

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58» Камышловского городского округа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
В МАОУ «Школа №58» КГО

Камышлов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно – методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательной работы	51
Примерный календарный план воспитательной работы	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №58» Камышловского городского округа (далее — Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №58» Камышловского городского округа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности направленная на достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Программ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа воспитания в школе включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №58» Камышловского городского округа (далее – МАОУ «Школа №58» КГО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №58» КГО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Школа №58» КГО: развития личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №58» КГО:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Школа №58» КГО является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). МАОУ «Школа №58» КГО сегодня – это 21 классов-комплектов, где обучается 445 учащихся.

Школа находится в центре города. Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие по улицам Свердлова, Красных Орлов, Карла Маркса, в поселке завода Стройматериалов. По социальному составу семьи обучающихся школы: рабочие, служащие, предприниматели, домохозяйки, т.е. представлены все социальные слои. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что не все обучающиеся были воспитанниками дошкольных образовательных учреждений. Кроме того, среди обучающихся школы на ступенях начального общего и основного общего образования есть дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Образовательное учреждение предоставляет возможность раскрыть и развить способности личности обучающихся через обеспечение преемственности образования на всех ступенях обучения, через обеспечение преемственности с дошкольными образовательными учреждениями, через непрерывность образования в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории города, а также ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет». Кроме того, в шаговой доступности от школы находятся все образовательные учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» КГО), учреждения культуры (АМУК КГО «Центр культуры и досуга», МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей»,

МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Камышловская детская художественная школа», МАУ ДО «Камышловская детская школа искусств № 1»), а также учреждение в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта – МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и патриотического воспитания», с которыми у школы установлено прочное взаимодействие и налажено сотрудничество для создания условий для позитивного взаимодействия между детьми в процессе достижения общей цели, что позволяет каждому обучающемуся реализовать свой потенциал, развивать определенные способности.

Среди источников, предоставляющих опасность для детей и расположенных рядом со школой, железнодорожная магистраль «Екатеринбург – Тюмень» Свердловской железной дороги (филиала ОАО «Российские железные дороги») и автомобильная дорога «Екатеринбург – Тюмень».

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В рамках воспитательной работы МАОУ «Школа №58» реализует проекты Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее Первые), является первичным отделением РДДМ, действует школьный клуб «ОБЪЕКТИВно58» Всероссийского конкурса лиги клубов «Большая перемена», Юнармия, школьный спортивный клуб «Юность». В школе функционируют объединение волонтеров «Позитив», отряд ЮИД «Дорожный патруль», отряд ДЮП «Феникс», театральная студия.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных

связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», ЯКласс. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - МАОУ "Школа № 58" КГО (uralschool.ru), официальной группе в социальных сетях ВКонтакте Школа №58 | Камышлов (<https://vk.com/shk58>).

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе

общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение Первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Жизнь МАОУ «Школа №58» КГО насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года. Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов. Уже давно стало доброй традицией для «вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники, патриотические мероприятия в память Героя Советского Союза выпускника школы С.М. Черпанова, «Новогодний праздник», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества» Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Еще одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программы «Орлята России» в реализации которых школа уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, города, области;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видео уроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание.

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного;

- формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей;

- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории;

- формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств,

художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности 5-9 классы: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Основы функциональной грамотности», 6-9 классы: «Россия-моя история», «Билет в будущее», «Профессиональные пробы»

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов и др.

Туристско - краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

работать в команде.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Дополнительное образование в МАОУ «Школа №58» КГО организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Юнармия», «Декоративно-прикладное творчество», «Шахматы», «Робототехника и программирование», «Геймификация», «Спортивные игры», отряд ЮИД «Дорожный патруль», отряд ДЮП «Феникс» и школьного спортивного клуба «Юность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Внеурочную деятельность реализуют: учебные курсы учителя начальных классов и учителя-предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководит советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, воспитательные мероприятия организуют педагог-организатор, учителя- предметники и классные руководители.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности), «Россия – мои горизонты» (в рамках профориентационного минимума);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы:

- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, спортивных достижениях;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты,

направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: областной медиапроект «Короче говоря», и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, КВИЗы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др. (краеведческого музея, городской библиотеки и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний установка (вынос), поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах

профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика суицидального поведения;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению

правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

• информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм

зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных и электронных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии», консультации школьного психолога, «ящика доверия».

2.2. 10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Школа №58» КГО являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей»	Мероприятия в рамках городского этапа фестиваля школьных музеев. Посещение выставок, экспозиций и др. Организация в научно-практической и исследовательской деятельности
АМУК КГО "ЦКиД" Центр культуры и досуга	Участие в муниципальных конкурсах и проектах
МАУ ДО «Дом Детского Творчества»	Участие в муниципальных конкурсах и проектах
МО МВД России (на основании совместного	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

плана работы)	
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система».	Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и др.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»), реализация профминимума в 6-11 классах. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения ввысококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования
- осуществление системы наставничества.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного совета старшеклассников, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Председатель РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	33	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики

- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- проводимых основных школьных дел;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным

коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МАОУ «Школа №58» КГО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, осноположник научной педагогики в России)				
2023 год - Год педагога и наставника.				
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАСЫ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
4	Уроки цифры	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
5	уроки безопасности и ОБЖ	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
6	Диктант Победы	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
7	Географический диктант	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
8	Этнографический диктант	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
9	Конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
10	Музейные уроки	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, руководитель музея
11	Школьная научно-практическая конференция	5-9 классы	март	учителя-предметники
12	Городская НПК «Созвездие»	5 - 6 классы	апрель-май	учителя-предметники
Сентябрь				
13	<ul style="list-style-type: none"> • День окончания Второй мировой войны. • День солидарности в борьбе с терроризмом. • Международный день памяти 	5-9 классы	Сентябрь	Учителя истории, советник директора по воспитанию

	<p>жертв фашизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) <p><i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i></p>			
14	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день распространения грамотности. <p><i>Информационная минутка на уроке русского языка</i></p>	5-9 классы	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
15	<ul style="list-style-type: none"> • Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского <p><i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i></p>	5-9 классы	Сентябрь	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
	Октябрь			
16	<ul style="list-style-type: none"> • Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой • Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки <p><i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i></p>	5-9 классы	Октябрь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
	Ноябрь			
17	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • День Государственного герба Российской Федерации <p><i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i></p>	5-9 классы	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, ОБЖ, советник директора по воспитанию
	Декабрь			
18	<ul style="list-style-type: none"> • День Неизвестного солдата • Международный день инвалидов • День добровольца (волонтера) в России (05.12) • День Героев Отечества • День Конституции Российской Федерации • Мероприятия, посвященные герою Отечественной войны, выпускнику школы Черепанову С.М. <p><i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i></p>	5-9 классы	Декабрь	Учителя истории и обществознания, ОБЖ, советник директора по воспитанию
19	<p>205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева</p> <p><i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i></p>	5-9 классы	Декабрь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию

	Январь			
20	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти жертв Холокоста • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Январь	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
	Февраль			
21	<p>День российской науки</p> <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Февраль	Учителя предметов естественно-научного цикла, советник директора по воспитанию
22	<ul style="list-style-type: none"> • День разгрома советскими войсками • немецко-фашистских войск в Сталинградской битве • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Февраль	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
23	<p>Международный день родного языка</p> <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Февраль	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
	Март			
24	<p>Ко дню рождения К.Д. Ушинского</p> <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Март	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
25	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Март	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
	Апрель			
26	<p>Ко дню рождения А.Н. Островского</p> <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Апрель	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
27	<p>День космонавтики</p> <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Апрель	Учитель физики, советник директора по воспитанию
28	<ul style="list-style-type: none"> • День российского парламентаризма • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Апрель	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
29	<p>Всемирный день Земли</p>	5-9	Апрель	Учитель географии,

	<i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	классы		советник директора по воспитанию
	Май			
30	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны и труда • День победы <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Май	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
31	День славянской письменности и культуры <i>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>	5-9 классы	Май	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
2. Внеурочная деятельность				
32	Ознакомление с направлениями и набором курсов внеурочной деятельности	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
33	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
34	Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты»	6-9 классы	в течение года	классные руководители
35	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
36	Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
37	Факультативные занятия, естественно-научного направления центра образования «Точка роста»	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
38	Реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	6-9 классы	в течение года	Педагог-навигатор
39	Реализация курса внеурочной деятельности Школьный спортивный клуб «Юность»	5-9 классы	в течение года	Руководитель ШСК
40	Вовлечение в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию
41	Вовлечение в деятельность «Добровольчество и волонтерство»	5-9 классы	в течение года	Руководитель отряда волонтеров
42	Вовлечение в деятельность школьного медицентра	5-9 классы	в течение года	Руководитель медицентра
43	Экскурсии, посещение выставок, выездные мероприятия	5-9 классы	в течение года	классные руководители
3. Классное руководство				
Работа с классным коллективом				
44	Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
45	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9 классы	Каждый понедельник	классные руководители
46	Внеурочное занятие, в рамках	6-9	Каждый	классные

	профминимума «Россия-мои горизонты»	классы	понеделн ик	руководители
47	Составление и обновление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
48	Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
49	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
50	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
51	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
52	Классные коллективные творческие дела	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
53	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	классные руководители
54	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9 классы	в течение года	классные руководители
55	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
56	Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
57	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
58	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е классы	Октябрь	классные руководители, администрация
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)				
59	Встреча с родительским активом класса	5-9 классы	в течение года	классные руководители
60	Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
4. Основные школьные дела				
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</p>				
61	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября)	5-9 классы	Сентябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

62	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	Сентябрь	советник по воспитанию, классные руководители
63	День здоровья (туристический слет)	5-9 классы	Сентябрь	советник по воспитанию, классные руководители
64	Посвящение в пятиклассники	5-9 классы	Сентябрь	педагог-организатор
65	Акция «Подарки для пожилых людей»	5-9 классы	Сентябрь	классные руководители
Октябрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 25 октября: Международный день школьных библиотек.				
66	Мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября)	5-9 классы	Октябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
67	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	5-9 классы	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители
68	Посвящение в первоклассники «Теперь ты –первоклассник»	5-9 классы	октябрь	педагог-организатор
69	Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9 классы	Октябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
70	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9 классы	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 20 ноября День начала Нюрнбергского процесса • 26 ноября последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 				
71	Благотворительная акция «Теплый ноябрь» (для СВО)	5-9 классы	октябрь	Отряд волонтеров «Позитив»
Декабрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 8 декабря Международный день художника • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря День прав человека • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</p>			
72	Мероприятия, посвященные герою ВОВ, выпускнику школы Черепанову С.М. (Черепановская неделя)	5-9 классы	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители
73	Мероприятия, посвященные Дню волонтера	5-9 классы	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители
74	Проект «Новогодний калейдоскоп» (оформление помещений школы, новогодние вечера)	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
75	Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
<p>Январь События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 				
76	Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9 классы	январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>Февраль События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 				
77	Цикл мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества (23 февраля)	5-9 классы	Февраль	педагог-организатор, классные руководители
78	Волонтерская акция «Батарейки сдавайтесь»	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор,

				классные руководители
79	Масленица	5-9 классы	февраль	Отряд волонтеров «Позитив»
	Март События: <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) • 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
80	Благотворительная акция «Крышки для малышки»	5-9 классы	март	Отряд волонтеров «Позитив»
81	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9 классы	Март	педагог-организатор, классные руководители
	Апрель События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 апреля Всемирный день здоровья • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны • 22 апреля Всемирный день Земли • 27 день российского парламентаризма 			
82	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
83	Весенняя неделя добра	5-9 классы	Апрель	Отряд волонтеров «Позитив»
	Май События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 18 мая международный день музеев; • 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. 			
84	Мероприятия посвященные Дню Победы (уроки мужества, возложение цветов в Аллее славы, акция памяти «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Знамя Победы» и др.)	5-9 классы	Май	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
85	Всероссийский субботник	5-9 классы	Май	классные руководители
86	Торжественные линейки Последний звонок 9 классы	5-9 классы	Май	педагог-организатор, классные руководители
87	Итоговые линейки Ученик года, Отличник года	5-9 классы	Май	педагог-организатор, классные руководители
	Июнь			

	События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 июня День защиты детей • 6 июня День русского языка • 12 июня День России • 22 июня День памяти и скорби 21 июня День молодежи			
88	Торжественные церемония вручения аттестатов 9 классы	9 класс	Июнь	педагог-организатор, классные руководители
	Июль: События: <ul style="list-style-type: none"> • 8 июля День, семьи, любви и верности • 28 июля День Военно-морского флота 			
	Август События: 10 августа День физкультурника 22 августа День государственного флага РФ 27 августа День российского кино			
	5. Внешкольные мероприятия			
89	Выездные мероприятия, направленные на культурное развитие обучающихся (посещение музеев, театров, выставок и др.)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
90	Участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
91	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
92	Экскурсии гражданско-патриотического направления	5-9 классы	в течение года	классные руководители
93	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
94	Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	7-9 классы	в течение года	классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
95	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
96	Оформление классных уголков «Государственные символы России»	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
97	Оформление просветительских стендов	5-9 классы	октябрь	классные руководители
98	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, помещений школы к календарным и значимым праздникам	5-9 классы	декабрь	классные руководители
99	Правила дорожного движения	5-9 классы	в течение года	классные руководители
100	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-9 классы	февраль	классные руководители

101	Новости школы	5-9 классы	май	классные руководители
102	Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5-9 классы	май	классные руководители
103	Здоровый образ жизни	5-9 классы	май	волонтерский отряд
104	Поздравительный стенд выпускникам 9 классов	9 классы	май	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
105	Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	администрация, классные руководители
106	Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
107	Создание родительского комитета, общешкольного родительского комитета, планирование их работы	5-9 классы	сентябрь	директор, классные руководители
108	Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в ВК, чаты	5-9 классы	по необходи мости	классные руководители
109	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходи мости	классные руководители, социальный педагог -
200	Работа Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в четверть	заместитель директора социальный педагог -
201	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	классные руководители
202	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходи мости	классные руководители, специалисты службы
203	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 классы		классные руководители
204	Индивидуальные консультации, встречи, беседы по запросу родителей со специалистами школы и администрации с отдельными родителями (законными представителями)	5-9 классы	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители и др. -
205	Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	5-9 классы	апрель	Классные руководители, администрация
8. Самоуправление				
206	Выборы органов классного самоуправления	5-9 классы	в течение года	классные руководители
207	Оформление информационного стенда	5-9	в течение	советник по

	«Школьное самоуправление»	классы	года	воспитанию
208	Индивидуальные социальные проекты	5-9 классы	в течение года	советник по воспитанию
209	Работа в классных коллективах в соответствии планом	5-9 классы	в течение года	классные руководители
210	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9 классы	в течение года	классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
211	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9 классы	в течение года	классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
212	«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
213	Неделя безопасности «Внимание, дети!» (кл. час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
214	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, акция «Мир против терроризма» - выставка рисунков, плакатов)	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
215	Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
216	День гражданской обороны (классный час, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания школы, беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?», классный час «Мы против насилия и экстремизма», внеклассное мероприятие «Правила поведения при угрозе теракта», беседа «Класс без	5-9 классы	4 октября	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ

	конфликтов», разъяснительная беседа-диспут «Экстремизм и терроризм в современном мире: опасность, последствия, ответственность»)			
217	День детского здоровья (легкоатлетические соревнования «Осенний кросс», осенний турслет)	5-9 классы	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
218	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
219	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
220	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, акция «Отправь СМС другу», акция «Письмо водителю», встречи с сотрудниками ГИБДД, акция «Шагающий автобус»)	5-9 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
221	Беседы со специалистами Клиники, дружественной к молодежи по различным тематикам	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
222	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности (встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогоднее представление для обучающихся начальной школы по противопожарной тематике, акции, инструктажи, конкурсы рисунков, выступления отряда ДЮП)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП
223	Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (эстафета «Я выбираю спорт», фотовыставка «Спортивная семья», урок здоровья «Здоровье дорожке всего», акция «За здоровый образ жизни»)	5-9 классы	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
224	Профилактическая операция «Подросток», «Защита», «Внимание, дети!» (согласно отдельному плану)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
225	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
226	Социально-психологическое тестирование	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
227	Классные часы «Уголовная и административная ответственность за поступки и действия» ст. 113 УК РФ	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

228	Беседа «Неформальные молодежные объединения, секты, субкультуры и др»	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
229	17 мая – Международный день детского телефона доверия: классные часы «Телефон доверия»	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10. Социальное партнёрство				
230	Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	5-9 классы	в течение года	классные руководители
231	Реализация проекта психолого-педагогический класс	8 класс	в течение года	классный руководитель
232	Получение профессионального обучения старших классов на базе профессиональных учреждений	8-9 классы	в течение года	классные руководители
11. Профорientация				
233	Просмотр видеолекций «Шоу профессий», «Проектория»	5-9 классы	в течение года	ответственные за данное направление
234	Посещение профессиональных образовательных учреждений «День открытых на дверей» (СПО)	8-9 классы	в течение года	Классные руководители
235	Участие в профессиональных пробах «Билет в будущее»	7-11 классы	в течение года	ответственные за данное направление
236	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители
237	Проведение тематических классных часов по профорientации	5-9 классы	в течение года	ответственные за данное направление
238	Анкетирование «Карта интересов»	5-9 классы	в течение года	педагог-психолог
239	Организация «Классные встречи»	5-9 классы	в течение года	советник директора по воспитанию
240	Реализация профминимума	6-9 классы		ответственные за данное направление
12. Школьные медиа				
241	Трансляция событий школы на в группе вк. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии.	5-9 классы	в течение года	руководители медиацентров
242	Участие школьных медиацентров «ОБЪЕКТИВно58», «Вызов» в конкурсах, фестивалях, проектах и др	5-9 классы	в течение года	руководители медиацентров
243	Монтаж и сборка видеороликов о жизни и делах классов	5-9 классы	в течение года	классные руководители
244	Участие в съемках информационных и праздничных роликов о жизни и делах классов	5-9 классы	в течение года	классные руководители
245	Съемки социальных видеороликов	8-9 классы	в течение года	классные руководители
246	Участие в областном медиапроекте «Короче говоря»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
13. Детские общественные объединения				
247	Знакомство с Общероссийской	5-9	в течение	Советник по

	общественно-государственной движение детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	классы	года	воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
248	Организация регистрации участников РДДМ	5-9 классы	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
249	Участие в клубных мероприятиях «Большой перемены»	5-9 классы	в течение года	педагог-организатор
250	Участие в мероприятиях ШСК «Юность»	5-9 классы	в течение года	Руководитель ШСК, члены ШСК
251	Участие в работе волонтерского отряда «Позитив»	5-9 классы	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
252	Участие в работе творческого объединения «Музейное дело»	5-9 классы	в течение года	руководитель объединения
253	Участие в работе отрядов ДЮОП «Феникс», ЮИД «Дорожный патруль»	5-9 классы	в течение года	руководитель объединения, классные руководители, педагог-организатор

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

УТВЕРЖДЕННЫЙ
Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации
А.В. Бугаев
11 августа 2023 года № АБ-21106вн

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

- 1 сентября — День знаний
- 3 сентября — День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября — Международный день распространения грамотности
- 10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
- 27 сентября — День работника дошкольного образования
- День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября — Международный день пожилых людей
— Международный день музыки
- 4 октября — День защиты животных
- 5 октября — День учителя
- 15 октября — День отца в России
- 25 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября — День народного единства
- 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября — День матери в России
- 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря — День неизвестного солдата
— Международный день инвалидов
- 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря — Международный день художника
- 9 декабря — День Героев Отечества
- 10 декабря — День прав человека
- 12 декабря — День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января — День российского студенчества
- 27 января — 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
— День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

		в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
Март 2024		
8 марта	—	Международный женский день
14 марта	—	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
Апрель 2024		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма
Май 2024		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
Июнь 2024		
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби
29 июня	—	День молодежи
Июль 2024		
8 июля	—	День семьи, любви и верности

28 июля — День Военно-морского флота

Август 2024

10 августа — День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)

8 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

9 сентября — 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

28 сентября — 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)

3 октября — 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября — 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

10 ноября — 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

23 ноября — 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)

5 декабря — 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

19 января (31 января) — 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

22 января — 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

5 февраля — 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля — 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля — 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля — 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

4 марта — 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

9 марта — 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия

Гагарина (1934-1968)

- | | | |
|------------|---|---|
| 18 марта | — | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) |
| 21 марта | — | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881) |
| 1 апреля | — | 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) |
| 12 апреля | — | 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888) |
| 2 мая | — | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) |
| | | 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001) |
| 1 июня | — | 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857) |
| 2 июня | — | 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965) |
| 6 июня | — | 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) |
| 7 июня | — | 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856) |
| 8 июля | — | 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) |
| 5 августа | — | 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930) |
| 10 августа | — | 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067618

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024