**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 58»**

**Камышловского городского округа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете протокол № 7 от 29.08.2017г. | Утверждено приказом директора № 75-од от 01.09.2017 |

**ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной образовательной ПРОГРАММЕ (АОП)**

**для детей с ограниченными возможностями ЗДОРОВЬЯ**

**В МАОУ «ШКОЛА № 58» кго**

**Камышлов, 2017**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Устава в МАОУ «Школа № 58» КГО

1.2. Адаптированная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

 1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра

1.6. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций ТПМПК и при письменном заявлении родителей

**2. Структура АОП**

2.1 Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ОО, предъявляемым ФГОС образования и должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Титульный лист АОП содержит следующую информацию: о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа, полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об образовательной организации

2.3. Пояснительная записка АОП содержит:

* Общие сведения
* Цель реализации АОП
* Принципы и подходы к формированию АОП1
* Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития
* Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития
* Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

2.4. Содержательный раздел

* Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
* Примерные программы учебных предметов, курсов\
* Программа коррекционной работы

2.5. Организационный раздел содержит

* Учебный план.
* Система специальных условий реализации АОП:
* Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов
* Кадровые условия реализации АОП
* Психолого-педагогические условия реализации АОП
* Финансово-экономические условия реализации АОП
* Материально-технические условия реализации АОП
* Информационно-методические условия реализации АОП

**3.Условия реализации АОП**

3.1 При реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

* Учет особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития.
* Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации.
* Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи
* Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения и воспитания. А также проводится встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

**4. Порядок рассмотрения и утверждения АОП**

4.1. АОП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением с момента появления обучающегося с ОВЗ и предоставляется на рассмотрение Педагогическому совету, утверждается приказом директора

4.2. Изменения в АОП вносятся посредством дополнения. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора о внесении изменений в АОП.