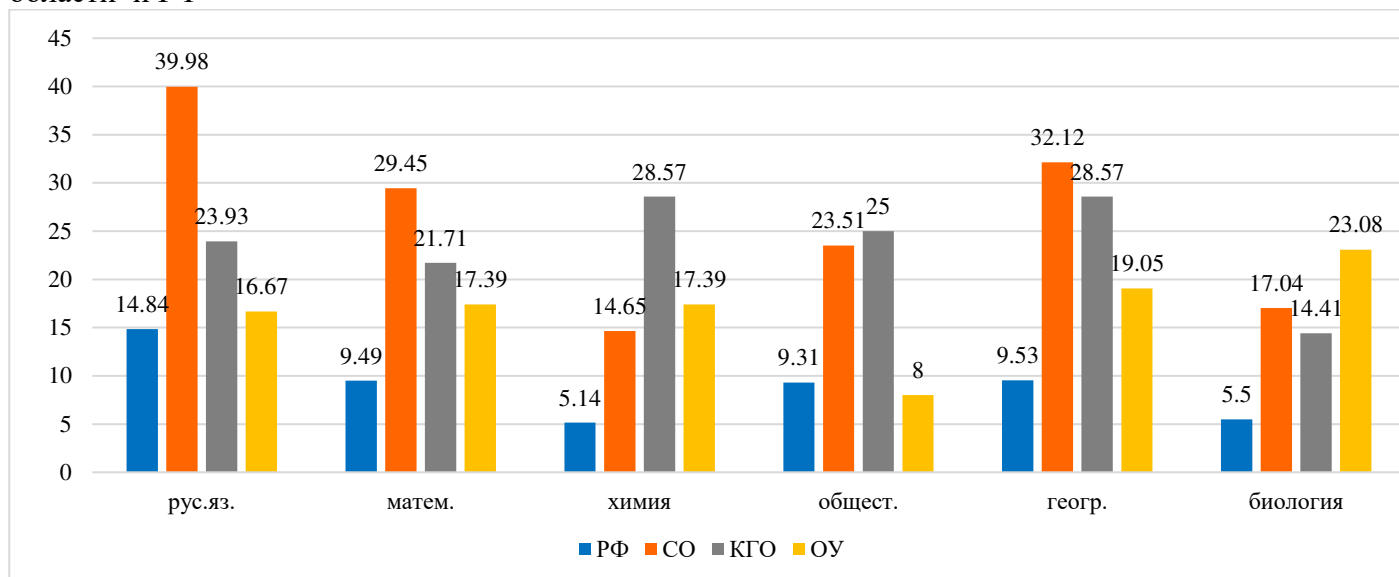
**ВЫВОДЫ**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов за 2022-2023 учебный год показал, что не все обучающиеся достигли планируемых результатов (по математике не справились 17,39 % обучающихся, %, по географии -19,05%, по русскому языку -16,67%, по биологии – 23,08%, по химии-17,39%)

Следует отметить, что % не справившихся:

- по русскому языку меньше чем в Свердловской области, Камышловском ГО, но больше чем РФ
- по математике меньше чем в Камышловском ГО, Свердловской области, больше чем по РФ.
- по химии больше чем в Камышловском ГО, но больше чем Свердловской области и РФ
- по обществознанию меньше чем в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ
- по географии меньше, чем в Камышловском ГО и Свердловской области, но больше чем и РФ

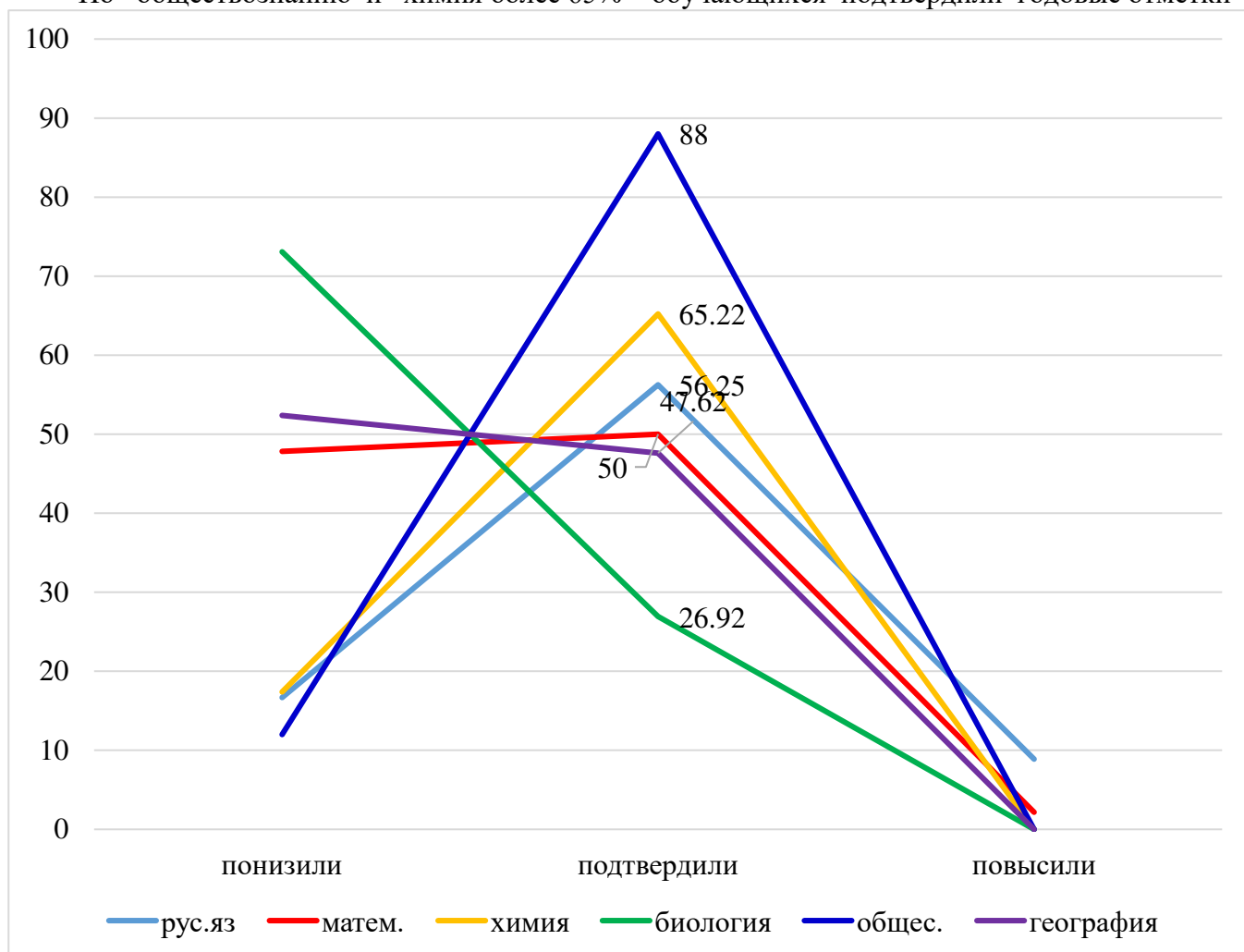
• по биологии больше, чем в Камышловском городском округе, Свердловской области и РФ



22..Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников говорит об необъективности выставленных отметок Так количество обучающихся, понизивших или повысивших отметки у большей части обучающихся по географии, биологии: география – кол-во понизивших/ повысивших – 52,38%, подтвердивших -47,62%, биология – кол-во понизивших/ повысивших – 73,02%, подтвердивших -26,92%.

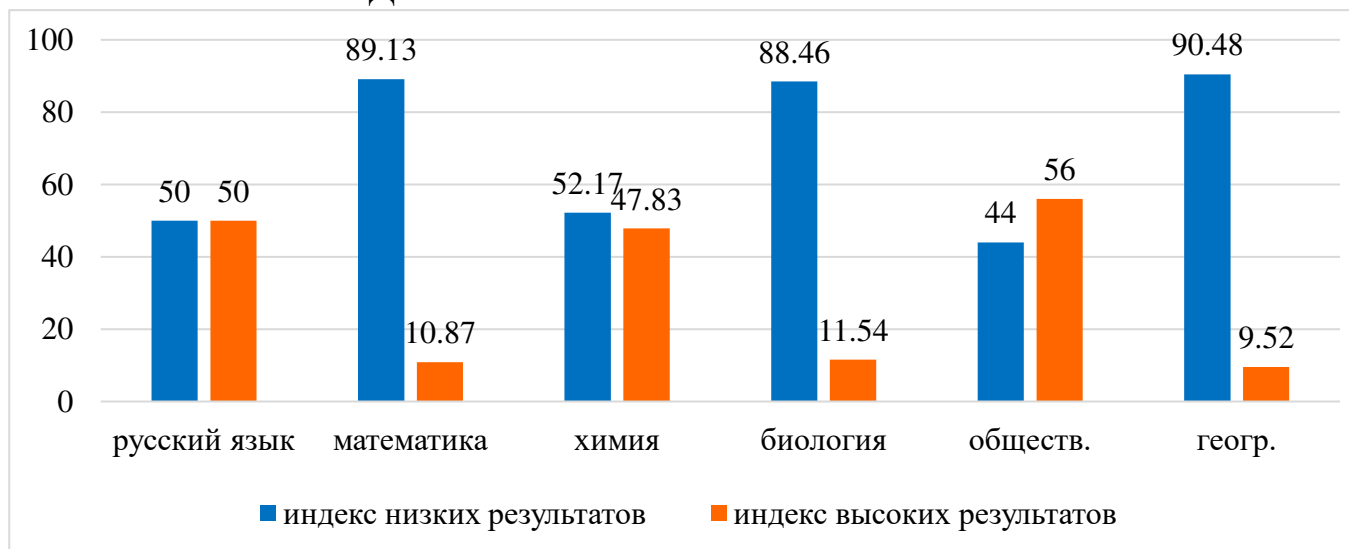
По русскому языку – кол-во понизивших/ повысивших – 47,75 %, подтвердивших - 56,25%, , по математике– кол- во понизивших/ повысивших – 50%, подтвердивших -50%

По обществознанию и химия более 65% обучающихся подтвердили годовые отметки

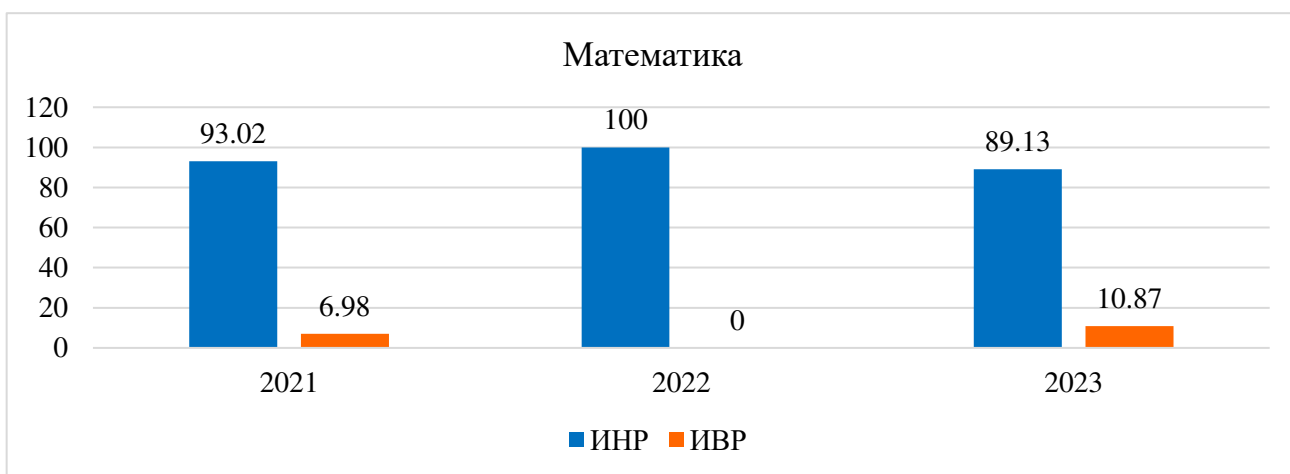


3. Индекс низких результатов — это доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «2» и «3», индекс высоких результатов — доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5». Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся имеют индекс низких результатов по всем предметам, кроме обществознания и русскому языку.

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ЗА 2021, 2022, 2023 ГОДЫ



4. Анализируя сравнительные данные, мы видим, что индекс низких результатов понизился, а соответственно индекс высоких результатов повысился и по русскому языку, и по математике

### 6. Результаты ВПР в 11 классе

| № | Показатели   | История | География |
|---|--|---------|-----------|
| 1 | Количество обучающихся                                       | 12      |           |
| 2 | Приняли участие в ВПР  | 11      | 10        |
| 3 | Выполнили стандарт(%)  | 100     | 100       |
| 4 | Не справились с работой                                      | 0       | 0         |
| 5 | Выполнили на «4» и «5» (%)                                   | 90,91   | 50        |
| 6 | Оценка снизилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (%) | 36,36   | 80        |

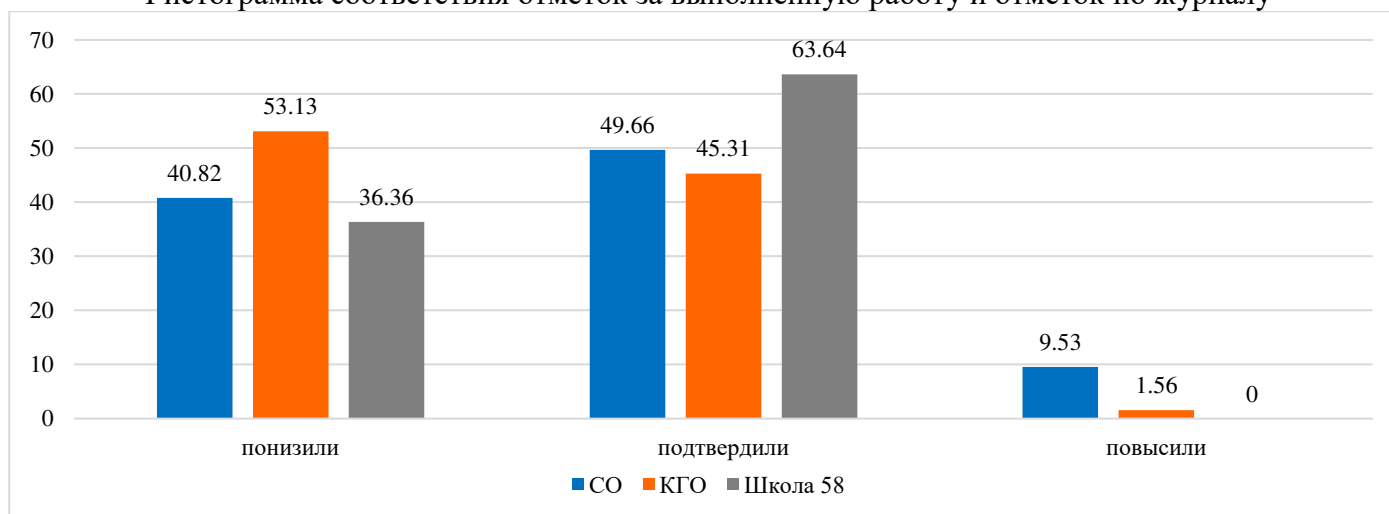
|   |   |       |    |
|---|---|-------|----|
| 7 | Оценка совпала с четвертной (чел-%)                           | 63,64 | 20 |
| 8 | Оценка повысилась на 1 балл по сравнению с оценкой за ВПР (%) | 0     | 0  |

## 6.1. Результаты по истории

### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 163886            | 2,29                             | 21,54 | 48,53 | 27,64 |
| Свердловская область  | 8419              | 9,97                             | 33,76 | 40,35 | 15,93 |
| Камышловский ГО       | 64                | 26,56                            | 21,88 | 32,81 | 18,75 |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 11                | 0                                | 9,09  | 45,45 | 45,45 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 1. У всех обучающихся полностью сформированы следующие умения

-Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

-Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### 2 Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

-Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

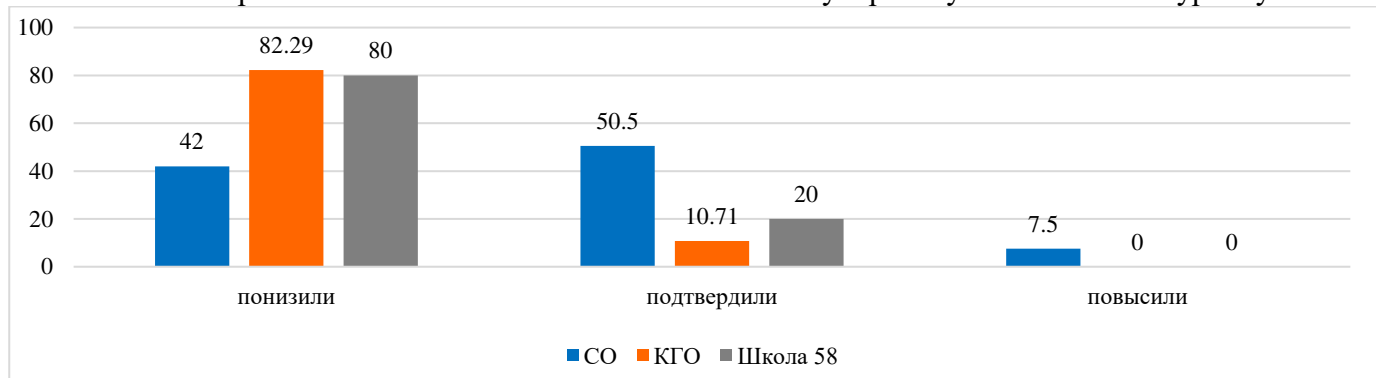
*3. Все остальные умения сформированы на достаточном уровне*

## 6.2. Результаты по географии

### Статистика по отметкам

| ОО                    | Кол-во участников | Распределение групп баллов (в %) |       |       |       |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                       |                   | 2                                | 3     | 4     | 5     |
| РФ                    | 137079            | 1,26                             | 18,46 | 50,56 | 29,71 |
| Свердловская область  | 5154              | 5,49                             | 34,32 | 44,28 | 15,91 |
| Камышловский ГО       | 28                | 10,71                            | 50    | 32,14 | 7,14  |
| МАОУ «Школа № 58» КГО | 10                | 0                                | 50    | 30    | 20    |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*2 Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:*

-Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

-Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

-Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

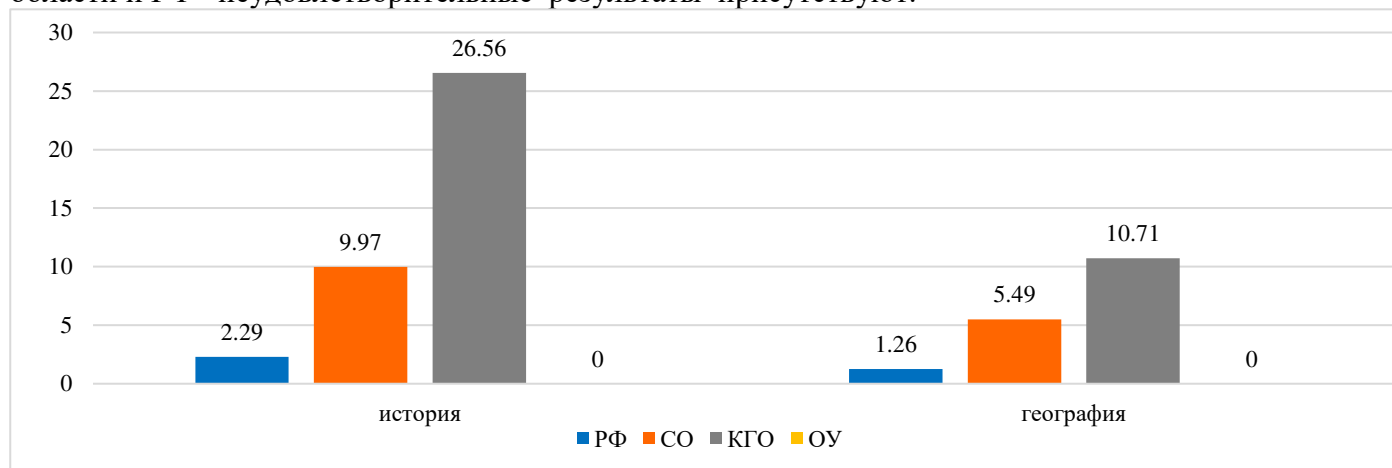
3. У большинства обучающихся сформированы на недостаточном уровне следующие умения:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

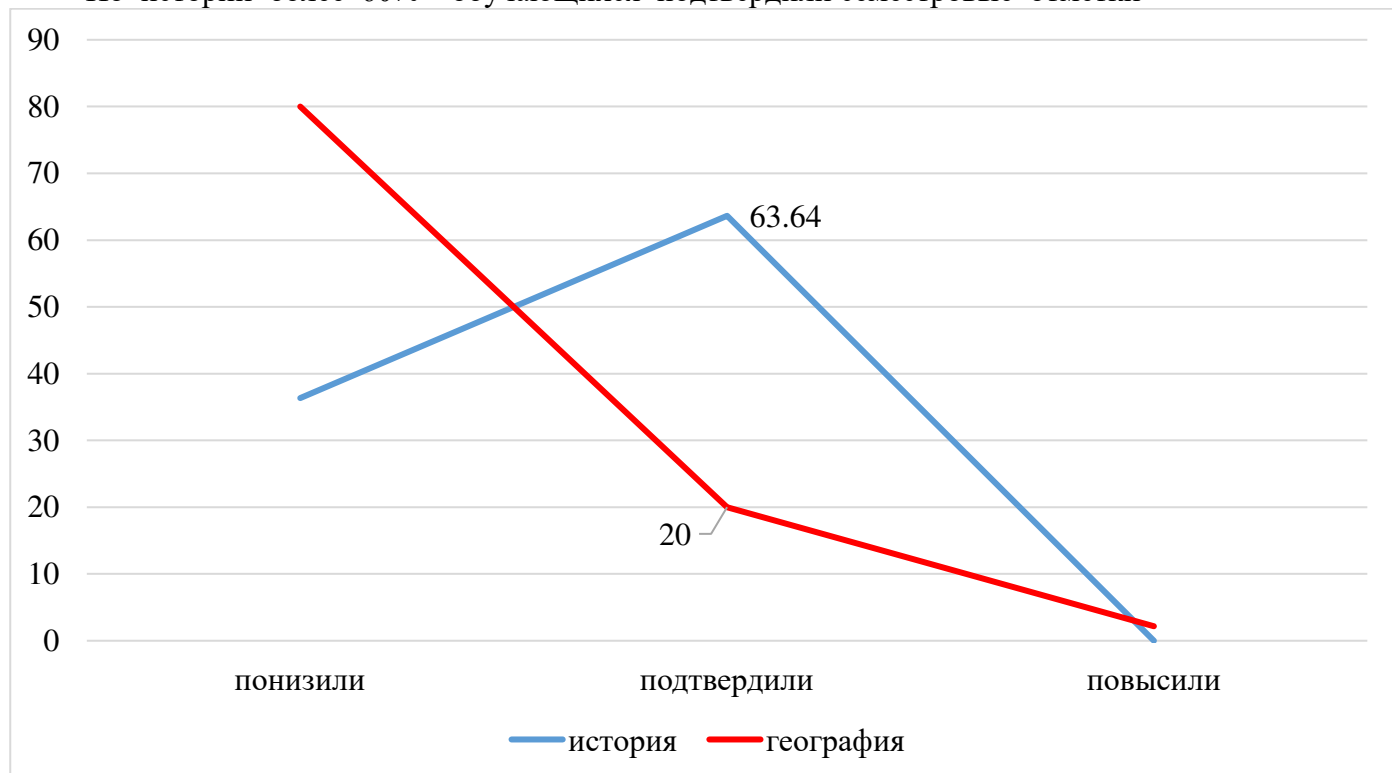
### ВЫВОДЫ

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов за 2022-2023 учебный год показал, что все обучающиеся достигли планируемых результатов (отсутствуют неудовлетворительные результаты), хотя в Камышловском ГО, Свердловской области и РФ неудовлетворительные результаты присутствуют.



22. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников говорит об необъективности выставленных отметок по географии. Так количество обучающихся, понизивших отметки составляет 80%, а подтвердивших -20%

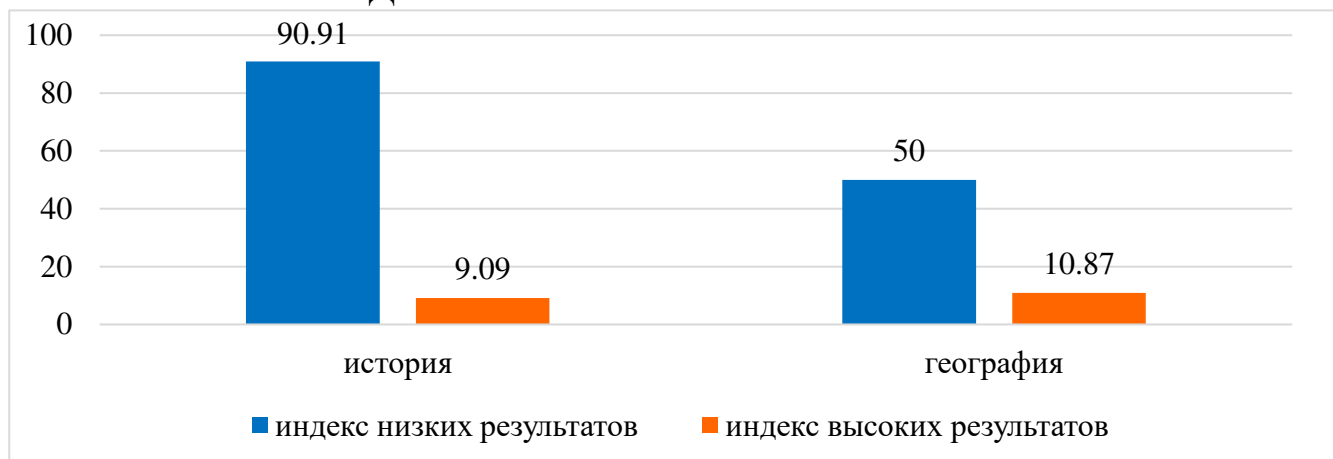
По истории более 60% обучающихся подтвердили семестровые отметки



3. Индекс низких результатов — это доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «2» и «3», индекс высоких результатов — доля обучающихся, выполнивших работу на оценки «4»

и «5». Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся имеют индекс высоких результатов по истории, по географии - половина обучающихся.

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



## 7.ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что не все обучающиеся достигли планируемых результатов почти по всем предметам и во всех классах ( кроме окружающего мира в 4 классе, истории и обществознания в 6 классах истории и географии в 11 классах).

Более 30% обучающихся не справились в классах по следующим предметам:

- 6а класс – биология (56,52%)
- 7б класс – физика (47,37%)
- 7а класс - биология (31,82%)
- 7 классы -английский язык (47,62%)

2. Более 50% обучающихся написали ВПР на «4» и «5» и соответственно Индекс высоких результатов выше чем индекс низких результатов отмечается:

- 4 класс – русский язык (58,14%), окружающий мир (86,36%)
- 5 класс –математика (56,41%)
- 6 класс –математика (58%), 6а -обществознание (60%)
- 8а –обществознание (56%)
- 11 класс –история (90,91%)

3.Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников говорит о достаточной объективности отметок (более 50% обучающихся подтвердили годовые отметки) в классах по следующим предметам:

- 4 класс -русский язык (67,44%), окружающий мир (52,27%)
- 5 класс –математика (53,85%), русский язык (60,53%)
- 6 класс-русский язык (81,93%), история (70,83%), обществознание (96%), география (68%)
- 7 класс –русский язык (73,91%), история (77,27%) -7б класс, обществознание –(78,95%)
- 8 класс –русский язык (56,25%), 8б класс - химия (65,22%), 8а класс –обществознание (88%)

4. Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ВПР меньше, чем по Камышловскому городскому округу, Свердловской области и РФ:

- по русскому языку в 5 классах
- по обществознанию в 8а классе

Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты больше, чем в Камышловском городском округе, Свердловской области и РФ

- по математике в 4
- по биологии в 5 классе
- по биологии в 6а классе



- по физике в 7б классе, по биологии в 7а классе
- по биологии в 8а классе

### **Рекомендации:**

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения обучающихся, выявленные по результатам ВПР 2023 года каждому педагогу и на уровне ШМО. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. В целях преодоления проблем необходимо обратить особое внимание на:

- развитие приемов смыслового чтения;
- освоение школьникам предметной терминологии и символики

3. Для накопления опыта обучающихся в проведении реальных и виртуальных экспериментов, необходимо расширять перечень практических и лабораторных работ экспериментального (исследовательского) характера; создавать условия для накопления учащимися опыта использования методов.

3. Учителям проанализировать рабочие программы и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую предмета

4. При отборе дидактического материала следует придерживаться следующих методических принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы складывался устойчивый навык работы с материалом;

- тот или иной планируемый результат может проверяться по-разному, с использованием заданий разных типов, с учетом принципа дифференцированного обучения;

5. При осуществлении контрольно – оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

6. Продолжить целенаправленное формирование функциональной грамотности у обучающихся.

7. Развивать у обучающихся умение формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: текст, графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты.

8. Необходимо наращивать долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

9. Продолжить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

### **7.3.2. Результаты диагностики функциональной грамотности**

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/14810 от 23.10.2023 года «О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности» в ноябре – декабре 2023 года в 8-х классах осуществлялась диагностика читательской, естественно- научной и математической грамотности, в 9 классах - диагностика естественно- научной и математической грамотности

Цель проведения диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

#### **Типы заданий по форме ответов**

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- развернутым ответом;
- на установление последовательности;
- перетаскивание объектов.

**Время выполнения диагностической работы:** от 20 до 40 минут.

#### **Система оценки выполнения диагностической работы**

В работу входят задания, которые оцениваются 0, одним, двумя и более баллов. Максимальный балл в каждой работе свой.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

| уровни        | %        | Уровни PISA |
|---------------|----------|-------------|
| недостаточный | 0-22%    | 0           |
| низкий        | 23-49,9% | 1и2         |
| средний       | 50-75%   | 3и4         |
| повышенный    | 76-87,5% | 5           |
| высокий       | 94-100%  | 6           |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

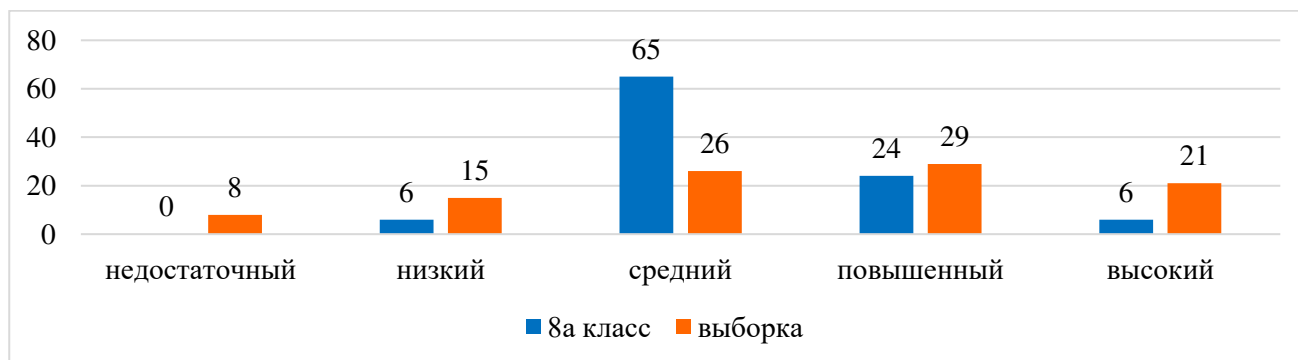
### 1. Результаты математической грамотности

#### 1.1. Результаты 8 классов

##### 1.1.1 Результаты 8а класса

| Класс                                 | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 17)                    | 56                               | 100  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 59                               | 91   |

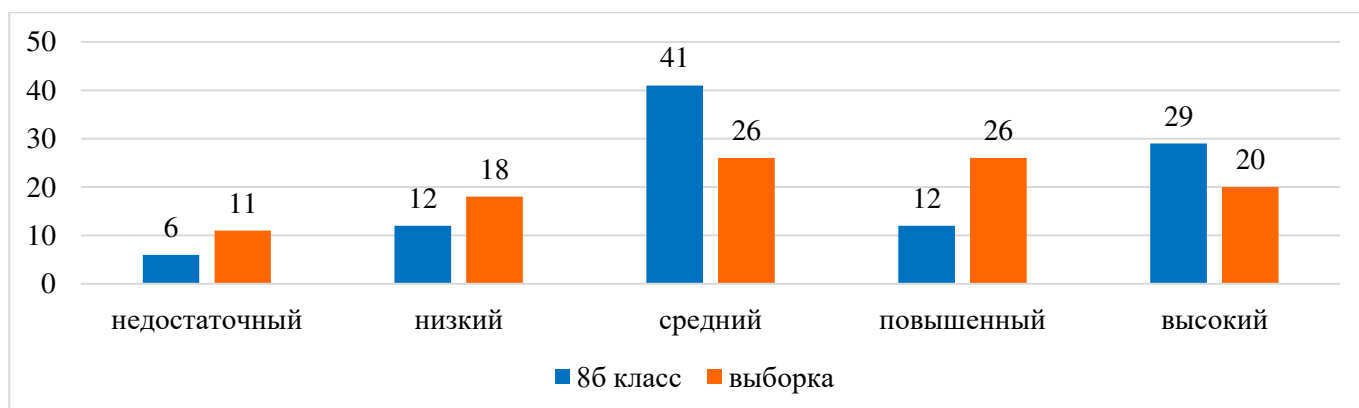
Уровни сформированности ФГ



##### 1.1.2. Результаты 8б класса.

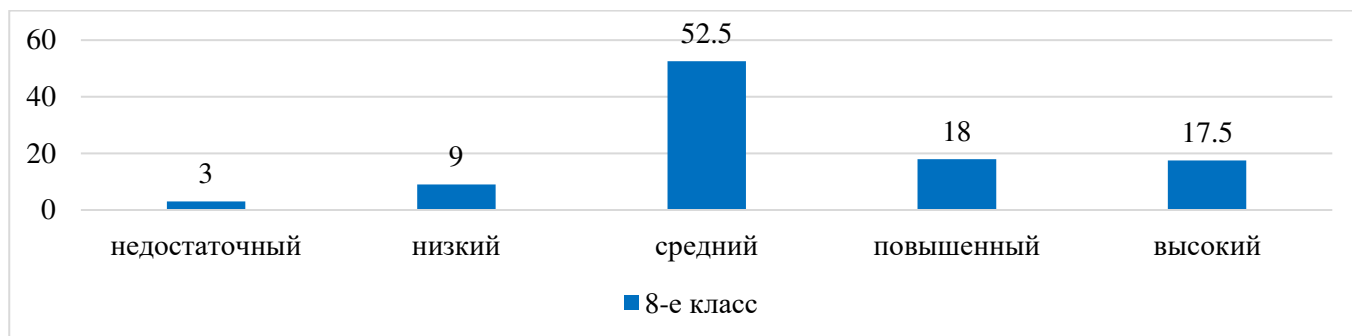
| Класс                                 | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 8б (учащихся - 17)                    | 59                               | 94   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 57                               | 89   |

Уровни сформированности ФГ



##### 1.1.3 Сводные результаты по параллели

| математическая грамотность |                |           |             |          |          |          |          |           |             |          |           |          |             |
|----------------------------|----------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|----------|-----------|----------|-------------|
| класс                      | Всего в классе | Выполняло |             | уровни   |          |          |          |           |             |          |           |          |             |
|                            |                |           |             | недостат |          | низкий   |          | средний   |             | повыш    |           | высокий  |             |
|                            |                | к-во      | %           | к-во     | %        | к-во     | %        | к-во      | %           | к-во     | %         | к-во     | %           |
| 8а                         | 25             | 17        | 68          | 0        | 0        | 1        | 6        | 11        | 65          | 4        | 24        | 1        | 6           |
| 8б                         | 22             | 17        | 77          | 1        | 6        | 2        | 12       | 7         | 41          | 2        | 12        | 4        | 29          |
| <b>итого</b>               | <b>47</b>      | <b>34</b> | <b>72,3</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>9</b> | <b>18</b> | <b>52,5</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>5</b> | <b>17,5</b> |



#### 1.1.4. Выводы

1. Количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (математической) составил 97% .

2. Задания с которыми справились большинство обучающихся:

- Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин

- Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа

3. Задания, которые вызвали затруднения:

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

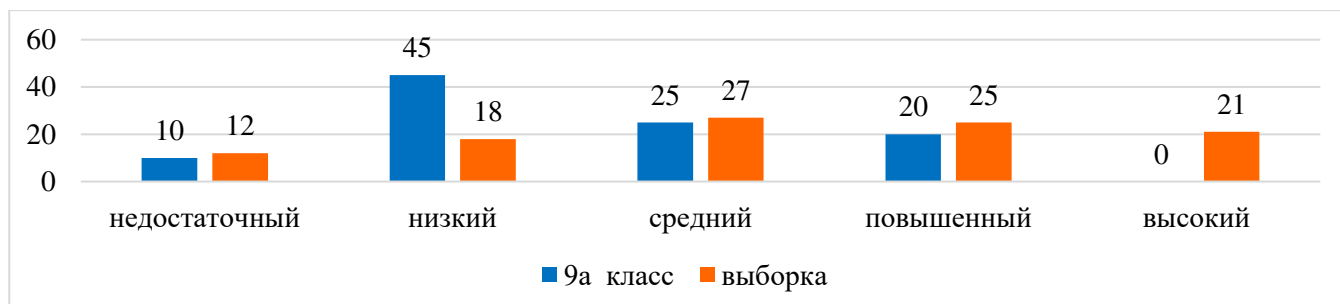
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

#### 1.2. Результаты 9 классов

##### 1.2.1 Результаты 9а класса

| Класс                                 | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 9а (учащихся - 20)                    | 41                            | 90   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 55                            | 88   |

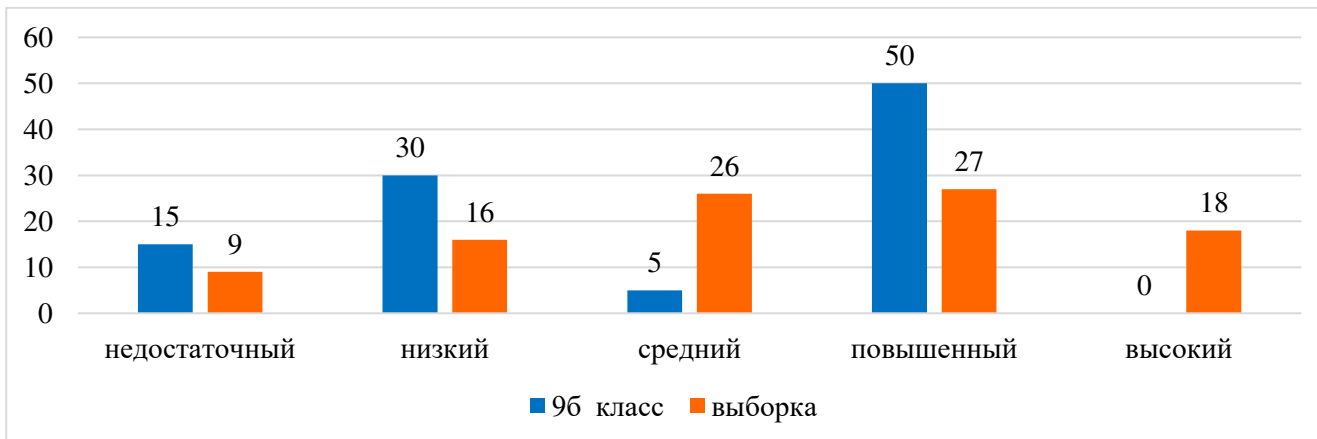
Уровни сформированности ФГ



### 1.2.2. Результаты 9б класса

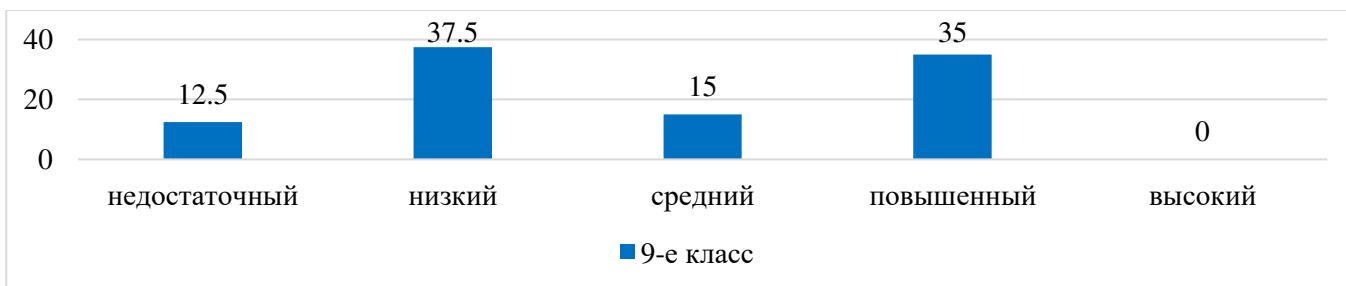
| Класс                                 | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 9б (учащихся - 20)                    | 46                               | 85   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 59                               | 91   |

Уровни сформированности ФГ



### 1.2.3. Сводные результаты по параллели

| математическая грамотность |                |           |           |          |             |           |             |          |           |           |           |          |          |
|----------------------------|----------------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| класс                      | Всего в классе | Выполняло |           | уровни   |             |           |             |          |           |           |           |          |          |
|                            |                |           |           | недостат |             | низкий    |             | средний  |           | повыш     |           | высокий  |          |
|                            |                | к-во      | %         | к-во     | %           | к-во      | %           | к-во     | %         | к-во      | %         | к-во     | %        |
| 9а                         | 26             | 20        | 77        | 2        | 10          | 9         | 45          | 5        | 25        | 4         | 20        | 0        | 0        |
| 9б                         | 24             | 20        | 83        | 3        | 15          | 6         | 30          | 1        | 5         | 10        | 50        | 0        | 0        |
| <b>итого</b>               | <b>50</b>      | <b>40</b> | <b>80</b> | <b>5</b> | <b>12,5</b> | <b>15</b> | <b>37,5</b> | <b>6</b> | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>35</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |



### 1.2.4 Выводы

1. Количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (математической) составил 87,5% .

2. Задания с которыми справились большинство обучающихся:

- Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
- Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа
- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа

3. Задания, которые вызвали затруднения:

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

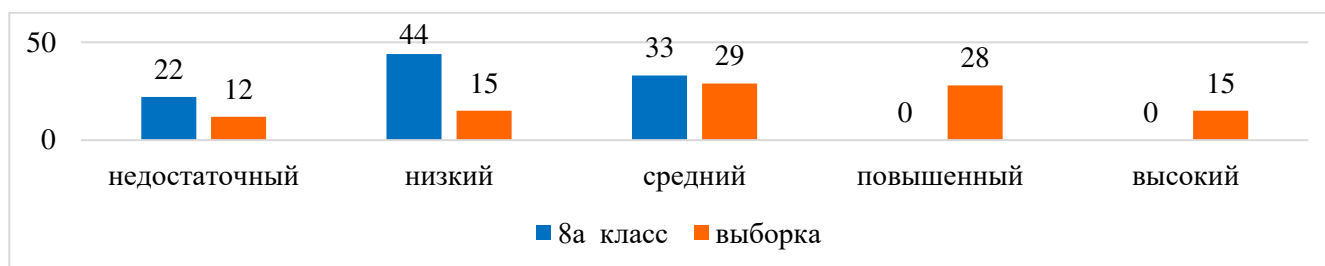
## 2. Результаты естественно-научной грамотности

### 2.1 Результаты 8 классов

#### 2.1.1. Результаты 8а класса

| Класс                                 | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 18)                    | 31                               | 78   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56                               | 88   |

#### Уровни сформированности ФГ



#### 2.1.2. Результаты 8б класса

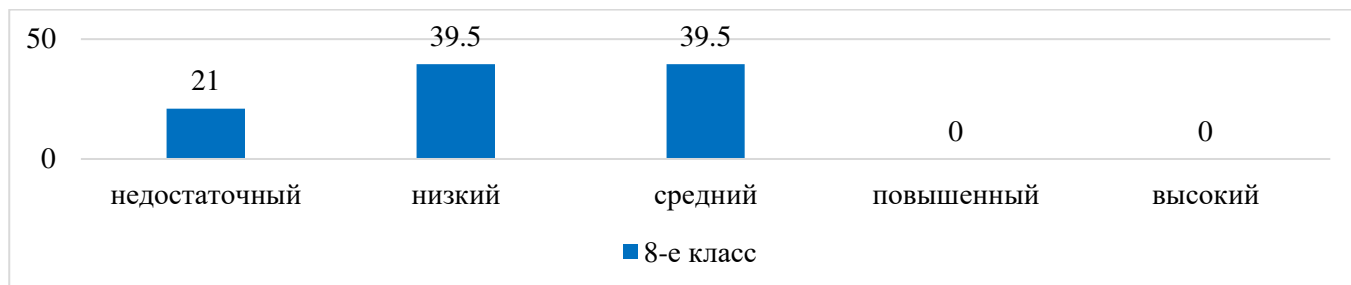
| Класс                                 | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 8б (учащихся - 15)                    | 33                               | 80   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 55                               | 87   |

#### Уровни сформированности ФГ



#### 2.1.3. Сводные результаты по параллели

| Естественно- научная грамотность |                |           |           |          |           |           |             |           |             |          |          |          |          |
|----------------------------------|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|
| класс                            | Всего в классе | Выполняло |           | уровни   |           |           |             |           |             |          |          |          |          |
|                                  |                |           |           | недостат |           | низкий    |             | средний   |             | повыш    |          | высокий  |          |
|                                  |                | к-во      | %         | к-во     | %         | к-во      | %           | к-во      | %           | к-во     | %        | к-во     | %        |
| 8а                               | 25             | 18        | 72        | 4        | 22        | 8         | 45          | 6         | 33          | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 8б                               | 22             | 15        | 68        | 3        | 20        | 5         | 33          | 7         | 47          | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>итого</b>                     | <b>47</b>      | <b>33</b> | <b>70</b> | <b>7</b> | <b>21</b> | <b>13</b> | <b>39,5</b> | <b>13</b> | <b>39,5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |



#### 2.1.4. Выводы

1. Количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (естественно-научной) составил 79 % .

2. Задания с которыми справились большинство обучающихся:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

3. Задания, которые вызвали затруднения:

- Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

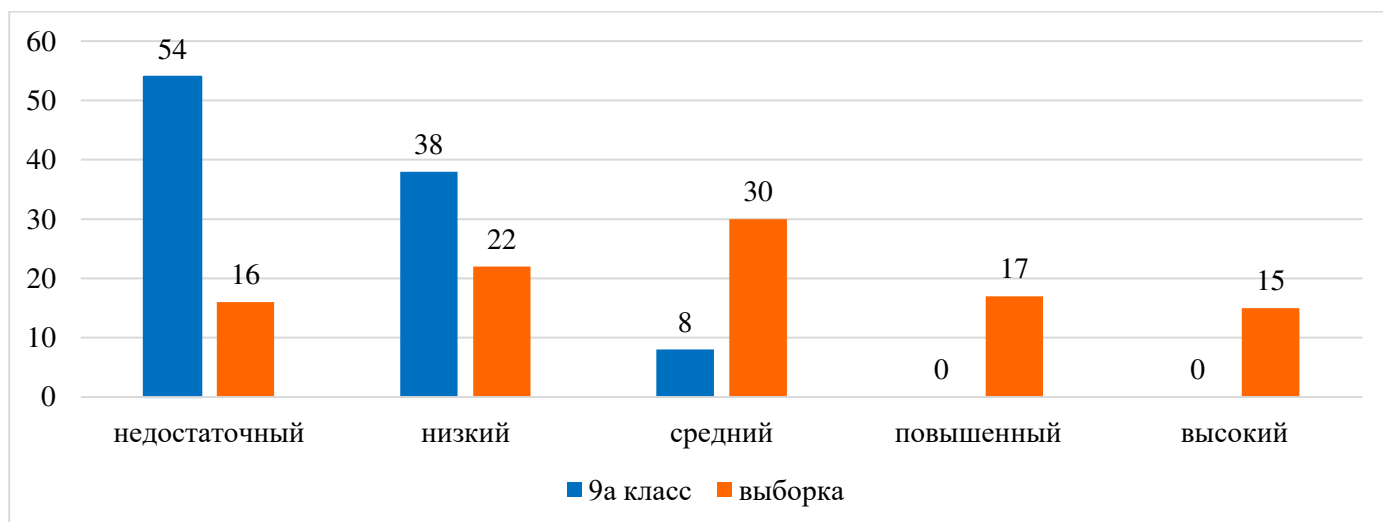
4. Ни один из обучающихся не справился с заданием «Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса»

### 2.2 Результаты в 9 классов

#### 2.2.1. Результаты 9а класса

| Класс                                 | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 9А (учащихся - 24)                    | 17                            | 46   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 44                            | 84   |

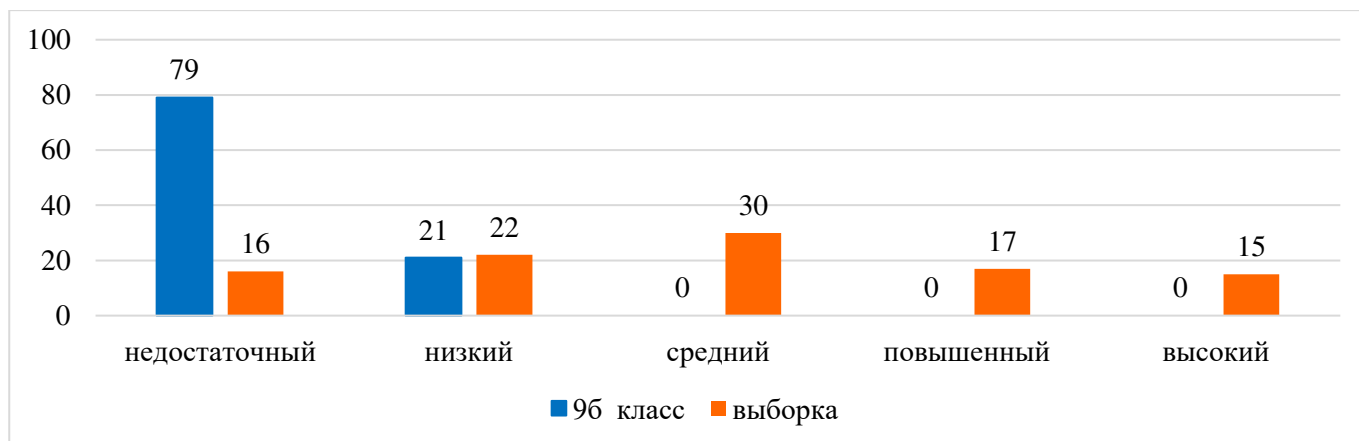
#### Уровни сформированности ФГ



#### 2.2.2. Результаты 9б класса

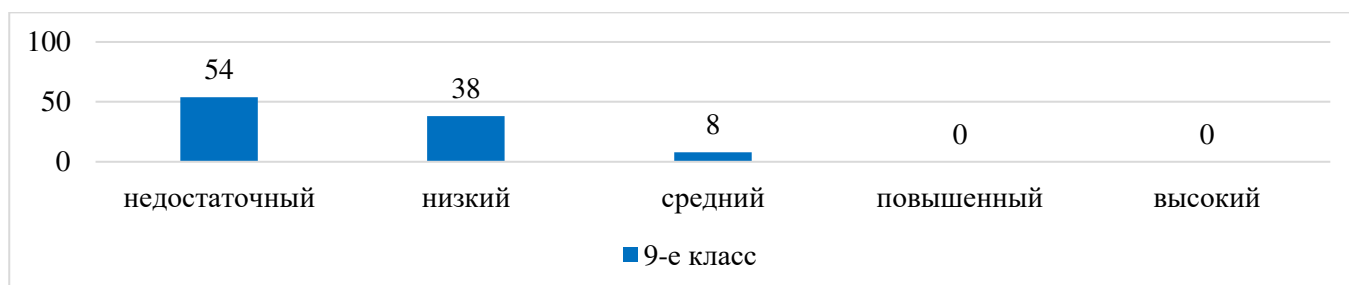
| Класс                                 | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 9Б (учащихся - 19)                    | 10                            | 21   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 44                            | 84   |

## Уровни сформированности ФГ



### 2.2.3 Сводные результаты по параллели

| Естественно- научная грамотность |                |           |           |          |             |           |             |          |           |           |           |          |          |
|----------------------------------|----------------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| класс                            | Всего в классе | Выполняло |           | уровни   |             |           |             |          |           |           |           |          |          |
|                                  |                |           |           | недостат |             | низкий    |             | средний  |           | повыш     |           | высокий  |          |
|                                  |                | к-во      | %         | к-во     | %           | к-во      | %           | к-во     | %         | к-во      | %         | к-во     | %        |
| 9а                               | 26             | 24        | 92        | 13       | 54          | 9         | 38          | 2        | 8         | 0         |           | 0        |          |
| 9б                               | 24             | 29        | 79        | 15       | 79          | 4         | 21          | 0        |           | 0         |           | 0        |          |
| <b>итого</b>                     | <b>50</b>      | <b>40</b> | <b>80</b> | <b>5</b> | <b>12,5</b> | <b>15</b> | <b>37,5</b> | <b>6</b> | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>35</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |



### 2.2.4.Выводы

1.Количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (естественно-научной) составил 33,5 % .

2.Отсутствуют задания, с которыми справилось большинство обучающихся

3. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Интерпретировать и приводить обоснование
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- Распознавать и формулировать цель данного исследования
- Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

источников

- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

### 3.Результаты читательской грамотности

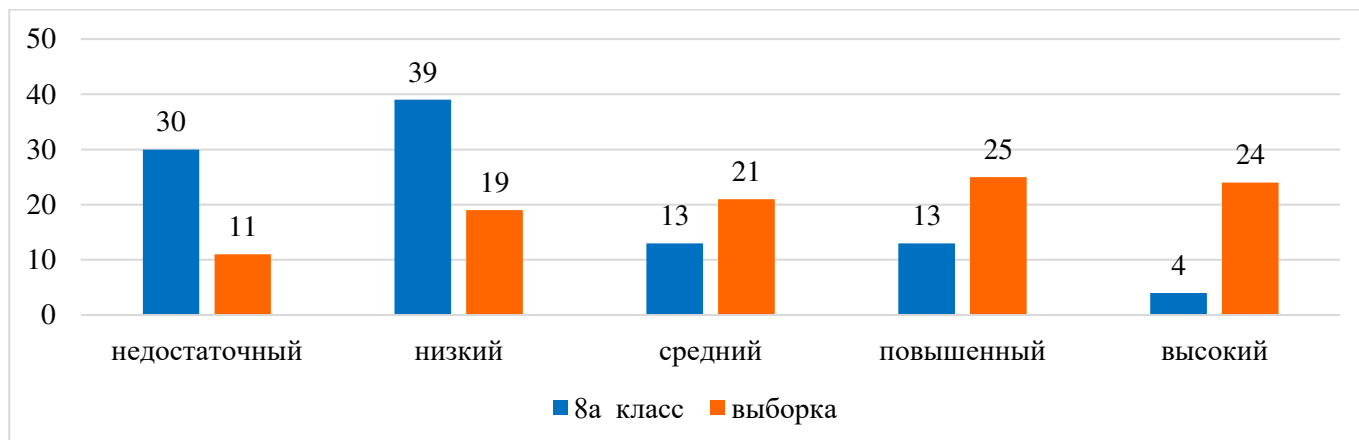
#### 3.1. Результаты 8 классов



### 3.1.1. Результаты 8а класса

| Класс                                 | Общий балл<br>(% от макс.<br>балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 23)                    | 32                                  | 70   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 57                                  | 89   |

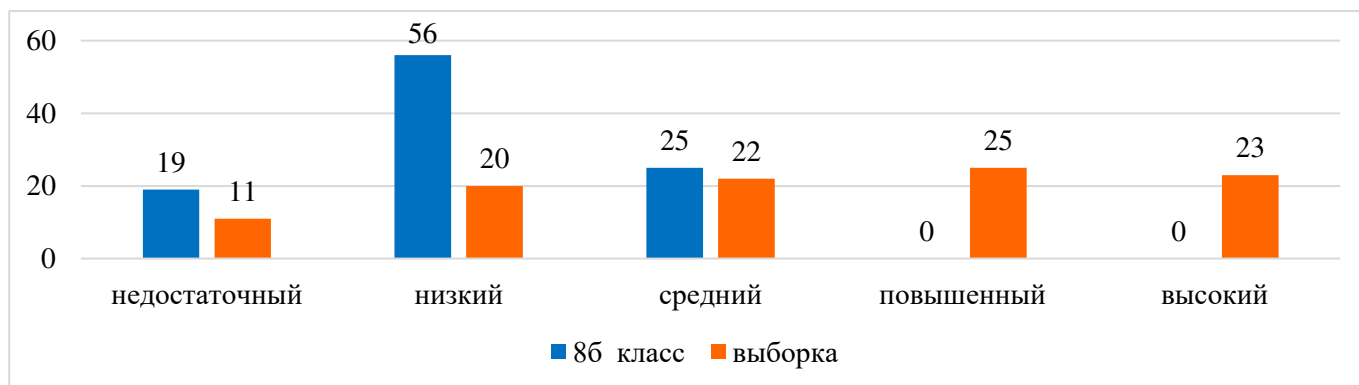
Уровни сформированности ФГ



### 3.1.2 Результаты 8б класса

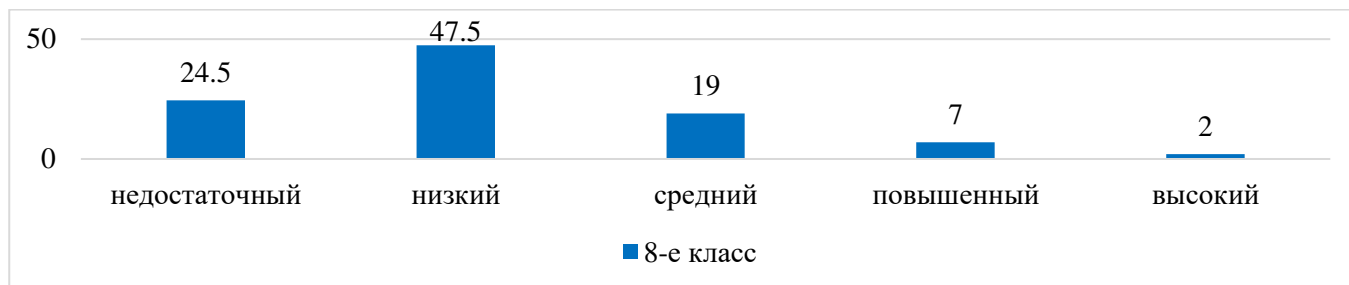
| Класс                                 | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового<br>уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| 8б (учащихся - 16)                    | 26                               | 81  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 57                               | 89  |

Уровни сформированности ФГ



### 3.1.3. Сводные результаты по параллели

| Читательская грамотность |                |           |             |           |             |           |             |          |           |          |          |          |          |
|--------------------------|----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| класс                    | Всего в классе | Выполняло |             | уровни    |             |           |             |          |           |          |          |          |          |
|                          |                |           |             | недостат  |             | низкий    |             | средний  |           | повыш    |          | высокий  |          |
|                          |                | к-во      | %           | к-во      | %           | к-во      | %           | к-во     | %         | к-во     | %        | к-во     | %        |
| 8а                       | 25             | 23        | 92          | 7         | 30          | 9         | 39          | 3        | 13,5      | 3        | 13,5     | 1        | 4        |
| 8б                       | 22             | 16        | 73          | 3         | 19          | 9         | 56          | 4        | 25        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>итого</b>             | <b>47</b>      | <b>39</b> | <b>82,5</b> | <b>10</b> | <b>24,5</b> | <b>18</b> | <b>47,5</b> | <b>7</b> | <b>19</b> | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |



### 3.1.4 Выводы

1. Количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (читательской) составил 77,5 % .

2. Задания, с которыми справилось большинство обучающихся:

- Находить и извлекать одну единицу информации
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

3. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

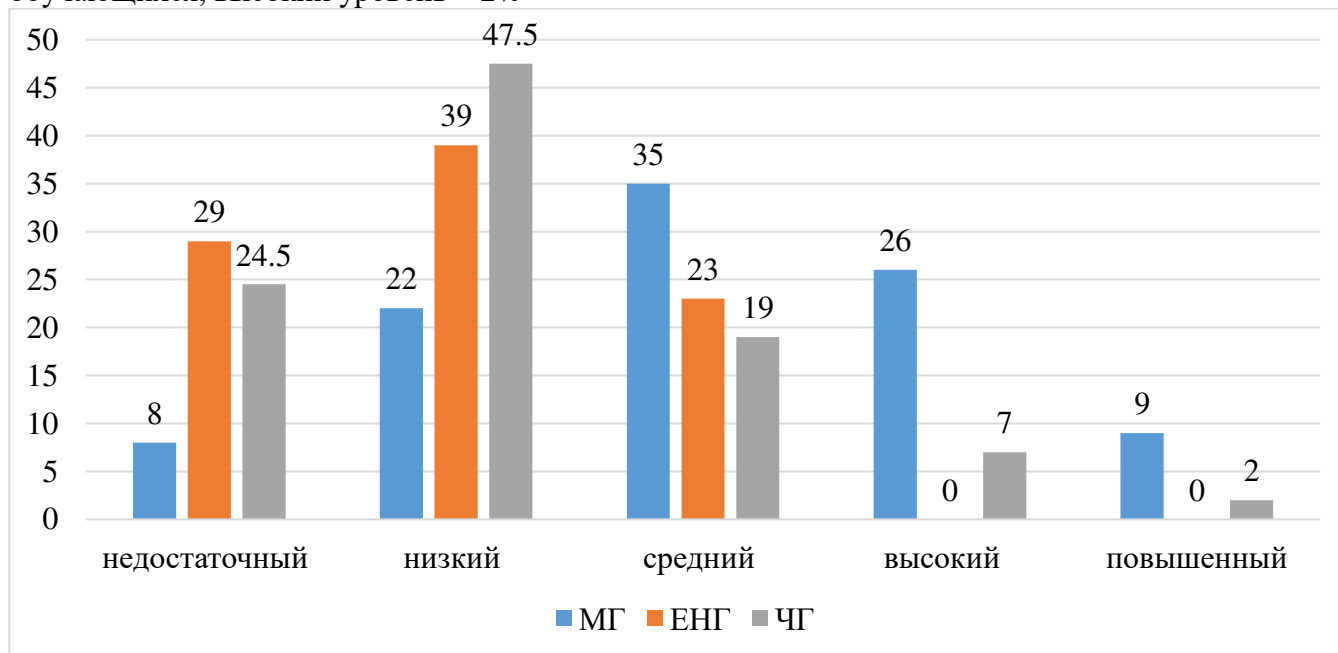
- Находить и извлекать одну единицу информации

#### 4. Общие выводы по школе

1) Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 8% обучающихся, низкий уровень – 22% средний уровень – 35%, повышенный уровень – 26 % обучающихся, высокий уровень – 9%

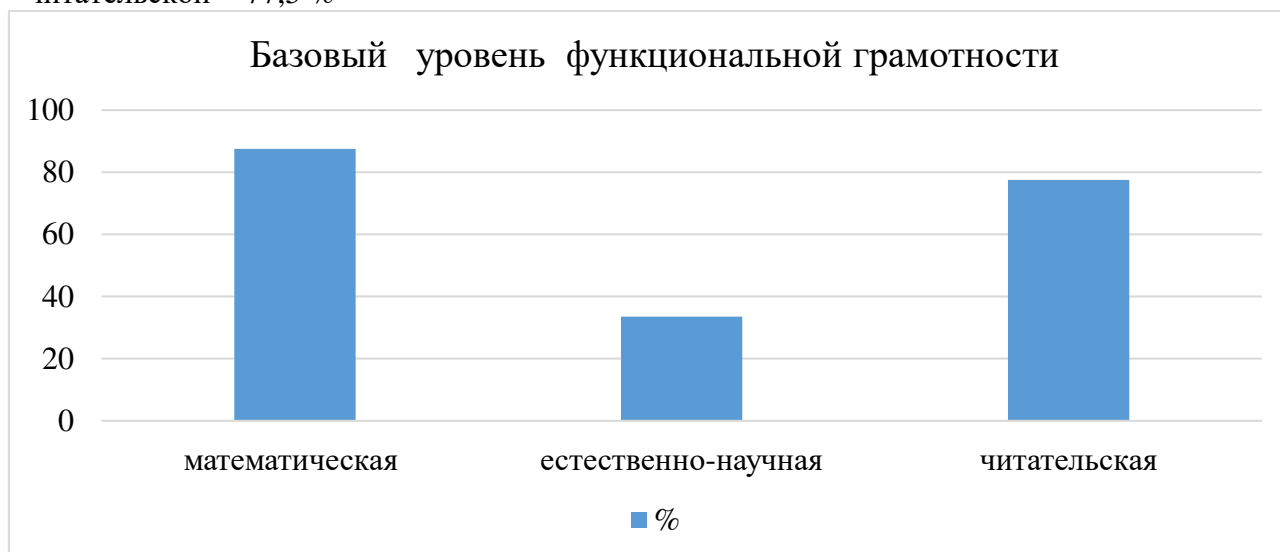
2) Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 38% обучающихся, низкий уровень – 39% средний уровень – 23%, с повышенным и высоким уровнем обучающиеся отсутствуют.

3) Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 24,5% обучающихся, низкий уровень – 47,5% средний уровень – 19%, повышенный уровень – 7 % обучающихся, высокий уровень – 2%



4) Базового уровня функциональной грамотности достигли :

- математической - 87,5%
- естественно-научной - 33,5 %
- читательской - 77,5 %



5) Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

6) Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

7) Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

8) Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

9) Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Рекомендации педагогическому коллективу:

5.3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.).

5.3.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

5.3.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

5.3.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

5.3.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

5.3.6. Использовать практики развивающего обучения.

5.3.7. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

5.3.8. На учебных занятиях и во внеурочной деятельности целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также

продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

5.3.9. Включение в учебный процесс компетентно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод

*По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.*

### **7.3.3. Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива**

В мае – июне 2023 года проводилось изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова). Всего приняло участие 235 родителей.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива

По результатам анкетирования мы можем говорить о высоком уровне удовлетворенности.



Анализируя, данную диаграмму, мы наблюдаем высокий уровень удовлетворенности на протяжении трех лет.

### **Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 34 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

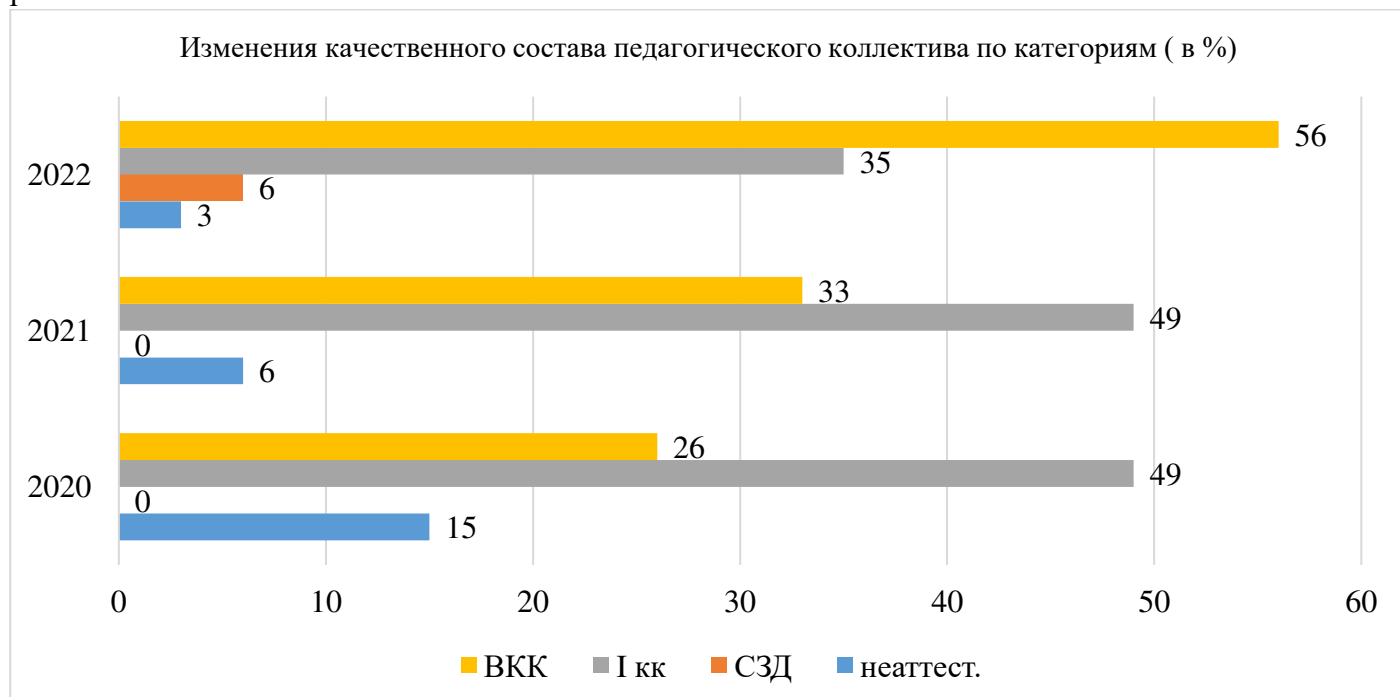
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

#### **8.1. Сведения об аттестации**

| <b>Всего педагогических работников</b> | <b>Всего аттестованных педагогических работников</b> | <b>Количество неаттестованных педагогических работников</b> | <b>Число аттестованных педагогических работников в 2022 аттестационном году</b> |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |

|    |                                   |           |           |   |                                   |           |           |
|----|-----------------------------------|-----------|-----------|---|-----------------------------------|-----------|-----------|
|    | соответствие занимаемой должности | первая КК | высшая КК |   | соответствие занимаемой должности | первая КК | высшая КК |
| 33 | 2                                 | 11        | 18        | 1 | 1                                 | 1         | 6         |

Далее, представлен график динамики изменения качественного состава педагогического коллектива по категориям за три последних года ( в % от общего количества педагогических работников



## 8.2. Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году

| № п/п | Наименование курсов   | Кол-во педагогов | Временной период          | Место обучения    |
|-------|---|------------------|---------------------------|-------------------|
| 1     | Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе  | 4                | 01.02.2023<br>07.02.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО" |
| 2     | Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся  | 1                | 06.02.2023<br>10.02.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО" |
| 3     | Управление качеством образования: новые тренды Вариативный модуль" Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных"       | 1                | 07.02.2023-<br>17.02.2023 | ГАОУ ДПО СО "ИРО" |
| 4     | Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОКО (в контексте требований ФГОС общего образования)" | 7                | 21.03.2023<br>24.03.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО" |
| 5     | Организация методической работы в школе   | 1                | 03.04.2023<br>07.04.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО" |
| 6     | Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе   | 1                | 04.04.2023<br>14.04.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО" |
| 7     | Конструирование образовательного процесса в центрах образования   | 2                | 04.04.2023<br>21.04.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО" |

|    |  |   |                           |   |
|----|--|---|---------------------------|---|
|    | естественно-научной и технологической направленности "Точка роста",  |   |                           |   |
| 8  | Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО   | 1 | 10.04.2023<br>13.04.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО"   |
| 9  | Профилактика школьной неуспешности обучающихся   | 1 | 17.04.2023<br>25.04.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО"   |
| 10 | Современные практики наставничества воспитательно-патриотической направленности, в том числе казачий компонент   | 2 | 17.04.2023<br>12.05.2023  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Академия государственной и казачьей службы" г.Екатеринбург |
| 11 | "Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде"   | 1 | 18.04.2023<br>28.04.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО"   |
| 12 | Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП   | 1 | 01.05.2023<br>30.06.2023  | НЧОУ ДПО "Акцион-МФЦЭР»   |
| 13 | Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями  | 8 | 01.05.2023<br>30.06.2023  | НЧОУ ДПО "Акцион-МФЦЭР»   |
| 14 | Организация безопасности в школе по последним требованиям  | 1 | 01.05.2023<br>31.07.2023  | НЧОУ ДПО "Акцион-МФЦЭР»   |
| 15 | Актуальные проблемы перехода, внедрения и реализации ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ начального общего,основного общего и среднего общего образования | 2 | 11.05.0223<br>30.05.2023  | ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов"   |
| 16 | Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ   | 3 | 17.05.2023<br>25.05.2023  | ГАОУ ДПО СО "ИРО"   |
| 17 | Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики   | 2 | 18.05.2023-<br>02.06.2023 | ФГБОУ УВО "Уральский государственный педагогический университет"  |
| 18 | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогических работников (модуль 2)                   | 2 | 23.06.23<br>28.06.23      | ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  |
| 19 | Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма (ДЮТ) для педагогических работников Свердловской области   | 1 | 01.07.2023-<br>31.08.2023 | ГАНУОУ СО "Дворец молодежи" г. Екатеринбург (переподготовка)  |

|              |   |           |                          |   |
|--------------|---|-----------|--------------------------|---|
| 20           | Инструменты и механизмы реализации наставничества в образовательной организации"                                | 2         | 22.10.23<br>24.10.23     | ГАПОУ СО<br>"Камышловский педагогический колледж" |
| 21           | Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями                     | 1         | 26.10.23<br>30.10.23     | НЧОУ ДПО "Акцион-МФЦЭР»                           |
| 22           | Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1         | 09.10.2023<br>13.10.2023 | ФГБОУ ВО<br>"АлтГПУ" г.Барнаул                    |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>46</b> |                          |   |

Так, по результатам анализа за 2023 учебный год видно, что педагогами школы были пройдены 21 программа повышения квалификации объеме от 16 ч. до 140 часов и 1 программа профессиональной переподготовки.

### 8.3. Участие в семинарах, вебинарах

| № п/п | Тема семинара, вебинара, ИМД  | Кол-во участников | Дата       |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1     | Итоговое собеседование в 9- х классах: содержание, процедура проведения и экспресс -подготовка  | 1                 | 11.01.2023 |
| 2     | Почему задание 8 ЕГЭ по русскому языку относится к повышенному уровню сложности? Эффективные приёмы работы с ним.   | 1                 | 25.01.2023 |
| 3     | Сочинение 9.3 на ОГЭ: пишем все!  | 1                 | 25.01.2023 |
| 4     | «Целевой раздел ООП: как обновить под ФОП»  | 1                 | 06.02.2023 |
| 5     | Практики наставничества. Вебинар "Пути и способы формирования коммуникативных компетенций обучающихся в образовательном процессе"   | 1                 | 08.02.2023 |
| 6     | Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной музыкально - эстетической деятельности учащихся   | 1                 | 20.02.2023 |
| 7     | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности».   | 1                 | 28.02.2023 |
| 8     | «Новые возможности взаимодействия образовательных организаций   | 1                 | 01.03.2023 |
| 9     | Супервизия по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ  | 1                 | 14.03.2023 |
| 10    | Инструменты «Сферум» для организации образовательного процесса»   | 1                 | 16.03.2023 |
| 11    | «Участие в грантовых конкурсах как способ расширения социального пространства»  | 1                 | 22.03.2023 |
| 12    | «Деятельность детских общественных объединений: опыт, проекты, перспективы»   | 1                 | 27.03.2023 |
| 13    | ИМД в форме онлайн для руководителей территориальных предметных подкомиссий, руководителей предметных городских методических объединений, педагогов - кандидатов в эксперты предметных комиссий, привлекаемых к проверке развернутых ответов участников ГИА – 9 | 2                 | 27.03.2023 |
| 14    | Программа проведения мероприятий ИМД в форме онлайн педагогов - кандидатов в эксперты предметных  | 1                 | 28.03.2023 |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
|    | комиссий, привлекаемых к проверке развернутых ответов участников ГИА – 9 по обществознанию                                  |   |                  |
| 15 | Задание 3 ЕГЭ по русскому языку как задание повышенного уровня сложности: алгоритмы подготовки и выполнения                 | 1 | 04.04.2023       |
| 16 | Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю - предметнику   | 1 | 06.04.2023       |
| 17 | Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку  | 2 | 19.04.2023       |
| 18 | Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии   | 1 | 27.04.2023       |
| 19 | Вебинар «Эмоциональный интеллект: особенности его развития»   | 1 | 10.05.2023       |
| 20 | Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Продолжение  | 1 | 16.05.2023       |
| 21 | Обсуждение на уроке литературы образа поэта в стихотворениях А.С. Пушкина   | 1 | 22.05.2023       |
| 22 | Практикум по решению педагогических задач   | 1 | 23.05.2023       |
| 23 | Привлекайте и вдохновляйте учеников с издательством "Express Publishing"  | 1 | 23.05.2023       |
| 24 | Онлайн заседание Областного методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Свердловской области | 1 | 24.05.2023       |
| 25 | Консультации по проверке работ ОГЭ биология   | 1 | 26.05.2023       |
| 26 | Методы решения задач в школьном курсе стереометрии  | 1 | 26.05.2023       |
| 27 | По организации проверки работ ОГЭ по обществознанию   | 2 | 31.05.2023       |
| 28 | Организация проверки экзаменационных работ по географии   | 1 | 31.05.2023       |
| 29 | Реализация обновленных ФГОС и ФООП в общеобразовательных организациях   | 1 | 24.08.2023       |
| 30 | Изучение программирования как основа в подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах  | 1 | 05.09.2023       |
| 31 | Новая экзаменационная модель ОГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников           | 1 | 13.09.2023       |
| 32 | Музей как инновационное культурно-образовательное пространство школы и микрорайона  | 1 | 03.10.2023       |
| 33 | Изучение произведений о войне в 5 классе  | 1 | 09.10.2023       |
| 34 | Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников           | 1 | 11.10.2023       |
| 35 | Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба   | 1 | 12.10.2023       |
| 36 | Психолого-педагогические методы в профилактике и коррекции детских страхов  | 1 | 12.10.2023       |
| 37 | Новые традиции в образовании  | 1 | 15.10-16.10.2023 |
| 38 | Работа над тревожностью с помощью арт-терапии»  | 1 | 17.10.2023       |
| 39 | Преподавание учебного курса «Всеобщая история» в условиях обновления ФГОС ООО   | 1 | 26.10.2023       |
| 40 | Современный школьный музей: традиции и инновации  | 1 | 27.10.2023       |



|              |   |           |            |
|--------------|---|-----------|------------|
| 41           | Экстренная психологическая помощь в образовательной организации: ресурсы и возможности  | 1         | 30.10.2023 |
| 42           | Единый информационно-методический день  | 6         | 31.10.2023 |
| 43           | Особенности подготовки старшеклассников к написанию итогового сочинения и сдаче ЕГЭ по литературе в 2023—2024 учебном году (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10—11 классов) | 1         | 19.11.2023 |
| 44           | Инструменты проектирования и реализации профорientированного содержания общеобразовательных дисциплин   | 1         | 27.11.2023 |
| 45           | Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки   | 1         | 28.11.2023 |
| 46           | Образовательная сессия для педагогов базовых площадок ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» и специалистов ЦО «Точка роста», была докладчиком  | 1         | 01.12.2023 |
| 47           | Пунктуационный анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки   | 1         | 13.12.2023 |
| 48           | Основы музейной педагогики: организация деятельности музея. как обр.пространства  | 1         | 02.12.2023 |
| 49           | Роль педагога в саморазвитии обучающегося   | 1         | 16.12.2023 |
| 50           | Воспитательный ресурс занятий для детей ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС ООО и СОО ОВЗ   | 1         | 19.12.2023 |
| 51           | Особенности оценки обучающихся в соответствии с ФООП с учетом обновленны ФГОС общего образования  | 1         | 21.12.2023 |
| 52           | Одаренный ребенок в современном мире  | 1         | 22.12.2023 |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>60</b> |            |

Повысили знания в профессиональной деятельности через участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях - 60 участников. Это значит, что педагогические работники систематически повышают свою квалификацию через различные формы.

*Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

#### **Раздел 9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования

Документы на нетрадиционных носителях:

- Видеоматериалы (видеофильмы) - 15

#### 9.1. Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей                     | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего | 1 293                                 | 2 143                              | 12 059                                      |
| из него:                                     |                                       |                                    |   |
| учебники                                     | 1 293                                 | 950                                | 11 687                                      |
| учебные пособия                              |                                       |                                    | 372   |
| художественная литература                    |                                       | 1 193                              |   |

#### 9.2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей  | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Число посадочных мест для пользования библиотеки, мест                                    | 31                  |
| в том числе оснащены персональными компьютерами   | 1                   |
| из них с доступом к Интернету   | 1                   |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек                          | 523                 |
| Число посещений, человек  | 6                   |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) |                     |
| Количество персональных компьютеров, единиц   | 1                   |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да -1; нет – 0): принтера              | 1                   |
| сканера   |                     |
| ксерокса  |                     |
| стационарной интерактивной доски  | 1                   |

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

#### Раздел 10. Оценка материально-технической баз

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | Всего | В том числе используемых в учебных целях |  |
|--------------------------|-------|--|--|
|                          |       | всего                                    | из них доступных для использования обучающимися в свободное от |
|                          |       |  |  |

|  |    |    | основных занятий<br>время |
|--|----|----|---------------------------|
| Персональные компьютеры - всего  | 81 | 73 | 2                         |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)             | 42 | 36 |                           |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей   | 81 | 73 | 2                         |
| имеющие доступ к Интернету   | 81 | 73 | 2                         |
| имеющие доступ к Интернет-порталу организации  | 81 | 73 |                           |
| поступившие в отчетном году  | 1  | 0  | 0                         |
| Мультимедийные проекты   | 23 | 22 | 0                         |
| Интерактивные доски  | 6  | 5  | 0                         |
| Принтеры   | 5  | 6  | 0                         |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 36 | 28 | 0                         |

МАОУ «Школа № 58» КГО располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

Для организации всех видов деятельности, обучающихся классы, имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- кабинет логопеда для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- кабинет психолога для индивидуальных занятий и тренингов;
- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

| Наименование предмета, дисциплины (модуля)  | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Перечень основного оборудования   |
|---|---|---|
| <b>Образовательная программа НОО</b>  |   |   |
| <p>Русский язык<br/>Родной язык<br/>Литературное чтение<br/>Иностранный язык<br/>Математика<br/>Окружающий мир<br/>Технология<br/>ИЗО<br/>информатика</p> | <p>Учебные кабинеты начальных классов (9)</p>   | <p>Комплект школьной мебели (регулируемые по высоте парты и стулья), книжные шкафы.<br/>Стол учительский с тумбой. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.<br/>АРМ учителя<br/>Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.<br/>Компьютер. Экран. Принтер.<br/>Подставки для книг.<br/>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).<br/>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.<br/>Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).<br/>Словари (орфографические) по русскому языку.<br/>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).<br/>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы.<br/>Оборудование и наборы для экспериментов (лупа ручная, компасы)<br/>Модели объемные демонстрационные для начальной школы (набор муляжей овощей. набор муляжей фруктов, набор моделей грибов)<br/>Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы.<br/>Карты учебные для начальной школы.<br/>Набор животных: «Домашние», «Средняя полоса»</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ, коллекция «Лен», коллекция «Бумага и картон», коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений», коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры, коллекция семян и гербариев для начальной школы, коллекции «Хлопок», «Шелк», «Шерсть», «Почва и ее состав», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», гербарий «Растительные сообщества», модель-апликация «Природные зоны России», таблица демонстрационная «Введение в цветоведение», комплект таблиц «Технология. Обработка бумаги и картона-1», комплект таблиц «Технология. Обработка бумаги и картона-2», комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места», комплект таблиц «Технология. Обработка природного материала и пластика», |
| Музыка  | Актальный зал                                    | Специализированная мебель (стулья), экран большого размера, проектор для актового зала с потолочным креплением, вокальный радиомикрофон, вокальный микрофон напольная микрофонная стойка – журавль, цифровой микшер, сабвуфер, активная трехполосная акустическая система, средство организации беспроводной сети, комплект проводов для проектора и акустической системы, ноутбук, акустические колонки для ноутбука, интерактивный синтезатор «YAMAHA NP-V80 Piaggero», колокольчик валдайский № 2, колокольчик валдайский № 3, колокольчик валдайский № 4, бубен DEKKO THD8-1, детский музыкальный инструмент DEKKO MF, металлофон, ксилофон, трещотка на ручке, ложки деревянные  |
| Физическая культура   | Спортзал   | Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные. Гимнастические перекладины. Скакалки. Маты. Кегли. Обручи. Теннисный стол. Лыжи с лыжными палками -46 шт., Методические пособия для учителя, дополнительная литература. Гимнастические коврики..  |
| <b>Образовательная программа ОО. Образовательная программа СО</b> |  |   |
| Русский язык и литература   | Учебные кабинеты русского языка и литературы (3) | Комплект школьной мебели (регулируемые по высоте парты и стулья) книжные шкафы. Стол учительский с тумбой. Классная доска. АРМ учителя. Мультимедийный проектор. Компьютер. Экран. Телевизор. Принтер. Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку. Портреты выдающихся русских лингвистов. Комплект видеороликов, презентаций. Комплект таблиц к темам по русскому языку. Дидактический материал по классам. Портреты писателей и поэтов. Художественная литература.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Иностранный язык                                   | Учебные кабинеты иностранного языка (2)       | Комплект школьной мебели, книжный шкаф, стол учительский с тумбой, компьютер, принтер, телевизор, классная доска, магнитофон, таблицы к основным разделам программы- «Времена английского глагола», «Основная грамматика английского языка», «Произносительная таблица по английскому языку», комплект таблиц «Английский язык», комплект «Существительное.Местоимение.Наречие», раздаточные таблицы по английскому языку ламинированные 1,2,3 части.<br>Мобильный лингафонный кабинет. |
| Математика   | Учебные кабинеты математики (2)               | Комплект школьной мебели (регулируемые по высоте парты и стулья ), книжные шкафы. Стол учительский с тумбой. Классная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер. Экран. Набор плакатов. Набор геометрических тел (демонстрационный), набор «Части целого.Простые дроби», набор «Дробные части квадрата»  |
| Информатика  | Учебный кабинет информатики (1)               | Комплект мебели для компьютерного класса (столы, стулья, учительский стол). Классная доска с освещением. Персональные компьютеры 10 шт., АРМ учителя. МФУ. Необходимое программное обеспечение, интерактивная доска, плакаты, методическая литература., Таблица «Информатика И ИКТ», Ноутбук ICL RFYBOOK Sil 511 (28 штук),МФУ(принтер,сканер,копир) PANTUM(Точка Роста) , Ноутбук Точка Роста - 3шт.   |
| История<br>Обществознание<br>(экономика,<br>право) | Учебные кабинеты истории и обществознания (2) | Комплект школьной мебели ( регулируемые по высоте парты и стулья ), книжные шкафы. Компьютер. Принтер.Телевизор. Стол учительский с тумбой. Классная доска. Карты (не в полном комплекте). Тематические подборки слайдов, презентации, электронные репродукции картин, карты. Электронное пособие по предмету.  |
| География  | Учебный кабинет географии (1)                 | Комплект школьной мебели (регулируемые по высоте парты и стулья ), книжные шкафы. Стол учительский с тумбой. Классная доска. Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Экран. АРМ учителя. Наборы таблиц, схем, плакатов. Карты, комплект видеороликов, презентаций, дополнительной литературы, словари, энциклопедии. Набор географических карт. Глобусы, учебная карта «Физическая карта мира»   |
| Физика   | Учебный кабинет физики                        | Комплект школьной мебели (регулируемые по высоте парты и стулья ), книжные шкафы. Стол учительский с тумбой. Мультимедийный проектор. Компьютер. Экран. Классная доска. Наборы таблиц по химии. Видео и медиафайлы по физике, ,   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    |  | <p>астрономии. Штатив универсальный физический. Весы учебные с гирями, динамометр лабораторный. Измерительный цилиндр (мензурка), калориметр, комплект для лабораторных работ по механике, электродинамике, наборы для подготовки к ОГЭ по физике (практическая часть), глобусы Луны, Земли, Марса, теллурий, телескоп, спектроскоп с трубками, раздаточные таблицы и карты по астрономии</p> <p>Цифровая лаборатория ученическая<br/>Демонстрационное оборудование<br/>Оборудование для демонстрационных опытов точка Точка Роста<br/>Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) Точка Роста<br/>Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Точка Роста<br/>Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия) Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (Точка Роста)</p> |
| Биология,<br>Химия | Учебный кабинет биологии, химии с лаборантской (1) | <p>Комплект школьной мебели (парты и стулья). Стол учительский с тумбой. АРМ учителя. Классная доска. Видеопроектор. Модели аппликации, объемные модели, скелеты хордовых животных, влажные препараты, комплект микропрепаратов, гербарии, портреты ученых-биологов, демонстрационные таблицы по биологии, сборники задач и упражнений по биологии.</p> <p>комплекты оборудования и реактивов для практикума по химии. Комплект оборудования ГИА-лаборатория по химии.</p> <p>Комплект влажных препаратов демонстрационный<br/>Комплект гербариев демонстрационный<br/>Комплект коллекций демонстрационный(по разным темам курса биологии)<br/>Проектор NEC U321H с комплектом крепежа<br/>Комплект химических реактивов (Точка Роста)<br/>Комплект коллекций (из списка ) Точка Роста<br/>Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (химия, биология)</p>                                       |
| Искусство          | Актный зал (музыка)                                | <p>Специализированная мебель (стулья), экран большого размера, проектор для актового зала с потолочным креплением, вокальный радио-микрофон, вокальный микрофон напольная микрофонная стойка – журавль, цифровой микшер, сабвуфер, активная трехполосная акустическая система, средство организации беспроводной сети, комплект проводов для проектора и акустической системы, ноутбук, акустические колонки для</p>   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | Учебный кабинет ИЗО (1)                                 | ноутбука, интерактивный синтезатор «YAMAHA NP-V80 Piaggero».<br>Комплект школьной мебели (парты и стулья). Стол учительский с тумбой. АРМ учителя. Класная доска. Интерактивная доска. Видеопроектор. Постановочные материалы (модели геометрических форм: каркасные и цельные, посуда, драпировки). Тематические подборки слайдов, презентации, электронные репродукции картин, электронные таблицы по изобразительному искусству. Комплект учебников по изобразительному искусству 5-8 классы. Комплект сосудов для воды   |
| Технология          | Учебные кабинеты технологии для девочек и мальчиков (2) | Комплект учебной мебели. Стол учительский. АРМ учителя. Телевизор. Швейное оборудование. Оборудование, комплект посуды для раздела «Кулинария». Таблицы. Тематические подборки слайдов, презентации.<br>Комплект учебной мебели. Стол учительский. АРМ учителя. Верстаки ученические. Слесарное оборудование. Станок сверлильный. Станок деревообрабатывающий., тонкогубцы, струбцина, угольник столярный, угольник слесарный, молоток слесарный, кусачки,   |
| Физическая культура | Спортзал  | Мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные. Гимнастические палки. Скакалки. Обручи. Маты. Теннисный стол. Гимнастические коврики. Гимнастический козел для опорного прыжка, гимнастический мостик, гимнастическое напольное бревно. Навесная перекладина. Шведская стенка (4секции). Лыжи с лыжными палками и лыжные ботинки (комплектов 36), мешок спальный, сетка для пляжного волейбола, мяч вб Gala Pro-Line 10.p.5.синт.кожа PU Microfiber,клеен, Мяч волейбольный Mikasa V 200 W p.5 Мяч баскетбольный Molten B 7G4000 p.7. FIBA Appr, Рюкзак Турист 60 Мяч баскетбольный WILSON FIBA 3x3 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА  
№ 58» КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 440               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 183               |



|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 1.3    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 231      |
| 1.4    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 26       |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 160/36   |
| 1.6    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4        |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3        |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 67       |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой /профильной  | 4/53     |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0      |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0      |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0      |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 5/11     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 1/8      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 1780/400 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 382/87   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 9/2      |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 19/4,3   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0/0      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих   | 26/6     |

|        |  |         |
|--------|--|---------|
|        | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  |         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 26/6    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 440\100 |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 33      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 24/73   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 23/70   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 9/27    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 9/27    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 29/88   |
| 1.29.1 | Высшая   | 18/55   |
| 1.29.2 | Первая   | 9/27    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 3/9     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 11/33   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6/18    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 8/24    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38/100  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном   | 36/100  |

|       |   |         |
|-------|---|---------|
|       | процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                              |         |
| 2.    | Инфраструктура  |         |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,22    |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32,9    |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да      |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да      |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да      |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да      |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да      |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да      |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да      |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 440/100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 3       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191082

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025