

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 58»

Камышловского городского округа

Принято на педагогическом совете
протокол № 33 от 21.01.2022г.

Утверждено приказом директора
№ 16-од от 22.01.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В
МАОУ «ШКОЛА № 58» КГО

2022

Положение о проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в школе, определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продукта) этой деятельности.

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее - проектов), выполняемых учащимися школы в 1-11 классах.

2. Цель и задачи проектной деятельности учащихся

2.1. Целью проектной деятельности является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задачи проектной деятельности:

-вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;

-развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);

-развитие умений планирования (определение целей и задач, основных шагов по их достижению и других);

-развитие теоретического и творческого мышления;

-самообразование учащихся;

-формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;

-развитие умений пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач;

-приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;

-пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;

-развитие умений составлять отчёт о работе над проектом и публично представлять его.

3.Содержание и виды проектов

3.1 Учебные проекты могут быть:

-по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;

-по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные(интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);

-по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;

-по возрасту участников-одновозрастные и разновозрастные;

-по статусу-основные, дополнительные и итоговые.

3.2.Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель(цели),задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются гипотеза и теоретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений. Видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей(макетов)объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию социально-значимой деятельности.

3.5. Основной проект:

-является ведущим проектом в течение учебного года;

-в 1-9 классах может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным или групповым;

-в 10-11классах разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;

-выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 5 настоящего Положения;

-представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления/защиты/определяет руководитель проекта).

3.6. Дополнительный проект:

-предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета(дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;

-может выполняться в 1-11 классах;

-может быть индивидуальным, парным, групповым;

-выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;

-представляется(защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления/защиты/определяет руководитель проекта),

3.7. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами и учебных предметов (дисциплин, модулей) выполняются только по желанию учащихся.

3.8.Итоговый индивидуальный проект:

-обязателен для выполнения учащимися на уровне среднего общего образования;

-выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;

-представляется защищается в присутствии комиссии(сроки и порядок представления защиты определяет администрация школы.

4.Организация проектной деятельности

4.1.В проектно-исследовательской деятельности принимают участие все учащиеся 1-11 классов.За учебный год учащийся должен выполнить не менее одного основного или итогового (в выпускных классах)проекта.

4.2.В 10-11 классах каждый учащийся разрабатывает и представляет итоговый индивидуальный проект.

4.3. Выполнение итогового и индивидуального проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов(дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4.4. Для осуществления проектной деятельности учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитывается график рабочего времени и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта

может быть, как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

4.5.Список возможных тем проектов ежегодно утверждается методическими объединениями школы.

4.6.Темы основных и итоговых проектов для конкретных учащихся документально фиксируются классными руководителями и руководителями проектов по форме, определённой в приложении 1. Темы итоговых проектов утверждаются директором школы не позднее 1 февраля. Темы дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками-руководителями проектов.

4.7.Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы учащихся. Для учащихся начальной школы с учётом приоритетных направлений развития школы может быть рекомендована определённая тематика проектов. По решению научно-методического совета школы в определённых параллелях или классах может быть организована подготовка основных или дополнительных проектов определённой специфики и (или) направленности-парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов на природу, организацией тематических лагерей и т.д.

4.8. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей производится в начале каждого учебного года (не позднее октября). Проект по одной теме(тематике), по согласованию с педагогом-руководителем и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение нескольких лет.

4.9. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) тремя и более учащимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально.

4.10. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности и научным руководителем.

- 4.11.Формами отчётности по проектной деятельности могут являться
- исследовательские работы на бумажных и электронных носителях
 - презентации
 - приборы, макеты, изделия;
 - фильмы, видеоролики;
 - интернет-продукты(сайты, блоги и другие);
 - фотовыставки, экскурсии;

-художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

-печатные работы(журналы ,буклеты, газеты и другие;

-другие продукты.

4.12.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования ,ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.Структура проектов.

5.1.Структура основного и итогового проекта: *титульный лист* должен содержать фамилию, имя, отчество участника, регион, город, название образовательной организации (школы); тему проекта; фамилию, имя, отчество научного руководителя (при наличии), направление проекта. (Приложение 2)

В оглавление включаются основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы (предмета), отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

•Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы, разделы, желательно их назвать.

•В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований, предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

•В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодические), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

- Проект может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

- Оформление проекта должно соответствовать следующим требованиям: текст должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word, на бумаге формата А4. Поля – 2 см, основной текст – Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, расположение текста на странице – по ширине, названия глав (разделов) выделены полужирным шрифтом, нумерация страниц – в правом, нижнем углу. Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков. По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать *приложение*, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

5.2. Объем печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

- в 4 классах – не менее 8 страниц;
- в 5-7 классах – не менее 15 страниц;
- в 8-9 классах – не менее 20 страниц;
- в 10-11 классах – не менее 25 страниц.

5.3. Структура и объем дополнительных проектов определяется педагогическими работниками-руководителями проектов.

5.4. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;

- второй слайд – актуальность проекта;

- третий слайд – цель проекта;

- четвертый слайд – задачи проекта;

- заключительный слайд(слайды) – выводы(результаты) проектной деятельности;

- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;

- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);

- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;

- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

5.5. Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

6.Критерии оценки проектов

6.1.Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности учащегося на ступени образования.

6.2. Проекты на уровне начального общего образования оцениваются по следующим критериям (приложение 3)

6.2.1. Замысел исследования/проекта:

- степень авторства, замысел, оригинальность;
- соответствие темы, цели, задачи – содержанию;
- познавательная ценность темы.

6.2.2.Уровень реализации исследования/проекта:

• адекватность методов и понимание их возможностей;

• достаточность и корректность эмпирических материалов, степень реализации исследования/проекта;

- осмысленность и корректность обобщений и выводов.

6.2.3Представление работы:

- самостоятельность подготовки представляемых материалов;
- связанность и осознанность изложения;
- готовность обсуждать работу (ответы на вопросы).

6.3.Проекты на уровнях основного общего и среднего образования оцениваются по следующим критериям (приложение 4)

Оценивание участия школьников осуществляется по следующим критериям:

6.3.1 Критерии оценки содержания проектов - заочный этап:

- актуальность проблемы исследования;
- определение целей, задач и результата исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулирование гипотезы исследования;
- анализ различных источников по изучаемой проблеме;
- соответствие методов исследования изучаемой проблеме;
- соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования;

• обоснование личной позиции автора;

• наличие обоснованных выводов исследования;

• практическая значимость выдвигаемых проектов и идей;

• обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы.

6.3.2. Критерии оценки оформления и структуры исследовательских проектов - заочный этап.

Выносимый на защиту проект должен содержать:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основную часть (возможно деление на главы, разделы; их названия);

заключение;

биография (список литературы);

приложения (необязательно).

6.3.3 Критерии представления работы - очный этап:

- соответствие представления содержанию работы;

- качество доклада: структура (предъявление в представлении всех составляющих частей работы), логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента;

- уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный;

- эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность;

- уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации.

Форма фиксации тем проектов школьными методическими
объединениями

№	Тема проекта	Направление	Класс	Ф.И. участника	ФИО руководителя проекта
1					
2					
3					

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58» Камышловского городского округа

«Происхождение русских имен. От истоков до современности»

Направление: гуманитарное

Автор проекта: ФИО, класс
Руководитель проекта: ФИО

Критерии оценивания проектов на уровне начального общего образования

1.Замысел исследования /проекта:		
1.1 Степень авторского замысла, оригинальность.	1б	Тема традиционна, предложена кем-то, не может обосновать выбор темы.
	2б	Работа строится вокруг новой темы и новых идей. Выбор темы сделан самостоятельно, но не может обосновать его / или выбор темы предложен кем-то, но полностью обоснован.
	3б	Работа строится вокруг новой темы и новых идей, сделан самостоятельный выбор темы, есть полное её понимание и обоснование.
1.2. Соответствие темы, цели, задач – содержанию.	1б	Не было обоснования темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью.
	2б	Был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью.
	3б	Было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью.
1.3.Познавательная ценность темы.	1б	Использованы только знания школьной программы.
	2б	Использованы знания школьной программы, приведены единичные научные факты и данные.
	3б	Использованы знания за рамками школьной программы, приводятся дополнительные уникальные научные факты и данные вне школьной программы
2.Уровень реализации исследования/ проекта:		
2.1.Адекватность методов и понимание их возможностей	1б	Проблема представлена, но заявленные методы исследования не использованы или некорректны.
	2б	Заявлена исследовательская проблема; сделан осознанный выбор методов, но отдельные методы исследования использованы некорректно или нецелесообразно.
	3б	Заявлена исследовательская проблема; сделан осознанный выбор методов,

		заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно, наличие различных методов для полного раскрытия темы.
2.2. Достаточность и корректность эмпирических материалов, степень реализации исследования /проекта	1б	Полученный материал представляет ценность для исследователя только в качестве представления другим знакомой информации, или перечисленные сведения слишком широки, или узконаправлены. Учащийся не видит ее связи с собственным жизненным опытом.
	2б	Имеет место полное, правильное, объективное описание явления, процесса. Глубина проведенного учащимися анализа позволит использовать полученные знания в различных бытовых ситуациях.
	3б	Вычленены общие, особенные и единичные возможности использования открытых объектов и их связей. Есть возможность применения полученных результатов исследования в различных жизненных условиях. Решение проблемы на творческом уровне.
2.3. Осмысленность и корректность обобщений и выводов	1б	Выводы приведены, но отсутствует связь между заявленной проблемой и выводами, нет связи между целью, задачами, методами и результатами исследования.
	2б	Выводы соответствуют заявленной теме и проведенным экспериментам, но большинство выводов однозначны; цели и задачи достигнуты частично.
	3б	Глубокое понимание при выполнении умозаключений и выводов: выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения; цели и задачи достигнуты, адекватно представлены в выводах.
3. Представление работы:		
3.1. Самостоятельность подготовки представляемых материалов.	1б	Выступающий затрудняется отвечать на вопросы, плохо ориентируется в представляемой теме и терминологии.
	2б	Выступающий частично ответил на вопросы, показал понимание темы, есть трудности в

		использовании терминологии.
	3б	В ходе представления работы прослеживается глубокое понимание темы, свободное владение терминологией, эрудированность выступающего.
3.2.Связанность и осознанность изложения.	1б	Незначительно нарушена структура работы, упущены некоторые структурные элементы, нарушена логика изложения, в недостаточной мере использована наглядность.
	2б	Структура защиты соблюдена, но есть незначительные нарушения в логике изложения, в недостаточной мере использована наглядность.
	3б	Прослеживается структура защиты, выдержана логика, осознанное изложение текста, уместное использование наглядности.
3.3. Готовность обсуждать работу (ответы на вопросы)	1б	Недостаточный уровень взаимодействия с аудиторией (участник не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом)
	2б	Достаточный уровень взаимодействия с аудиторией (участник может испытывать затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей).
	3б	Высокий уровень взаимодействия с аудиторией (умеет слушать, доказательно и корректно защищает свои идеи, используя приемы вербального и невербального общения).

Критерии оценивания проектов на уровнях основного общего и среднего образования

1. Критерии оценивания заочной защиты исследовательских проектов обучающихся

Критерии	Кол-во баллов
Актуальность проблемы исследования	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Определение целей, задач и результата исследования	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Определение объекта и предмета исследования	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Формулирование гипотезы исследования	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Анализ различных источников по изучаемой проблеме	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Соответствие методов исследования изучаемой проблеме	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Обоснование личной позиции автора	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Наличие обоснованных выводов исследования	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Практическая значимость проекта и идей	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью
Обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы	Об.-отсутствует
	0,5б.-присутств.частично
	1б.-раскрыта полностью

2. Критерии оценивания оформления и структуры исследовательских проектов обучающихся заочной защиты

Критерии	Кол-во баллов
Титульный лист	0- 0,5 баллов
Оглавление	0- 0,5 баллов
Введение	0- 0,5 баллов
Основная часть (возможно деление на главы, разделы, их название)	0- 0,5 баллов
Заключение	0- 0,5 баллов
Нумерация страниц, Шрифт, Интервал, Расположение текста на странице, Иллюстративный материал	0- 0,5 баллов
Библиография	0- 0,5 баллов
Приложения	0- 0,5 баллов

3. Критерии оценивания очной защиты исследовательских проектов обучающихся

Критерии	Кол-во баллов
Соответствие представления содержанию работы (теме – 1б., целям – 1б., и задачам – 1б.)	до 3 баллов
Качество доклада: структура (предъявление всех составляющих частей работы), логика, доступность изложения,	1-3 балла
Грамотность и научность речи докладчика, владение специальной терминологией по теме работы	1-3 балла
Представление собственных результатов исследования, практическая значимость проекта	1-3 балла
Уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный	1-2 балла
Эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность	1-3 балла
Уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации	1-3 балла
Соблюдение регламента	1-2 балла
Особое мнение жюри	1-2 балла