

Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2)  
МАОУ «Школа№58» КГО, утвержденной приказом директора № 135-од  
от 30.08.2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 58»

Камышловского городского округа

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 73 от 30.08.2023 года

Утверждена  
приказом директора № 139 -од  
от 30.08.2023 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СРОК- ОСВОЕНИЯ: 4 лет**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом усло-

вий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения

задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Вы-

деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с норма-

ми современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между сло-

вами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно - нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых еди-

- ниц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непровверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР

#### 1 КЛАСС

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                       | Всего            |                                                                                                                                                            |
| Раздел 1. Обучение грамоте     |                                       |                  |                                                                                                                                                            |
| 1.1                            | Слово и предложение                   | 5                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 1.2                            | Фонетика                              | 23               | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 1.3                            | Письмо                                | 70               | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 1.4                            | Развитие речи                         | 2                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| Итого по разделу               |                                       | 100              |                                                                                                                                                            |
| Раздел 2. Систематический курс |                                       |                  |                                                                                                                                                            |
| 2.1                            | Общие сведения о языке                | 1                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.2                            | Фонетика                              | 4                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.3                            | Графика                               | 4                | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.4                            | Лексика и морфология                  | 12               | Российская электронная школа:                                                                                                                              |

|                                     |                         |     |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                         |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>                                  |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |                                                                                                                                                            |
| Резервное время                     |                         | 15  |                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 |                                                                                                                                                            |

**2 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            |                                                                                        |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               |                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              |                                                                                        |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            |                                                |

|                                     |                         |     |                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Общие сведения о языке  | 1   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика      | 2   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                 | 5   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова            | 9   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология              | 43  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис               | 13  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 50  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                         | 17  |                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 |                                                                                      |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            |                                                                                      |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2     | Фонетика и графика                    | 2                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3     | Лексика                               | 5                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4     | Состав слова                          | 5                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5     | Морфология                            | 43               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6     | Синтаксис                             | 16               | Библиотека ЦОК                                                                       |

|                                     |                         |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                         |     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>                   |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 50  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                         | 18  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                 | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Электронные цифровые<br/>образовательные ресурсы</b> |
|------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                | Различение слова и обозначаемого им предмета      | 1                           |                                                         |
| 2                | Различение предложения и слова                    | 1                           |                                                         |
| 3                | Составление предложения из слов                   | 1                           |                                                         |
| 4                | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1                           |                                                         |
| 5                | Различение первого звука в слове                  | 1                           |                                                         |
| 6                | Установление последовательности звуков в слове    | 1                           |                                                         |
| 7                | Сравнение слов, различающихся одним звуком        | 1                           |                                                         |
| 8                | Ориентация на рабочей строке                      | 1                           |                                                         |
| 9                | Написание параллельных линий                      | 1                           |                                                         |
| 10               | Написание параллельных линий                      | 1                           |                                                         |
| 11               | Написание элементов букв                          | 1                           |                                                         |
| 12               | Письмо строчной и заглавной букв                  | 1                           | Российская электронная школа:                           |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | А, а                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>                                  |
| 13 | Написание строчной и заглавной букв А, а             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> |
| 15 | Написание строчной и заглавной букв О, о             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> |
| 16 | Написание элементов букв                             | 1 |                                                                                                                                                            |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> |
| 18 | Написание строчной и заглавной букв И, и             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> |
| 19 | Письмо строчной буквы ы                              | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> |
| 20 | Написание изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |                                                                                                                                                            |
| 21 | Звуковой анализ слов, работа со                      | 1 |                                                                                                                                                            |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | звуковыми моделями слов                  |   |                                                                                                                                                            |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв У, у    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> |
| 23 | Написание строчной и заглавной букв У, у | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> |
| 25 | Написание строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> |
| 26 | Написание изученных букв                 | 1 |                                                                                                                                                            |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв С, с    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> |
| 28 | Написание строчной и заглавной букв С, с | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв К, к    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> |
| 30 | Написание строчной и заглавной           | 1 | Российская электронная школа:                                                                                                                              |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | букв К, к                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>                                  |
| 31 | Определение количества слогов в слове, работа с моделями слов | 1 |                                                                                                                                                            |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> |
| 33 | Написание строчной и заглавной букв Т, т                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> |
| 35 | Написание строчной и заглавной букв Л, л                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> |
| 36 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов       | 1 |                                                                                                                                                            |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> |
| 38 | Написание строчной и заглавной букв Р, р                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> |
| 40 | Написание строчной и заглавной букв В, в                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> |
| 41 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |                                                                                                                                                            |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> |
| 43 | Написание строчной и заглавной букв Е, е                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> |
| 45 | Написание строчной и заглавной букв П, п                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> |
| 46 | Совместное составление рассказов о любимом дне          | 1 |                                                                                                                                                            |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/17">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/17</a>           |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | <a href="#">9712/</a>                                                                                                                                      |
| 48 | Написание строчной и заглавной букв М, м | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв З, з    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> |
| 50 | Написание строчной и заглавной букв З, з | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> |
| 51 | Определение количества слогов в слове    | 1 |                                                                                                                                                            |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> |
| 53 | Написание строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a> |
| 55 | Написание строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a> |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки                          | 1 |                                                                                                                                                            |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> |
| 58 | Написание строчной и заглавной букв Я, я                                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>               |
| 60 | Написание строчной и заглавной букв Г, г                                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>               |
| 61 | Особенность согласных звуков. Парные по звонкости-глухости согласные звуки | 1 |                                                                                                                                                            |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> |
| 63 | Написание строчной и заглавной букв Ч, ч                                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> |
| 64 | Письмо строчной буквы ь                                                    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Буква ь. Подбор слов, соответствующих заданной модели.     | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |
| 66 | Подбор слов, соответствующих заданной модели               | 1 |                                                                                                                                                            |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> |
| 68 | Написание строчной и заглавной букв Ш, ш                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> |
| 70 | Написание строчной и заглавной букв Ж, ж                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> |
| 71 | Особенность согласных звуков. Шипящие согласные звуки      | 1 |                                                                                                                                                            |
| 72 | Написание изученных букв. Письмо слов с изученными буквами | 1 |                                                                                                                                                            |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> |

|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Написание строчной и заглавной букв Ё, ё                                                       | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                          | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Й, й. Особенность согласных звуков, обозначенных изучаемыми буквами | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                          | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> |
| 78 | Написание строчной и заглавной букв Х, х                                                       | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                          | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> |
| 80 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю                                                       | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> |
| 81 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                        | 1 |                                                                                                                                                            |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв                                                               | 1 | Российская электронная школа:                                                                                                                              |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ц, ц                                                             |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>                                  |
| 83 | Написание строчной и заглавной букв Ц, ц                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> |
| 85 | Написание строчной и заглавной букв Э, э                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> |
| 86 | Буквы, обозначающие гласные звуки                                | 1 |                                                                                                                                                            |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> |
| 88 | Написание строчной и заглавной букв Щ, щ                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> |
| 89 | Особенность согласных звуков.<br>Непарные глухие согласные звуки | 1 |                                                                                                                                                            |
| 90 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |

|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Написание строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                             | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |
| 92 | Согласные звуки. Обобщение знаний о согласных звуках                                                                 | 1 |                                                                                                                                                            |
| 93 | Письмо строчной буквы ь                                                                                              | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> |
| 94 | Написание изученных букв. Письмо слов с изученными буквами                                                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> |
| 95 | Построение моделей звукового состава слов                                                                            | 1 |                                                                                                                                                            |
| 96 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                         | 1 |                                                                                                                                                            |
| 97 | Определение самого частого звука в стихотворении                                                                     | 1 |                                                                                                                                                            |
| 98 | Слово и предложение: сходство и различие. Составление паредложений из набора слов                                    | 1 |                                                                                                                                                            |
| 99 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания предложений | 1 |                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                 |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                      | 1 |  |
| 101 | Различение предложения и слова. Изменение порядка слов в предложении            | 1 |  |
| 102 | Раздельное написание слов в предложении                                         | 1 |  |
| 103 | Составление предложений из набора форм слов. Алгоритм записи слов и предложений | 1 |  |
| 104 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                           | 1 |  |
| 105 | Звуки речи: гласные и согласные звуки, обозначение их буквами                   | 1 |  |
| 106 | Слогообразующая функция гласных звуков                                          | 1 |  |
| 107 | Определение количества слогов в слове                                           | 1 |  |
| 108 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                   | 1 |  |
| 109 | Звонкие и глухие согласные звуки                                                | 1 |  |
| 110 | Особенность согласных звуков. Непарные звонкие согласные звуки                  | 1 |  |
| 111 | Особенность согласных звуков.                                                   | 1 |  |

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Непарные глухие согласные звуки                                                         |   |                                                                                                                                                            |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                   | 1 |                                                                                                                                                            |
| 113 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                        | 1 |                                                                                                                                                            |
| 114 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными<br>Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |                                                                                                                                                            |
| 115 | Язык как основное средство человеческого общения                                        | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 116 | Речь как основная форма общения между людьми                                            | 1 |                                                                                                                                                            |
| 117 | Текст как единица речи                                                                  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> |
| 118 | Алгоритм списывания текста                                                              | 1 |                                                                                                                                                            |
| 119 | Предложение как единица языка                                                           | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> |
| 120 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки     | 1 |                                                                                                                                                            |
| 121 | Ситуации общения. Диалог                                                                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/17">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/17</a>           |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |   | <a href="#">9511/</a>                                                                                                                                      |
| 122 | Речевой этикет. Ситуация знакомства                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a> |
| 123 | Слово как единица языка. Значение слова                     | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> |
| 124 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                     | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 125 | Слова, называющие предметы                                  | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a> |
| 127 | Слова, называющие признак предмета                          | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a> |
| 128 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 129 | Слова, называющие действия предмета                         | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |   | <a href="#">9577/</a>                                                                                                                                      |
| 130 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов              | 1 |                                                                                                                                                            |
| 131 | Речевой этикет. Ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> |
| 132 | Речевой этикет. Ситуация извинения                                               | 1 |                                                                                                                                                            |
| 133 | Наблюдение за значениями слов. Сколько значений может быть у слова               | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a> |
| 134 | Слова, близкие по значению                                                       | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a> |
| 135 | Слова, близкие по значению. Употребление их в тексте                             | 1 |                                                                                                                                                            |
| 136 | Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог в слове                                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> |
| 137 | Когда нужен перенос слова. Отработка правил переноса слов                        | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> |
| 138 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                    | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/21">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/21</a>           |

|     |                                                                             |   |                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   | <a href="#">9898/</a>                                                                                                                                      |
| 139 | Перенос слов со строки на строку                                            | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> |
| 140 | Алфавит                                                                     | 1 |                                                                                                                                                            |
| 141 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                         | 1 |                                                                                                                                                            |
| 142 | Гласные звуки и буквы                                                       | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a> |
| 143 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> |
| 144 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                              | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> |
| 145 | Как обозначить буквой безударный гласный звук                               | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> |
| 146 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов        | 1 |                                                                                                                                                            |
| 147 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного                 | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/28">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/28</a>           |

|     |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | звука                                                                                                 |   | <a href="#">5249/</a>                                                                                                                                      |
| 148 | Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков. Самопроверка после списывания текста | 1 |                                                                                                                                                            |
| 149 | Речевой этикет. Ситуация благодарности. Мягкий знак. Использование в словах буквы "мягкий знак"       | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a> |
| 150 | Использование в словах буквы "мягкий знак". Восстановление деформированного текста                    | 1 |                                                                                                                                                            |
| 151 | Объяснительный диктант                                                                                | 1 |                                                                                                                                                            |
| 152 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 153 | Объяснительное письмо под диктовку слов                                                               | 1 |                                                                                                                                                            |
| 154 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                      | 1 |                                                                                                                                                            |
| 155 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                 | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 156 | Правописание гласных после ши-                                                                        | 1 | Российская электронная школа:                                                                                                                              |

|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пящих в сочетаниях жи, ши                                                           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>                                  |
| 157 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                   | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 158 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                      | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 159 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных | 1 | Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a> |
| 160 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                         | 1 |                                                                                                                                                            |
| 161 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                 | 1 |                                                                                                                                                            |
| 162 | Составление из набора форм слов предложений                                         | 1 |                                                                                                                                                            |
| 163 | Восстановление деформированных предложений                                          | 1 |                                                                                                                                                            |
| 164 | Объяснительная запись под диктовку текста                                           | 1 |                                                                                                                                                            |
| 165 | Составление небольших устных рассказов                                              | 1 |                                                                                                                                                            |

|                                     |     |  |
|-------------------------------------|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |  |
|-------------------------------------|-----|--|

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                 | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>                                                                                                                              |
| 2     | Диалогическая форма речи                                                                                                        | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> |
| 3     | Лексика: происхождение слов                                                                                                     | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> |
| 4     | Текст                                                                                                                           | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>                                                                                                                              |
| 5     | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте закончен- | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>                                                                                                                              |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ной мысли                                                         |   |                                                                                                                           |
| 6  | Тема текста                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 7  | Основная мысль                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 8  | Заглавие текста                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 10 | Заголовки. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> |
| 12 | Текст с нарушенным порядком предложений. Тренинг                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> |
| 13 | Тексты с нарушенным порядком предложений                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> |
| 14 | Тексты с нарушенным порядком абзацев                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> |
| 15 | Тексты с нарушенным порядком абзацев                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> |
| 16 | Предложение как единица языка                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> |
| 17 | Предложение и слово                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Связь слов в предложении                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>                                                                                                                              |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>                                                                                                                              |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>                                                                                                                              |
| 22 | Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>                                                                                                                              |
| 23 | Синтаксис: главные и второстепенные члены предложения                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> |
| 24 | Синтаксис. Связи слов в предложении                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>                                                                                                                              |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>                                                                                                                              |
| 26 | Слово и его значение                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>                                                                                                                                |
| 27 | Слова в словаре. Значение слова самостоятельно, по тексту или с          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>                                                                                                                              |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | помощью толкового словаря                              |   |                                                                                                                                                                                           |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>                                                                   |
| 29 | Слово в словаре и тексте                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>                                                                 |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>                                                                   |
| 31 | Синонимы                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>                                                                 |
| 32 | Синонимы в тексте                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>                                                                 |
| 33 | Антонимы                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>                                                                 |
| 34 | Антонимы                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>                                                                 |
| 35 | Лексика. Толковый словарь                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>                                                                 |
| 36 | Лексика                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>                                                                 |
| 37 | Проверочная работа по разделу лексика                  | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12iCFFwY-VohF_gRhWuHG9B6spHoqGU02S?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12iCFFwY-VohF_gRhWuHG9B6spHoqGU02S?usp=sharing</a> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>                                                                 |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>                                                                                                                              |
| 40 | Корень как часть слова                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>                                                                                                                              |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>                                                                                                                              |
| 42 | Корень слова: контроль знаний                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>                                                                                                                              |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>                                                                                                                              |
| 44 | Формы слова. Окончание                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>                                                                                                                              |
| 45 | Изменяемые и неизменяемые слова                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>                                                                                                                              |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>                                                                                                                              |
| 47 | Суффикс как часть слова                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>                                                                                                                              |
| 48 | Приставка как часть слова                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>                                                                                                                              |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> |
| 50 | Состав слова                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>                                                                                                                              |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Состав слова                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>                                                               |
| 52 | Состав слова. Тренинг. Однокоренные слова. Корень                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>                                                               |
| 53 | Состав слова                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>                                                               |
| 54 | Суффикс как часть слова: его значение                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>                                                               |
| 55 | Слово и слог. Алфавит. Работа со словарями                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>                                                               |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>                                                               |
| 57 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>                                                               |
| 58 | Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные звуки                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>                                                               |
| 59 | Устный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>                                                               |
| 60 | Фонетика: звуки и буквы                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>                                                               |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/11TpEfTTJ5ogQaWBm9rXUMoQqzLb0STeA?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/11TpEfTTJ5ogQaWBm9rXUMoQqzLb0STeA?usp=sharing</a> |
| 62 | Слова с безударным гласным звуком в корне                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>                                                               |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Гласные в корне                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>                                                                                                                              |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>                                                                                                                              |
| 65 | Буква безударного гласного звука в корне слова                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>                                                                                                                              |
| 66 | Слова с безударным гласным звуком в корне                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>                                                                                                                              |
| 67 | Объяснительный диктант: безударные гласные в корне слова                                            | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12PMehlyQmzWolp5GDchgPhqkXVA4dDtn?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12PMehlyQmzWolp5GDchgPhqkXVA4dDtn?usp=sharing</a>                                                                |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>                                                                                                                              |
| 69 | Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1rTNl1jmaGGFqYbHFJ8QBqV0bCZN4NXbk?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1rTNl1jmaGGFqYbHFJ8QBqV0bCZN4NXbk?usp=sharing</a>                                                                |
| 71 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>                                                                                                                              |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start</a>                 |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                                    |   | <a href="#">/141460/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a> |
| 75 | Фонетика: характеристика звуков                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 78 | Алгоритм списывания текста                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                      | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing</a>                                                                |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                          | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UrcxSJ2agePvzyPHJTVamxLDOjqH3lgx?usp=sharing</a>                                                                |
| 81 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>                                                               |
| 83 | Орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>                                                               |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>                                                               |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>                                                               |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                 | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LeuGyNDKlBgCdYwSmdTIW-mz0SbBeicl?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1LeuGyNDKlBgCdYwSmdTIW-mz0SbBeicl?usp=sharing</a> |
| 89 | Текст по рисунку на тему "День рождения"                                                                                                   | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1EgvUrBzLR9XC8dHC-1ptFBNgJEeLZfyF?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1EgvUrBzLR9XC8dHC-1ptFBNgJEeLZfyF?usp=sharing</a> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |
| 91 | Слова с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92  | Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |
| 93  | Согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |
| 94  | Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |
| 95  | Буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |
| 96  | Объяснительный диктант: у буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ORom_6dW6vsag3HUAT6wJGVSOVL5hh6t?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1ORom_6dW6vsag3HUAT6wJGVSOVL5hh6t?usp=sharing</a> |
| 97  | Буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                                                               |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>                                                               |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HKmVyP1SlcxVtiQNV28mTdqUCx1Mb124?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1HKmVyP1SlcxVtiQNV28mTdqUCx1Mb124?usp=sharing</a> |

|     |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Разделительные ъ и ь                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/</a> |
| 102 | Слова с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>                                                                                                                                    |
| 103 | Слова с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>                                                                                                                                    |
| 104 | Слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>                                                                                                                                    |
| 105 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Слова с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>                                                                                                                                    |
| 106 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>                                                                                                                                    |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1TD9F3roylamyBkhuJ1X3YbCkR_zayFiK?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1TD9F3roylamyBkhuJ1X3YbCkR_zayFiK?usp=sharing</a>                                                                      |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                          |   |                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Имя существительное в речи                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>       |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>       |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>       |
| 112 | Прописная и строчная буквы                                                                               | 1 |                                                                                                                                 |
| 113 | Устный рассказ по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/</a> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>       |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>       |
| 116 | Устный рассказ. Опора на личные наблюдения и вопросы: текст о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |                                                                                                                                 |
| 117 | Имя существительное: единственное и множественное число                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>       |
| 118 | Число имён существительных                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>       |
| 119 | Морфология: числа имен существительных                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>       |
| 120 | Объяснительный диктант на изу-                                                                           | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1tqGtS">https://drive.google.com/drive/folders/1tqGtS</a>                       |

|     |                                                          |   |                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ченные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/?usp=sharing">7aOv1K1zpcokDYxQVOymZm9yB1K?usp=sharing</a>                                                                 |
| 121 | Глагол как часть речи                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>                                                               |
| 122 | Глагол, значение. Глаголы в нашей речи                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>                                                               |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>                                                               |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>                                                               |
| 125 | Текст на тему пословицы                                  | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 126 | Текст-повествование                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>                                                               |
| 127 | Особенности текстов-повествований                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>                                                               |
| 128 | Текст-повествование на тему "Как приготовить салат"      | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 129 | Всё о глаголе                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>                                                               |
| 130 | Тренинг. "Глагол"                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>                                                               |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)          | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=sharing</a> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте              | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=s">https://drive.google.com/drive/folders/1-pl5iWvWtKFotPodz_fMRspP9mVUncpt?usp=s</a>             |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |   | <a href="#">haring</a>                                                                                                                                                                  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>                                                               |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>                                                               |
| 135 | Всё об имени прилагательном                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>                                                               |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>                                                               |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>                                                               |
| 138 | Текст-описание                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>                                                               |
| 139 | Текст (рассказ или сказка) на тему "Путешествие снежинки на землю"                        | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>                                                               |
| 141 | Текст-описание. Текст-описание натюрморта                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                             | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1AqubJs1n9LizaMEiJaHamvM_3HFjUSdX?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1AqubJs1n9LizaMEiJaHamvM_3HFjUSdX?usp=sharing</a> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                               | 1 |                                                                                                                                                                                         |
| 144 | Текст о своем любимом домашнем                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                          |   |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | питомце по вопросам                                                                      |   |                                                                                                                           |
| 145 | Текст по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |                                                                                                                           |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 152 | Части речи. Тренинг                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a> |
| 153 | Совместная деятельность при проведении парной и групповой работы                         | 1 |                                                                                                                           |
| 154 | Части речи. Тренинг                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a> |
| 155 | Текст-описание и текст-                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start</a>                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | повествование                                                                                                                                                                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/220598/289316/">/220598/<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start<br/>/289316/</a>                                                |
| 156 | Тренинг. Предлоги                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/<br/>220863/</a>                                                                    |
| 157 | Части речи                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start<br/>/220895/</a>                                                                    |
| 158 | Роль имён существительных в тексте                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start<br/>/186243/</a>                                                                    |
| 159 | Роль глаголов в тексте                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start<br/>/144953/</a>                                                                    |
| 160 | Слова с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                   |
| 161 | Развитие речи: проверочная работа                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nROyvW8gctNCaOUQQvjdGPa1M2z3wlrB?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nROy<br/>vW8gctNCaOUQQvjdGPa1M2z3wlrB?usp=shar<br/>ing</a> |
| 162 | Орфограммы, вызывающие трудности. Тренинг "Имена собственные" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start<br/>/199898/</a>                                                                    |
| 163 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: суффиксы имён существительных; парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (с использованием электронных образователь- | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start<br/>/185964/</a>                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ных ресурсов)                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 164                                 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: суффиксы имен прилагательных; слова с разделительным мягким знаком | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/</a> |
| 165                                 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: приставка; буквосочетания с шипящими звуками                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 166                                 | Орфограммы, вызывающие трудности. " Буквосочетания с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 167                                 | Орфография: проверочная работа                                                                                                                                   | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 168                                 | Орфография: проверочная работа                                                                                                                                   | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 169                                 | Контрольный диктант                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 170                                 | Слова с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                  | 170 |                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|----------------------------------------------|
|-------|------------|------------------|----------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                      |
| 1  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2  | Текст: признаки текста                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3  | Текст: тема текста, основная мысль текста                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4  | Текст заголовков                                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6  | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7  | Определение типов текстов                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9  | Предложение                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Виды предложений. Предложения с обращениями                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Главные члены предложения                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Сказуемое                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 22 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 23 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»                                                   | 1 |                                                                                      |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 25 | Толковый словарь. Использование толкового словаря для раскрытия значений слов                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы.                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> |

|    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Фразеологизмы                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>                                                                                                                                                       |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>                                                                                                                                                          |
| 34 | Орфографические правила: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |

|    |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 38 | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, их различия                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 39 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                               |
| 40 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                               |
| 42 | Нулевое окончание                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                               |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                               |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                                                                               |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>                                                                               |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>                                                                               |

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | А.А. Рылова "В голубом просторе"                                                                                                 |   |                                                                                      |
| 47 | Состав слова: обобщение                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Проектное задание "Семья слов"                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                        | 1 |                                                                                      |
| 51 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                     | 1 |                                                                                      |
| 53 | Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                       | 1 |                                                                                      |
| 54 | Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |                                                                                      |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Написание непроизносимых со-                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |

|    |                                                                                                                                                          |   |                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гласных в корне слова                                                                                                                                    |   |                                                                                           |
| 58 | Правописание слов с орфограммами корня                                                                                                                   | 1 |                                                                                           |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>      |
| 60 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>      |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"                                                                   | 1 |                                                                                           |
| 62 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Орфограммы корня"                                                                                             | 1 |                                                                                           |
| 63 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>      |
| 64 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , |
| 65 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |                                                                                           |
| 66 | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места                                                                                            | 1 |                                                                                           |

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | орфограммы в слове: правописание приставок                                                                        |   |                                                                                                                                                                 |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                 |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                 |
| 69 | Разделительный твёрдый знак                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            |
| 71 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание суффиксов и приставок»                                    | 1 |                                                                                                                                                                 |
| 72 | Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                            |
| 73 | Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                            |
| 74 | Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>                                                                            |
| 75 | План текста: составление и запись текста по рисунку                                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>                                                                            |
| 76 | Орфограммы, вызывающие трудности                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>                                                                            |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Орфограммы, вызывающие трудности                                                                               | 1 |                                                                                      |
| 78 | Орфограммы, вызывающие трудности                                                                               | 1 |                                                                                      |
| 79 | Работа с текстами: признаки текста                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        | 1 |                                                                                      |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                     | 1 |                                                                                      |
| 84 | Число имён существительных                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам                                                                       | 1 |                                                                                      |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных                                                                                       | 1 |                                                                                      |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |

|     |                                                                                                                              |   |                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | конце имён существительных                                                                                                   |   |                                                                                      |
| 90  | Правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91  | Правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93  | Падеж имён существительных                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |                                                                                      |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Знакомство с жанром поздравительной открытки: поздравительная открытка к празднику 8 Марта                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                                                | 1 |                                                                                      |
| 100 | Падеж имён существительных:                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | творительный падеж                                                                                                   |   |                                                                                      |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине                                 | 1 |                                                                                      |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                                        | 1 |                                                                                      |
| 105 | Имя существительное. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием без-                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |

|     |                                                                                                                               |   |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                                                         |   |                                                                                      |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                         | 1 |                                                                                      |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"                                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Тексты-описания в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с кар- | 1 |                                                                                      |

|     |                                                                                                                     |   |                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | тиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"                                                                                |   |                                                                                      |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных                                                                                        | 1 |                                                                                      |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                        | 1 |                                                                                      |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |                                                                                      |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |

|     |                                                                                           |   |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательных в единственном и во множественном числе                                    |   |                                                                                      |
| 131 | Правописании окончаний имён прилагательных                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Правописании окончаний имён существительных и имён прилагательных                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Изменение личных местоимений                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами                                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений                                                                  | 1 |                                                                                      |
| 141 | Знакомство с жанром письма                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Составление письма. Умение договариваться и приходить к решению в совместной деятельности | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |

|     |                                                                                                                                                  |   |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                                 | 1 |                                                                                      |
| 147 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов                                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                 | 1 |                                                                                      |
| 155 | Наблюдение за написанием окон-                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |

|     |                                                                                                                                              |   |                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | чаний глаголов в прошедшем времени                                                                                                           |   |                                                                                      |
| 156 | Частица не, её значение                                                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         | 1 |                                                                                      |
| 163 | Использование словарей для решения практических задач                                                                                        | 1 |                                                                                      |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях                                                                  | 1 |                                                                                      |

|                                     |                                                                                |     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 166                                 | Правописание слов с изученными орфограммами                                    | 1   |                                                                                      |
| 167                                 | Итоговый диктант с грамматическим заданием                                     | 1   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168                                 | Орфограммы, вызывающие трудности                                               | 1   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169                                 | Орфограммы, вызывающие трудности                                               | 1   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 170 |                                                                                      |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2        | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3        | Текст: заголовок                                                     | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4        | Текст. План текста                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5        | Текст. Структура текста                                              | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6        | Типы текстов                                                         | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8  | Текст. Образные языковые средства                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                          |
| 9  | Заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>                                                                                                                                                          |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>                                                                                                                                                          |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                                                                                                                                                          |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                                                                                                                                                          |
| 13 | Предложения с обращениями                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                                                                                                                                                          |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>                                                                                                                                                          |
| 15 | Словосочетание                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>                                                                                                                                                          |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>                                                                                                                                                          |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>                                                                                                                                                          |
| 18 | Связь слов в словосочетании                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Изложение: подробный письменный пересказ текста                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Сочинение по репродукции карти-                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |

|    |                                                                                          |   |                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ны И. Левитана "Золотая осень"                                                           |   |                                                                                      |
| 30 | Запятая между однородными членами                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз как часть речи                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Сложные предложения                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Синтаксический анализ предложе-                                                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |

|    |                                                                                                                         |   |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ния                                                                                                                     |   |                                                                                      |
| 43 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст и предложение»</b>                                      | 1 |                                                                                      |
| 44 | Устаревшие слова. О происхождении слов. Заимствованные слова                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Слово и его значение. Многозначные слова                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Синонимы, антонимы, омонимы                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Фразеологизмы                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Фразеологизмы в нашей речи                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 49 | Фразеологизмы в нашей речи                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 50 | Состав слова                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Разбор слова по составу                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 55 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |

|    |                                                                                           |   |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | удвоенными согласными.<br>Правописание слов с буквами Ъ и Ь                               |   |                                                                                      |
| 57 | Самостоятельные и служебные части речи                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий                                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 62 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»</b>       | 1 |                                                                                      |
| 63 | Несклоняемые имена существительные                                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"                                | 1 |                                                                                      |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен суще-                                                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |

|    |                                                                                         |   |                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ствительных 3-го склонения                                                              |   |                                                                                      |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существи-                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тельных во множественном числе                                                                             |   |                                                                                                                                                                 |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>                                                                            |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>                                                                            |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>                                                                            |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>                                                                            |
| 82 | Выборочный устный пересказ текста                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                 |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>                                                                            |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>                                                                            |
| 85 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>                         | 1 |                                                                                                                                                                 |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательных                                                             |   |                                                                                                                                                                    |
| 88 | Сжатый пересказ текста                                                     | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                               |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                               |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Деформированные предложения и текст                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                               |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                               |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                               |
| 95 | Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                               |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                               |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                               |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                               |
| 99 | Сравнение художественного и научного описания                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>                                                                               |

|     |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Сравнение художественного и научного описания                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>                                                                            |
| 101 | Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"                                                        | 1 |                                                                                                                                                                 |
| 102 | Нормы речевого этикета                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>                                                                            |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                                                                            |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>                                                                            |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                            |
| 108 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,                                                                          |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям |   |                                                                                                                                                                    |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>                                                                               |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 113 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное и местоимение»</b>      | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 114 | Глагол как часть речи                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                               |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                               |
| 116 | Неопределенная форма глагола                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                               |
| 117 | Сочинение-отзыв по репродукции картины                                                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                               |
| 118 | Настоящее время глагола                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                               |
| 119 | Прошедшее время глагола                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                               |
| 120 | Будущее время глагола                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                               |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                               |
| 122 | Составление текста о правилах уличного движения                                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                               |

|     |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                            |
| 126 | Глагол в предложении                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                            |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                                                                            |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>                                                                            |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                            |
| 130 | Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                            |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>                                                                            |
| 132 | Личные формы глагола                                                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>                                                                            |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                                                                            |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                                                                            |
| 135 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                                                                            |
| 136 | Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеоло-                  | 1 |                                                                                                                                                                 |

|     |                                                               |   |                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | гизма                                                         |   |                                                                                      |
| 137 | Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Возвратные глаголы                                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Правописание глаголов на -ться и –тся                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение                                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Составление текста-рассуждения по таблице, правилу            | 1 |                                                                                      |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 150 | Правописание глаголов в прошед-                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |

|     |                                                                       |   |                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | шем времени                                                           |   |                                                                                      |
| 151 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Морфологический разбор глагола                                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b> | 1 |                                                                                      |
| 155 | Текст. Типы текста                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Слово. Значение слова                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Слово. Значение слова                                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Имя существительное                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Имя существительное                                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | Падежные окончания имён существительных                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Подробный пересказ текста. Изложение                                  | 1 |                                                                                      |
| 162 | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"                    | 1 |                                                                                      |
| 163 | Имя прилагательное                                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164 | <b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>         | 1 |                                                                                      |
| 165 | Глагол                                                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166 | Подробный устный пересказ текста                                      | 1 |                                                                                      |
| 167 | Правописание разных частей речи                                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |

|                                     |                                                     |     |                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 168                                 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова                        | 1   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 170                                 | Игра - квест «Части речи»                           | 1   |                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 170 |                                                                                      |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067618

Владелец Ремнева Светлана Алексеевна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024