

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора № 135-од от 30.08.2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 58»

Камышловского городского округа

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 73 от 30.08.2023 года

Утверждена  
приказом директора № 137 -од  
от 30.08.2023 года

**АДАптированная рабочая программа учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1 КЛАСС  
СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 ГОД**

Составитель: Харитончук Ю.Н.

## **1. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета «Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке

как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной

внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Программа строит обучение детей с НОДА на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Программа предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения

специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 1 класс**

### **Обучение грамоте [1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

*Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

– сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

– сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

– устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

– характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

– проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

– формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

– использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

– выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

– место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

– анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

– самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

– воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога;

– воспринимать разные точки зрения;

– в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

– строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

– определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

– определять последовательность учебных операций при списывании;

– удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

*Предметные результаты.* К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы обучающимися с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС НОО.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
2	Различение предложения и слова	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
5	Различение первого звука в слове	1	
6	Установление последовательности звуков в слове	1	
7	Сравнение слов, различающихся одним звуком	1	
8	Ориентация на рабочей строке	1	
9	Написание параллельных линий	1	
10	Написание параллельных линий	1	
11	Написание элементов букв	1	
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
13	Написание строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>

14	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
15	Написание строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
16	Написание элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
18	Написание строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
19	Письмо строчной буквы ы	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
20	Написание изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
21	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
23	Написание строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
25	Написание строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
26	Написание изученных букв	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>
28	Написание строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа:

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
30	Написание строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
31	Определение количества слогов в слове, работа с моделями слов	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
33	Написание строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
35	Написание строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
37	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
38	Написание строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
39	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
40	Написание строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	

42	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
43	Написание строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>
45	Написание строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>
46	Совместное составление рассказов о любимом дне	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
48	Написание строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
50	Написание строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
51	Определение количества слогов в слове	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
53	Написание строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
55	Написание строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
56	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	1	

57	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
58	Написание строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
60	Написание строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
61	Особенность согласных звуков. Парные по звонкости-глухости согласные звуки	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
63	Написание строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
64	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
65	Буква ь. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
67	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
68	Написание строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
70	Написание строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>

71	Особенность согласных звуков. Шипящие согласные звуки	1	
72	Написание изученных букв. Письмо слов с изученными буквами	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
74	Написание строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
76	Строчная и заглавная буквы Й, й. Особенность согласных звуков, обозначенных изучаемыми буквами	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
78	Написание строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
80	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
83	Написание строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>

84	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
85	Написание строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
86	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
88	Написание строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
89	Особенность согласных звуков. Непарные глухие согласные звуки	1	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
91	Написание строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
92	Согласные звуки. Обобщение знаний о согласных звуках	1	
93	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
94	Написание изученных букв. Письмо слов с изученными буквами	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
95	Построение моделей звукового состава слов	1	
96	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
97	Определение самого частого звука в стихотворении	1	
98	Слово и предложение: сходство и различие. Составление паредложений из набора слов	1	

99	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания предложений	1	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
101	Различение предложения и слова. Изменение порядка слов в предложении	1	
102	Раздельное написание слов в предложении	1	
103	Составление предложений из набора форм слов. Алгоритм записи слов и предложений	1	
104	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
105	Звуки речи: гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	
106	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
107	Определение количества слогов в слове	1	
108	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
109	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
110	Особенность согласных звуков. Непарные звонкие согласные звуки	1	
111	Особенность согласных звуков. Непарные глухие согласные звуки	1	
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	

114	Слова с непроверяемыми гласными и согласными Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
115	Язык как основное средство человеческого общения	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
116	Речь как основная форма общения между людьми	1	
117	Текст как единица речи	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
118	Алгоритм списывания текста	1	
119	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
120	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
121	Ситуации общения. Диалог	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
122	Речевой этикет. Ситуация знакомства	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
123	Слово как единица языка. Значение слова	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>
124	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
125	Слова, называющие предметы	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
126	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
127	Слова, называющие признак предмета	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
128	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что	1	Российская электронная школа:

	сделать?		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
129	Слова, называющие действия предмета	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
130	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
131	Речевой этикет. Ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
132	Речевой этикет. Ситуация извинения	1	
133	Наблюдение за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a>
134	Слова, близкие по значению	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a>
135	Слова, близкие по значению. Употребление их в тексте	1	
136	Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог в слове	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a>
137	Когда нужен перенос слова. Отработка правил переноса слов	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
138	Буквы И и Ё. Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
139	Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
140	Алфавит	1	
141	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
142	Гласные звуки и буквы	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a>

143	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
144	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
145	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
146	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
147	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
148	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков. Самопроверка после списывания текста	1	
149	Речевой этикет. Ситуация благодарности. Мягкий знак. Употребление в словах буквы "мягкий знак"	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
150	Употребление в словах буквы "мягкий знак". Восстановление деформированного текста	1	
151	Объяснительный диктант	1	
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
153	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
154	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
155	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
156	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>

157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
158	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
160	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
161	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
162	Составление из набора форм слов предложений	1	
163	Восстановление деформированных предложений	1	
164	Объяснительная запись под диктовку текста	1	
165	Составление небольших устных рассказов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067618

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024