

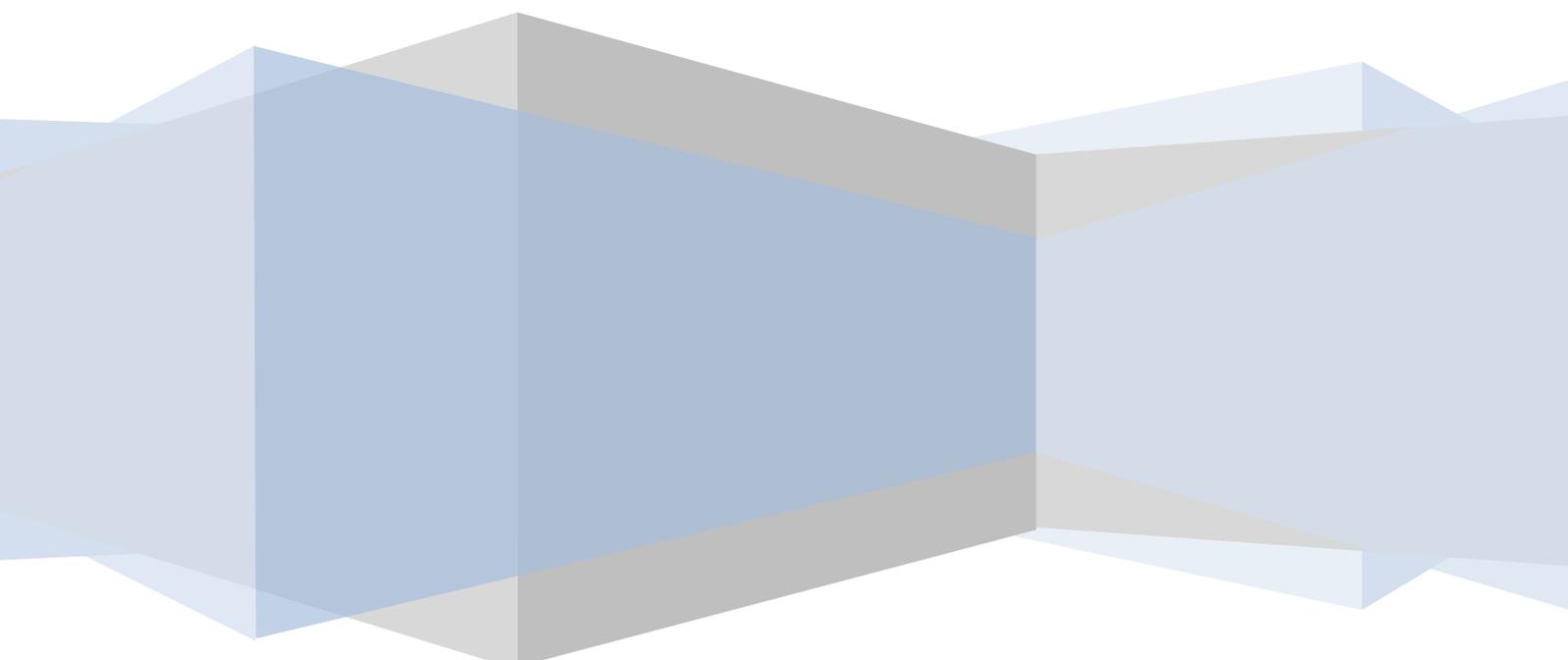
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»
Камышловского городского округа

Утверждаю:

Директор МАОУ «Школа № 58» КГО

С.А. Ремнева

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МАОУ «ШКОЛА № 58» КГО
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ!»**



Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех!»
Цель программы	Сформировать систему деятельности по профилактике асоциальных явлений среди учащихся
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся.2.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.4. Оказание социально-психологической и педагогической учащимся и их родителям (законным представителям)5.Расширение межведомственного взаимодействия и сотрудничества в совместной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;6.Совершенствование антиалкогольной, антинаркотической и антитабачной пропаганды;7.Формирование здорового жизненного стиля эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков;8.Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и их привлечение к участию в социально-значимой деятельности
Разработчик	Холопова Елена Михайловна, социальный педагог

программы	
Сроки реализации программы	2016-2021 годы
Основные участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив • Учащиеся • Родители (законные представители) • Учреждения и ведомства системы профилактики
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Семейный кодекс Российской Федерации, • Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», • Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», • Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; • Закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Областной Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»; • Областной Закон Свердловской области от 28.11.2001 № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений

	<p>несовершеннолетних в Свердловской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; • Постановления Правительства Свердловской области от 20.10.2009 № 1522-ПП «О Концепции реализации государственной семейной политики в Свердловской области на период до 2020 года» • Устав школы
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, совершившими противоправные деяния, обеспечение защиты их прав и законных интересов. • Снижение количества безнадзорных учащихся, находящихся в социально-опасном положении. • Создание условий для снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися; • Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений. • Повышение методического уровня педагогического коллектива, работающих в профилактическом направлении. • Формирование в ученической среде позитивного отношения к здоровому образу

	жизни.
Оценка эффективности Программы (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы • Увеличение охвата учащихся внеурочной деятельностью. • Активное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. • Положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на различных видах учёта в ТКДН и ЗП, ПДН. • Уменьшение количества обучающихся «группы риска».

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - обучающийся, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Обучающийся, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и

иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Целевые группы

Целевые группы детей, права и законные интересы которых нарушены, в отношении которых организовывается и осуществляется межведомственная профилактическая и реабилитационная работа

1. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Основными критериями отнесения ребенка к категории детей, находящихся в социально опасном положении, являются следующие:

- наличие, вследствие неисполнения (ненадлежащего исполнения) родителями (законными представителями) своих обязанностей и (или) употребления родителями (законными представителями) спиртных напитков, наркотических (психотропных) веществ, и (или) ведения асоциального образа жизни, а также наличия у указанных детей, следующих проблем:

- совершение несовершеннолетним административного правонарушения, общественно опасного деяния, преступления, в том числе неоднократно (два и более раза);

- совершение родителями (иными законными представителями) административного правонарушения, посягающего на здоровье и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность, либо преступления против личности, собственности, общественной безопасности и общественного порядка, в том числе неоднократно (два и более раза);

- неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;

- наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей), в том числе телесные повреждения, свидетельствующих о нарушениях половой неприкосновенности, инфицирования заболеваниями, передающимися половым путем;

- самовольные уходы несовершеннолетних из семей и образовательных, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или некоммерческие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- наличие аддикций — алкоголизм, токсикомания, наркомания, игромания, дромомания;

- совершение детьми противоправных или антиобщественных действий (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);

- систематические пропуски занятий в школе и (или) неаттестованность по нескольким основным предметам общеобразовательной программы;

- поступление (обращение) в медицинские организации несовершеннолетних, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий;

- отказ родителей от медицинской помощи при наличии медицинских показаний, а также невыполнение рекомендаций врача-педиатра и других врачей-специалистов;

- оставление детей раннего возраста без присмотра родителей (законных представителей).

2. Семьи, находящиеся в социально опасном положении - семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Пояснительная записка

Неоспоримым фактом является то, что современное подрастающее поколение формируется в условиях сложного социально-психологического кризиса. Когда разрушены прежние устаревшие нормы поведения, ценностные ориентиры общества претерпевают изменения, а выработка новых происходит, чаще всего, бессистемно и неуправляемо, тогда можно наблюдать ситуацию утраты у молодёжи смысла происходящего.

Последствия такого состояния дел отражается, прежде всего, в отсутствии навыков социального, общественного взаимодействия, понимания угроз и опасности жизни, выпадения из культурного контекста развития общества, не сформированной ответственности за свои поступки у подрастающего поколения. Все указанные аспекты являются условиями и факторами появления различных антиобщественных явлений, и в том числе, безнадзорности и правонарушения обучающихся.

В последнее время подростки всё более становятся криминально активной категорией населения. Значительную часть контингента участников преступлений и правонарушений составляют учащиеся общеобразовательных школ. Это молодые, социально незрелые люди, которые ещё не понимают, что за любые преступления или правонарушения обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу, к жизни школы, трудностями взаимоотношений в семье, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным отрицательным влияниям.

Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасности он может. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его противоправных действий, показать, чем он рискует. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на

сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений и преступлений в школьной среде.

Мониторинг социально- педагогической ситуации в МАОУ «Школа №58» КГО

№ п/п	Показатели	Год				
		2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
1.	Количество опекаемых детей	6	6	5	8	5
2.	Количество семей (детей) из многодетных семей	50	49	52	51 (78)	75 (96)
3.	Количество детей из неполных семей	127	118	118	138	148
4.	Количество детей инвалидов	9	8	7	7	6
5.	Количество детей, имеющих родителей инвалидов	4	4	3	3	4
6.	Количество детей, находящихся в СОП	15	15	10	15	5
7.	Количество детей, обучающихся на других формах обучения	8	5	4	7	5
8.	Количество детей, часто пропускающие, не посещающие занятия, дублирующие обучение	14	9	7	11	4
9.	Количество детей стоящих на всех видах учета	16	13	14	15	13
10.	Количество детей, из малообеспеченных семей	56	61	57	51	83
11.	Количество детей, нуждающихся в материальной поддержке	19	-	-	-	-

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

Цели и задачи программы

Цель программы - сформировать систему деятельности в школе по профилактике асоциальных явлений среди учащихся.

Для реализации программы необходимо реализовать следующие задачи:

1.Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся.

2.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Оказание социально-психологической и педагогической учащимся и их родителям (законным представителям)

5.Расширение межведомственного взаимодействия и сотрудничества в совместной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;

6.Совершенствование антиалкогольной, антинаркотической и антитабачной пропаганды;

7.Формирование здорового жизненного стиля эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков;

8.Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и их привлечение к участию в социально-значимой деятельности

Сроки реализации программы

Реализация программы будет происходить с 1 сентября 2016 года по 1 сентября 2021 года по следующим этапам:

Название этапа	Содержание работы
1-й этап Подготовительный (2016-2017 год)	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование нормативно-правовой базы.• Определение стратегий и тактики деятельности.• Укрепление межведомственного сотрудничества..• Разработки методик и проведение в школе социологических исследований учащихся, родителей, направленных на профилактику правонарушений.• Активизация форм и методов вовлечение обучающихся и студентов во внеурочную деятельности.
2-й этап Внедрение (2018-2020 годы)	<ul style="list-style-type: none">• Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.• Использование в образовательном процессе личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащихся активного жизненного стиля поведения.
3-й этап Отслеживание и анализ результатов (2021 год)	<ul style="list-style-type: none">• Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.• Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Определение перспектив развития школы в этом направлении. |
|--|---|

Основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений, учащих основывается на следующих принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

Принципы - это общие, основополагающие начала, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений. Каждый из принципов является обособленным и самостоятельным, находясь при этом в тесной связи между собой, взаимозависимости и взаимообусловленности. В своей совокупности принципы составляют определенную систему и призваны определять и направлять деятельность субъектов профилактической деятельности.

Принцип законности означает, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна осуществляться в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормами международного права, являющимися составной частью правовой системы РФ.

Принцип демократизма подразумевает участие в профилактической деятельности широкого круга граждан, обеспечение их прав и свобод, а также гласности и подконтрольности данной деятельности.

Принцип гуманного обращения с обучающимися исключает любые формы физического, психического и иного вида насилия над несовершеннолетними при решении задач профилактики их безнадзорности правонарушений.

Принцип поддержки семьи и взаимодействия с ней основан на требованиях Конвенции ООН о правах ребенка (статьи 3, 5, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 27 и др.). Согласно статье 38 Конституции РФ: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье, поэтому надлежащее семейное воспитание является неотъемлемым фактором профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а взаимодействие с семьей при решении указанной проблемы обусловлено общими задачами семьи и государства.

Принцип индивидуального подхода с соблюдением конфиденциальности полученной информации предусматривает учет личностных особенностей обучающегося и применение в соответствии с этим педагогических, психологических, правовых и иных мер воздействия. Соблюдение конфиденциальности полученной информации согласуется с содержанием статьи 16 Конвенции ООН о правах ребенка: «1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. 2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства».

Наиболее важные аспекты Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классных руководителей и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у учащегося, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей учащихся и их естественного природного потенциала.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ. Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц

их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутренний контроль учащихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной социально-педагогической программы.

Содержание программы

Для повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1.Координация деятельности органов и учреждений системы образования по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

- регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы образования по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обновление банка данных об учреждениях и службах различной ведомственной принадлежности;

2.Организация профилактической деятельности по предупреждению правонарушений среди учащихся:

- Предупредительно-профилактическая деятельность
Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общих профилактических мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

- Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая направленность социально-педагогической деятельности с этими учащимися включает в себя:

- работу по организации благоприятной среды воспитания и общения;
- своевременную коррекцию семейных отношений;
- поиск форм занятости учащихся в свободное время;

- постановка учащихся на социально-педагогический учет;
- патронирование отдельных учащихся.

•Коррекционно-реабилитационное направление предполагает скорую социально-педагогическую помощь, такую как:

- постановку учащегося на учет;
- экспресс-диагностика состояния учащегося;
- диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития учащегося;

-организация необходимых контактов со специалистами для оказания психологической, медицинской, правовой помощи учащемуся;

3. Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних:

•выявление семей, находящихся в социально опасном положении, в целях защиты прав детей, воспитывающихся в этих семьях;

•оказание социально-педагогической, психологической и материальной помощи, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

•привлечение к ответственности родителей за уклонение от воспитания подростка.

4. Организация досуга, летнего отдыха и занятости учащихся:

•организация летнего отдыха и занятости учащихся их из малообеспеченных семей, безработных родителей, а также состоящих на различных видах учета;

• проведение запланированной работы с семьёй в учреждениях дополнительного образования и клубах по месту жительства.

5. Организационно-методическая работа:

•оказание методической помощи классным руководителям, педагогам по профилактике безнадзорности и правонарушений;

•выпуск информационно-методических и нормативно-правовых материалов по вопросам профилактики, безнадзорности и правонарушений;

6. Организация профилактической работы с родителями:

- установление неиспользованного резерва семейного воспитания;
- нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия техникума и семьи;
- включение семьи в образовательный процесс через систему родительских собраний, проведение совместных мероприятий

Реализация программы по направлениям деятельности

1. Координация деятельности органов и учреждений системы образования по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление и выполнение совместных планов работы с субъектами профилактики	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Проведение операции «Подросток»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5.	Совместные рейды в неблагополучные семьи	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
6.	Постоянная сверка списков учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП,ОДН, (с межведомственными организациями)	Постоянно	Социальный педагог
7.	Совместная работа школы и учреждений профилактики по: - выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; - формированию навыков законопослушного поведения	Ежегодно	Субъекты профилактики
8.	Проведение единых дней профилактики	Ежегодно	Субъекты профилактики

2. Организация профилактической деятельности по предупреждению правонарушений среди учащихся

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Предупреждение неуспеваемости			
1.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение	Постоянно	Кл. руководители, социальный педагог

	возможных причин неуспеваемости		
2.	Контроль посещения учебных занятий	Постоянно	Кл. руководители
3.	Проведение рейдов с целью выявления учащихся, пребывающих во время учебных занятий в компьютерных салонах, кафе, вокзалах и т.д.	Ежегодно	Социальный педагог
4.	Посещение семей, в которых родители не обеспечивают контроль успеваемости и посещаемости	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
5.	Проведение индивидуальной работы и дополнительных занятий) с учащимися, испытывающими трудности в обучении	В течение года	Педагоги, кл. руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
6.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка.	В течение года	Педагоги
7.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Каникулярное время	Педагоги
8.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах.	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся.	Постоянно	Кл. руководители
10.	Рассмотрение персональных дел неуспевающих учащихся на Советах профилактики	Последняя среда месяца	Социальный педагог, кл. руководители
Профилактика правонарушений и безнадзорности			
1.	Проведение диагностик учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Информирование учащихся об уголовной ответственности за общественно опасные деяния	Ежегодно	Кл. руководители
3.	Просмотр кинофильмов и роликов по профилактике алкогольной, наркотической, токсикоманической зависимостей	Постоянно	Кл. руководители
4.	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	Постоянно	Кл. руководители

	детей		
5.	Повышение правовой грамотности учащихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> • классных часов • встреч с сотрудниками правоохранительных органов • индивидуальной работы 	По плану	Кл. руководители
6.	Участие учащихся в акциях	Ежегодно	Кл. руководители
7.	Реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих отклонения в поведении	Ежегодно	Все субъекты профилактики
8.	Организация работы по раннему выявлению немедицинского потребления наркотиков: <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологическое тестирование 	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Тренинговые занятия с учащимися	Ежегодно	Педагог-психолог
10.	Психологические занятия «Психологические причины формирования зависимости»	Ежегодно	Педагог-психолог
11.	Организация профилактической работы на уроке (использование материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).	Постоянно	Педагоги
12.	Подготовка и распространение памяток, буклетов для учащихся и родителей по профилактике ПАВ-зависимости, ВИЧ-заболеваний	В период проведения профилактических мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Проведение массовых мероприятий с учащимися по пропаганде ЗОЖ (в том числе профилактике ПАВ, ВИЧ-заболеваний): <ul style="list-style-type: none"> • встречи со специалистами • акции • кинолектории • лектории • беседы • тренинги • часы общения и т.д. 	Ежегодно	Зам. директора по ВР

14.	Проведение конкурсов газет, плакатов, творческих работ и т.д. по проблемам профилактики ПАВ и СПИДа	Ежегодно	Зам. директора по ВР
-----	---	----------	----------------------

3. Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей	Ежегодно	Кл. руководители, социальный педагог
2.	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	По мере необходимости	Кл. руководители, социальный педагог
3.	Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке: <ul style="list-style-type: none"> • Список неполных семей • Список неблагополучных семей • Список малообеспеченных семей • Список детей, стоящих на внутреннем учете, учете в ТКДН и ЗП, ПДН • Список детей-инвалидов • Список опекаемых детей 	По мере необходимости	Кл. руководители, социальный педагог
4.	Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся	Постоянно	Кл. руководители, социальный педагог
5.	Первичное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, родители которых не обеспечивают им надлежащего воспитания, и предоставление в ОО актов обследования ж/у	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители

6.	Учет детей и подростков (опекаемых), осуществление систематического контроля (за их воспитанием, состоянием здоровья, содержанием, выполнением опекунами (попечителями) своих обязанностей	не реже 2 раз в год	Социальный педагог
----	--	---------------------	--------------------

4. Организация досуга, летнего отдыха и занятости учащихся:

№ п\п	Мероприятия	Сроки	
1.	Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители досуговых мероприятий
2.	Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям.	По мере необходимости	Социальный педагог
3.	Организация летней занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, стоящих на всех видах профилактического учета	По мере необходимости	Кл. руководители, социальный педагог
4.	Проверка посещения кружков ДО и секций с обучающимися учетных категорий.	Ежегодно	Кл. руководители, социальный педагог
5.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях	В течение года	Кл. руководители

5. Организационно-методическая работа

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление социального паспорта группы и техникума	ежегодно	Кл. руководители, социальный педагог
2.	Организация и проведение семинаров, круглых столов, тренингов для сотрудников техникума	По плану ВР	Зам. директора по ВР
3.	Заседания психолого-медико-педагогических консилиумов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Консультативная работа с педагогами по вопросам профилактики	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог,

			социальный педагог	
5	Обновление информации	стендовой	Ежегодно	Социальный педагог
6.	Организация деятельности Совета профилактики		Последняя среда каждого месяца	Зам. директора по ВР
7.	Подготовка документации, связанной с постановкой и на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.	необходимой	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
8.	Ведение документации, регламентирующей деятельность Профилактического Совета		Постоянно	Социальный педагог
9.	Организация деятельности творческих объединений и спортивных секций		Ежегодно	Зам. директора по ВР

6. Организация профилактической работы с родителями

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
2.	Включение в повестку родительских собраний вопросов по правовым и психологическим проблемам	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители
4.	Оказание родителям психолого-педагогической помощи: -в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей, детей-инвалидов; - в решении трудных проблем семейного воспитания; -в разрешении противоречий подросткового возраста, преодоления трудностей	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания; -в профилактике формирования вредных привычек		
5.	Тематические консультации для родителей	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог

Критерии оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Ожидаемые результаты

- Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, совершившими противоправные деяния, обеспечение защиты их прав и законных интересов.
- Снижение количества безнадзорных учащихся, находящихся в социально-опасном положении.
- Создание условий для снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися;
- Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Повышение методического уровня педагогического коллектива, работающих в профилактическом направлении.
- Формирование в ученической среде позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Индикаторы

Снижение:

- количества обучающихся, состоящих на различных видах учета

- числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы;

- количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин;

- количества учащихся «группы риска»

Увеличение:

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием;

- количества обучающихся из «группы риска», принимающих участие в культурно-досуговой и спортивной деятельности.