

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58» Камышловского городского округа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МАОУ «Школа №58» КГО**

Камышлов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Error! Bookmark not defined.
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	55
Примерный календарный план воспитательной работы	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №58» Камышловского городского округа (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №58» Камышловского городского округа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности направленная на достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, а также решение проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания в школе включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №58» Камышловского городского округа (далее – МАОУ «Школа №58» КГО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №58» КГО реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №58» КГО:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской</p>

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Школа №58» КГО является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). МАОУ «Школа №58» КГО сегодня – это 21 классов-комплектов, где обучается 455 учащихся.

Школа находится в центре города. Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие по улицам Свердлова, Красных Орлов, Карла Маркса, в поселке завода Стройматериалов. По социальному составу семьи обучающихся школы: рабочие, служащие, предприниматели, домохозяйки, т.е. представлены все социальные слои. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что не все обучающиеся были воспитанниками дошкольных образовательных учреждений. Кроме того, среди обучающихся школы на ступенях начального общего и основного общего образования есть дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Образовательное учреждение предоставляет возможность раскрыть и развить способности личности обучающихся через обеспечение преемственности образования на всех ступенях обучения, через обеспечение преемственности с дошкольными образовательными учреждениями, через непрерывность образования в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории города, а также ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет». Кроме того, в шаговой доступности от школы находятся все образовательные учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» КГО), учреждения культуры (АМУК КГО «Центр культуры и досуга», МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей»,

МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Камышловская детская художественная школа», МАУ ДО «Камышловская детская школа искусств № 1»), а также учреждение в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта – МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и патриотического воспитания», с которыми у школы установлено прочное взаимодействие и налажено сотрудничество для создания условий для позитивного взаимодействия между детьми в процессе достижения общей цели, что позволяет каждому обучающемуся реализовать свой потенциал, развивать определенные способности.

Среди источников, предоставляющих опасность для детей и расположенных рядом со школой, железнодорожная магистраль «Екатеринбург – Тюмень» Свердловской железной дороги (филиала ОАО «Российские железные дороги») и автомобильная дорога «Екатеринбург – Тюмень».

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В рамках воспитательной работы МАОУ «Школа №58» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ, Юнармия, школьный спортивный клуб «Юность». В школе функционируют объединение волонтеров «Позитив», отряд ЮИД «Дорожный патруль», отряд ДЮП «Феникс», театральная студия.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных

связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», ЯКласс. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - МАОУ "Школа № 58" КГО (uralschool.ru), официальной группе в социальных сетях ВКонтакте Школа №58 | Камышлов (vk.com).

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе

общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «День Победы!», праздник последнего звонка.

– Посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.

– Праздник «Прощание с начальной школой».

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

– День школьного самоуправления (проф. пробы).

– Деловая игра «Выборы Председателя совета школы» (7-11 кл.).

– Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

- патриотические мероприятия в память Героя Советского Союза выпускника школы С.М. Черпанова.

- Месячник Защитника Отечества

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- социально-педагогический проект «Будь здоров»
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, города, области;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видео уроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание.

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- ценностное отношение к отечественному культурному,

историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного;

- формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть,

чувствовать, понимать и творить красоту.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей;

- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории;

- формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	НОО	ООО	СОО
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДШ «Социальная активность». ЮИД ««Дорожный патруль»», «Орлята России»	«Социальная активность». отряд ЮИД «Дорожный патруль» отряд ДЮП «Феникс», Юнармия, ШСК «Юность»	Юнармия, ШСК «Юность»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;			
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;		Профориентация «Большая перемена», проектория, «Шоу профессий», «Точка роста».	Профориентация «Большая перемена», проектория, «Шоу профессий», «Точка роста».
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;			

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	Театральная студия		
–			

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, областными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, Праздник «Прощание с начальной школой»,

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и

призеров школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: областной медиапроект «Короче говоря», и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на

уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др. (краеведческого музея, городской библиотеки и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний установка (вынос), поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных

рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных и электронных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей,

детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики

алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Школа №58» КГО являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Камышловский краеведческий музей	Мероприятия в рамках городского этапа фестиваля школьных музеев. Посещение выставок, экспозиций и др. Организация в научно-практической и исследовательской деятельности
АМУК КГО "ЦКиД" Центр культуры и досуга	Участие в муниципальных конкурсах и проектах
МАУ ДО «Дом Детского Творчества»	Участие в муниципальных конкурсах и проектах
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
Библиотека	

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	2(3)	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного совета старшеклассников, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога,

		педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Председатель РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики
- Положение о Родительском совете.

- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителемдефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
----------------	--

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- проводимых основных школьных дел;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МАОУ «Школа №58» КГО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.				
2023 год - Год педагога и наставника.				
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАСЫ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4 класс	в течение года	учителя начальных классов
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	2-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя начальных классов
3	Предметные недели	1-4 класс	в течение года	учителя начальных классов, учителя предметники
4	Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня	1-4 класс	в течение года	учителя начальных классов, учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Ознакомление с направлениями и набором курсов внеурочной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
2	Разговор о важном	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Знакомство с классами	1класс	сентябрь	классные руководители
2	Составление и обновление социальных паспортов	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
3	Работа с государственными символами России	1-4 класс	в течение года	классные руководители

4	Общешкольные классные часы «Разговор о главном»	1-4 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание с родителями 1 классов	5 класс	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 класс	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4 класс	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. Торжественная линейка	1-4	сентября	педагог-организатор
2	Акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира	1-4	сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3	Посвящение в первоклассники «Теперь ты – первоклассник!»	1	сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Акции РДШ в формате «Дней единых действий»	1-4	сентябрь-май	Советник по воспитанию
5	Акция «Открытки бабушкам и дедушкам», поздравление ветеранов в рамках Международного дня пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
6	Посвящение первоклассников в пешеходы	1, 4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7	День учителя в школе: изготовление открыток, сувениров учителям, концертная программа	1-4	5 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Проект «Любимые мамы», приуроченный к празднованию Дня	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР,

	матери: конкурс стихов о маме «Любимой маме посвящаю»; творческая мастерская «Подарок маме»; выставка рисунков «Мамин портрет»			педагог-организатор, классные руководители
9	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Акция «Творите добрые дела», приуроченная ко всемирному дню доброты	1-4	12 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
11	Декада памяти Героя Советского союза С.М. Черепанова	1-4	1 - 10 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель музея, учителя предметники, классные руководители
12	Проект «Новогодний калейдоскоп» (конкурсы поделок, оформление помещений школы, новогодние утренники)	1-4	с 20 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа, просмотр фильмов)	1-4	27 января	Классные руководители
14	Организация и проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
15	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
16	8 марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, учителей, одноклассниц с праздником; утренники; концерт	1-4	7 марта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
17	Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
18	Праздник «Ай, да, Масленица!»	1-4	11 марта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные

				руководители
19	Всемирный день авиации и космонавтики: «Гагаринский урок», конкурс поделок «Таинственный космос»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: уроки мужества, возложение цветов в Аллее славы, выставка детского рисунка «Салют, Победа!», конкурс чтецов «Мы будем помнить...», акция памяти «Бессмертный полк»	1-4	4 - 6 мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
21	Торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители
22	Церемония награждения обучающихся по итогам учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение театральных постановок, выставок, концертов, кинотеатра, представлений, музея др.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Сезонные экскурсии-беседы по территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Оформление просветительских стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, помещений школы к календарным и значимым праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	2 раза в год	администрация, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4 класс	в течение года, по графику	классные руководители
3	Создание родительского комитета, общешкольного родительского комитета, планирование их работы	1-4 класс	сентябрь	директор, классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в Вк, родительские чаты в мессенджерах	1-4 класс	по необходимости	классные руководители

5	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 класс	по необходимости	классные руководители, социальный педагог -
6	Работа Совета профилактики	1-4 класс	1 раз в четверть	заместитель директора социальный педагог -
7	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 класс	по плану	классные руководители
8	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 класс		классные руководители
9	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
10	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
11	Индивидуальные консультации, встречи, беседы по запросу родителей со специалистами школы и администрации с отдельными родителями (законными представителями)	1-4 класс	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители и др. -
8. Самоуправление				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4	в течение года	классные руководители
3	Участие в конкурсах по различным направлениям	1-4	в течение года	классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Ежедневные пятиминутки по профилактике БДД, ППБ, ТБ	1-4	ежедневно	Классные руководители
3	Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):			
4	Неделя безопасности «Внимание, дети!» (кл. час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности,	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД

	целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)			
5	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, акция «Мир против терроризма» - выставка рисунков)	1-4	3 сентября	Классные руководители
6	Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	1-4	сентябрь	Классные руководители
7	День гражданской обороны (классный час, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания школы, беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?», классный час «Мы против насилия и экстремизма», беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»)	1-4	4 октября	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
8	День детского здоровья (легкоатлетические соревнования «Осенний кросс», осенний турслет)	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
9	Всемирный день предотвращения самоубийств (Акция «Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!»)	1-4	10 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
12	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, акция «Отправь СМС другу», акция «Письмо водителю», встречи с сотрудниками ГИБДД, акция «Шагающий автобус»)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
13	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	Октябрь - ноябрь	Классные руководители,

	правонарушений (акция «Здоровье – это жизнь», классный час «Личная гигиена школьников», встречи со специалистами, этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»)			социальный педагог
14	Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (классный час «Правда и ложь о табаке», выставка рисунков)	1-4	18 ноября	Классные руководители, социальный педагог
15	Урок здоровья «здоровый образ жизни»	1-4	1 декабря	Классные руководители
16	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности (встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогоднее представление для обучающихся начальной школы по противопожарной тематике, акции, инструктажи, конкурсы рисунков, выступления отряда ДЮОП)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ДЮОП
17	Профилактическое мероприятие «Горка» (беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД)	1-4	Декабрь - февраль	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
18	Игровая программа «Чтобы не случилось беды» (ППБ)	1-2	февраль	Классные руководители
19	Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (ППБ)	3-4	февраль	Классные руководители
20	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди обучающихся: 1 классы «Уважительное отношение друг к другу» 2 классы «Поведение с незнакомыми людьми» 3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?» 4 классы «отношения между мальчиками и девочками»	1-4	март	Классные руководители
21	Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (эстафета «Я выбираю спорт», фотовыставка «Спортивная семья», урок здоровья «Здоровье дороже всего», акция «За здоровый образ жизни»)	1-4	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
22	Глобальная неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, инструктажи, акция	1-4	май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД

	«Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»)			
10. Социальное партнёрство				
1	Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
2	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
3	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
11. Профориентация				
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Оформление информационных листов, рисунков, коллажей о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
12. Школьные медиа				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, оформление стенгазет	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Публикации творческих работ обучающихся в сборниках, на сайте школы, в официальных группах в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Видео- и фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1	Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	2-4	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация регистрации участников РДШ	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие в проекте «орлята России»	2	В течение года	куратор

5	Участие в работе отрядов ДЮП и ЮИД	5-9 класс	в течение года	руководители объединений, классные руководители, педагог-организатор
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАСЫ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
4	Уроки цифры	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
5	уроки безопасности и ОБЖ	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
6	Диктант Победы	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
7	Географический диктант	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
8	Этнографический диктант	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
9	Конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Ознакомление с направлениями и набором курсов внеурочной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
2	Разговор о важном	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
2	Составление и обновление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
3	Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
4	Общешкольные классные часы «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности	5-9	сентябрь	классные

	жизнедеятельности	класс		руководители
6	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября)	5-9 класс	Сентябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	Сентябрь	советник по воспитанию, классные руководители
3	Посвящение в первоклассники «Теперь ты –первоклассник»	5-9 класс	Сентябрь	педагог-организатор
4	Посвящение в пятиклассники	5-9 класс	Сентябрь	педагог-организатор
5	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	5-9 класс	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября)	5-9 класс	Октябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9 класс	Октябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
8	Посвящение в старшекласники (10 класс)	5-9 класс	Октябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
9	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9 класс	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители

10	День народного единства	5-9 класс	Ноябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню доброты	5-9 класс	Ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
12	День словарей	5-9 класс	22.11	педагог-организатор, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню матери в России	5-9 класс	Ноябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ	5-9 класс	Ноябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9 класс	Декабрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные герою ВОВ, выпускнику школы Черепанову С.М. (Черепановская неделя)			
17	Мероприятия, посвященные Дню волонтера	5-9 класс	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители
18	Мероприятия, посвященные Дню конституции	5-9 класс	Декабрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
19	Цикл мероприятия, посвященных Новому году	5-9 класс	Декабрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
20	Цикл мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	5-9 класс	Январь	педагог-организатор, классные руководители
21	Цикл мероприятий, посвященных Дню воинской славы России	5-9 класс	Январь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
22	Цикл мероприятий, посвященных Дню	5-9	Февраль	педагог-организатор,

	защитников Отчества (23 февраля)	класс		классные руководители
23	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9 класс	Март	педагог-организатор, классные руководители
24	Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	5-9 класс	Апрель	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
25	Цикл мероприятий, посвященных празднику Весны и Труда	5-9 класс	Май	педагог-организатор, классные руководители
26	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9 класс	Май	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
27	Торжественные линейки Последний звонок 9,11 классы	5-9 класс	Май	педагог-организатор, классные руководители
28	Итоговые линейки Ученик года, Отличник года	5-9 класс	Май	педагог-организатор, классные руководители
29	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	5-9 класс	Июнь	Советник по воспитанию, классные руководители
30	Торжественные Выпускные вечера у 9,11 классы	5-9 класс	Июнь	Советник по воспитанию, классные руководители
31	Цикл мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби	5-9 класс	Июнь	Советник по воспитанию, классные руководители
32	Цикл мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности	5-9 класс	Июль	Советник по воспитанию, классные руководители
33	Цикл мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9 класс	Август	Советник по воспитанию, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Выездные мероприятия, направленные на культурное развитие обучающихся (посещение музеев, театров, выставок и др.)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
2	Участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров»	5-9 класс	в течение года	классные руководители

3	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	педагогические организаторы, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
3	Выпуск поздравительных газет ко Дню Учителя	5-9 класс	октябрь	классные руководители
4	Акция «Новогодние окна»	5-9 класс	декабрь	классные руководители
5	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	классные руководители
6	Выпуск поздравительных газет ко Дню Защитников Отечества	5-9 класс	февраль	классные руководители
7	Озеленение пришкольной территории, «Аллея выпускника».	9, 11 класс	май	классные руководители
8	Акция «Окна Победы»	5-9 класс	май	классные руководители
9	Оформление стенда «Последний звонок»	5-9 класс	май	волонтерский отряд
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	администрация, классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
3	Создание родительского комитета, общешкольного родительского комитета, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	директор, классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	классные руководители
5	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители, социальный педагог -
6	Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	заместитель директора социальный педагог -
7	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители
8	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	классные руководители, специалисты службы
9	Организация совместного посещения	5-9 класс		классные

	музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий			руководители
10	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
11	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
12	Индивидуальные консультации, встречи, беседы по запросу родителей со специалистами школы и администрации с отдельными родителями (законными представителями)	5-9 класс	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители и др.
8. Самоуправление				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9 класс	в течение года	классные руководители
2	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	5-9 класс	в течение года	советник по воспитанию
3	Ежемесячные заседания Совета старшеклассников	5-9 класс	в течение года	советник по воспитанию
4	Работа в классных коллективах в соответствии планом	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9 класс	в течение года	классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
2	Неделя безопасности «Внимание, дети!» (кл. час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, акция «Мир против терроризма» - выставка рисунков, плакатов)	5-9 класс	3 сентября	Классные руководители
4	Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители

	помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб			
5	День гражданской обороны (классный час, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания школы, беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?», классный час «Мы против насилия и экстремизма», внеклассное мероприятие «Правила поведения при угрозе теракта», беседа «Класс без конфликтов», разъяснительная беседа-диспут «Экстремизм и терроризм в современном мире: опасность, последствия, ответственность»)	5-9 класс	4 октября	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
6	День детского здоровья (легкоатлетические соревнования «Осенний кросс», осенний турслет)	5-9 класс	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 класс	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
9	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, акция «Отправь СМС другу», акция «Письмо водителю», встречи с сотрудниками ГИБДД, акция «Шагающий автобус»)	5-9 класс	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
10	Беседы со специалистами Клиники дружественной к молодежи по различным тематикам	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
11	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности (встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогоднее представление для обучающихся начальной школы по противопожарной тематике, акции, инструктажи, конкурсы рисунков, выступления отряда ДЮП)	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП
12	Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (эстафета «Я выбираю спорт», фотовыставка «Спортивная семья», урок здоровья «Здоровье дорожке всего», акция «За здоровый образ жизни»)	5-9 класс	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
13	Профилактическая операция	5-9 класс	В течение	Классные

	«Подросток», «Защита», «Внимание, дети!» (согласно отдельному плану)		года	руководители, социальный педагог
10. Социальное партнёрство				
1	Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	5-9 классы	в течение года	классные руководители
2	Реализация проекта психолого-педагогический класс	7 класс	в течение года	классный руководитель
3	Получение профессионального обучения старших классов на базе профессиональных учреждений	8-9 классы	в течение года	классные руководители
11. Профориентация				
1	Просмотр видеолекций «Шоу профессий», «Проектория»	5-9 класс	в течение года	ответственные за данное направление
2	Посещение профессиональных образовательных учреждений «День открытых на дверей»	8-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Участие в профессиональных пробах	7-11 класс	в течение года	ответственные за данное направление
4	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9 класс	в течение года	ответственные за данное направление
6	Анкетирование «Карта интересов»	5-9 класс	в течение года	педагог-психолог
7	Организация «Классные встречи»	5-9 класс	в течение года	Советник по воспитанию
12. Школьные медиа				
1	Трансляция событий школы на сайте школы. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии.	5-9 класс	в течение года	руководители медиацентров
2	Трансляция событий школы в официальной группе ВКонтакте. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии	5-9 класс	в течение года	руководители медиацентров
3	Участие школьных медиацентров «ОБЪЕКТИВно58», «Вызов» в конкурсах, фестивалях, проектах и др	5-9 класс	в течение года	руководители медиацентров
4	Монтаж и сборка видеороликов о жизни и делах классов	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Участие в съемках информационных и праздничных роликов о жизни и делах классов	5-9 класс	в течение года	классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9 класс	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
2	Участие в клубных мероприятиях «Большой перемены»	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор
3	Участие в мероприятиях ШСК	5-9 класс	в течение года	Руководитель ШСК,

	«Юность»		года	члены ШСК
4	Участие в работе волонтерского отряда «Позитив»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
5	Участие в работе творческого объединения «Музейное дело»	5-9 класс	в течение года	руководитель объединения
6	Участие в работе отрядов ДЮП «Феникс», ЮИД «Дорожный патруль»	5-9 класс	в течение года	руководитель объединения, классные руководители, педагог-организатор
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАСЫ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
4	Уроки цифры	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
5	Уроки безопасности и ОБЖ	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
6	Диктант Победы	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
7	Географический диктант	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
8	Этнографический диктант	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
9	Конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1	Ознакомление с направлениями и набором курсов внеурочной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
2	Разговор о важном	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
	3. Классное руководство			
1	Знакомство с классом	10 класс	сентябрь	классные

				руководители
2	Составление и обновление социальных паспортов	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
3	Работа с государственными символами России	10-11 класс	в течение года	классные руководители
4	Общешкольные классные часы «Разговор о главном»	10-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание с родителями 10 класса	10 класс	сентябрь	классный руководитель
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11 класс	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11 класс	в течение года	классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
2	Акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира	10-11	21 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3	Посвящение в старшекласники	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4	Блиц-турнир по футболу	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
5	Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	10-11	Весь сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Поздравление ветеранов в рамках Международного дня пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
7	День учителя в школе: изготовление	10-11	5 октября	Заместитель

	поздравительных стенгазет, День самоуправления, концертная программа			директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
8	Всероссийские акции РДШ в рамках дней единых действий	10-11	в течении месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Проект «Любимые мамы», приуроченный к празднованию Дня матери: создание презентаций, видеороликов о мамах	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Торжественное церемония, посвященная вступлению в ряды РДШ	10-11	ноябрь	советник по воспитанию
11	Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Ноябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители
12	Акция «Творите добрые дела», приуроченная ко всемирному дню доброты	10-11	12 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
13	Декада памяти Героя Советского союза С.М. Черепанова	10-11	1 - 10 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Проект «Новогодний калейдоскоп» (оформление помещений школы, новогодние вечера)	10-11	с 20 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа, просмотр фильмов, акции)	10-11	27 января	Классные руководители
16	Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
17	Организация и проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
18	8 марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, учителей, одноклассниц с праздником;	10-11	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

	внеклассные мероприятия; концерт			классные руководители
19	Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
20	Всемирный день авиации и космонавтики: «Гагаринский урок»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
21	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: уроки мужества, возложение цветов в Аллее славы, акция памяти «Бессмертный полк», презентации «Расскажем детям о войне», оформление окон школы	10-11	4 - 6 мая	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
22	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
23	Церемония награждения обучающихся по итогам учебного года	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
24	Выпускной вечер	11	май	Классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Посещение театральных постановок, выставок, концертов, кинотеатра, музея, выездные мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Оформление просветительских стендов	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, помещений школы к календарным и значимым праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные

				руководители
2	Родительские собрания (по плану работы классного руководителя, но не менее 1 раза в четверть)	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Директор школы
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора
5	Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
6	Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
8	Совместные с детьми походы, экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	10-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Сбор Совета классных лидеров	10-11	1 раз в месяц	советник по воспитанию
3	Создание Советов дела	10-11	По необходимости	советник по воспитанию, педагог-организатор
4	Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Классные руководители
5	Участие в школьных мероприятиях и городских мероприятиях	10-11	В течение учебного года	советник по воспитанию, Совет, активы классов
	9. Профилактика и безопасность			

1	«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):			ответственный за комплексную безопасность
3	Неделя безопасности «Внимание, дети!» (кл. час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
4	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, акция «Мир против терроризма»)	10-11	3 сентября	Классные руководители
5	Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	День гражданской обороны (классный час, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания школы, беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?», классный час «Мы против насилия и экстремизма», внеклассное мероприятие «Правила поведения при угрозе теракта», беседа «Класс без конфликтов», разъяснительная беседа-диспут «Экстремизм и терроризм в современном мире: опасность, последствия, ответственность»)	10-11	4 октября	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
7	День детского здоровья (легкоатлетические соревнования «Осенний кросс», осенний турслет)	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители

9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
10	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, акция «Отправь СМС другу», встречи с сотрудниками ГИБДД)	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
11	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (акция «Здоровье – это жизнь», встречи со специалистами, конкурс плакатов социальной «Мы – за здоровый образ жизни!», создание и раздача буклетов родителям «О здоровой и радостной жизни», разъяснительная беседа «Правонарушение – дорога в пропасть»)	10-11	Октябрь - ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
12	Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (диалог-размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек», конкурс листовок, акция «Меняем сигарету на конфету»)	10-11	18 ноября	Классные руководители, социальный педагог
13	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом: классный час «ВИЧ, СПИД. Что должен знать каждый»	10-11	1 декабря	Классные руководители
14	Беседы со специалистами Клиники дружественной к молодежи по различным тематикам	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
15	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности (встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ, акции, инструктажи, изготовление листовок, буклетов)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП
16	Профилактическое мероприятие «Горка» (беседы, встреча с сотрудниками ГИБДД)	10-11	Декабрь - февраль	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
17	Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь - декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
18	Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	10-11	декабрь	Классные руководители
19	Классные часы «Уголовная и административная ответственность за поступки и действия» ст. 113 УК РФ	10-11	январь	Классные руководители
20	Выпуск листовок «Счастье без	10-11	январь	Классные

	наркотиков»			руководители, социальный педагог
21	Урок здоровья «Личность и алкоголь»	10-11	январь	Классные руководители
22	Беседа «Неформальные молодежные объединения, секты, субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма	10-11	февраль	Классные руководители
23	Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (эстафета «Я выбираю спорт», фотовыставка «Спортивная семья», урок здоровья «Здоровье дороже всего», акция «За здоровый образ жизни»)	10-11	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
24	Глобальная неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, инструктажи, акция «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»)	10-11	май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
25	17 мая – Международный день детского телефона доверия: классные часы «Телефон доверия»	10-11	май	Классные руководители
26	Профилактическая операция «Подросток» (согласно отдельному плану)	10-11	Май - октябрь	Классные руководители, социальный педагог
	10. Социальное партнёрство			
1	Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	10-11 классы	В течение года	классные руководители
3	Посещение ВУЗов	10-11	В течение года	Классные руководители
	11. Профорientация			
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Оформление классных стендов о профессиях	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	10	Январь- февраль	Педагог-психолог
8	Анкетирование «Моя профессия, мой	10	апрель	Педагог-психолог

	выбор»			
9	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
	12. Школьные медиа			
1	Оформление и выпуск плакатов, буклетов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Публикации творческих работ обучающихся в сборниках, на сайте школы, в официальных группах в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Видео- и фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Съемки социальных видеороликов	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	13. Детские общественные объединения			
1	Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	10-11	Сентябрь - октябрь	советник по воспитанию, классные руководители
2	Организация регистрации участников РДШ	10-11	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	10-11	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители
4	Участие в проектах «Большая перемена»	10-11	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год**

(утвержденный заместителем
Министра просвещения Российской
Федерации
от 10 июня 2022 г. № ДГ-120/06 ВН)

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

– День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

– 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 3 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта Всемирный день театра.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.

– 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов.

– 22 апреля Всемирный день земли

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 19 мая День детских общественных организаций России

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 6 июня: День русского языка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа: День российского кино.

**Приложение 1 к Примерному календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,
художников и других деятелей**

- 5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
- 8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
- 26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
- 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
- 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
- 1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
- 12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)