**Конструкт урока литературы в 6 классе**

**Тема: «*Ценности, которые не увидишь глазами, в сказке А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»***

**Цель :** подвести учащихся к более глубокому осмыслению понятия дружба как одной из важных человеческих ценностей

**Задачи:**

***1.Образовательные***

* формировать представление о жизни и творчестве А.де Сент-Экзюпери;
* познакомить-актуализировать содержание произведения;

***2. Развивающие:***

* создание условий для развития регулятивных УУД

( самостоятельно формулировать выводы на основе своих наблюдений, анализа художественного произведения); развитие памяти, внимания; речи, операции мышления для решения проблемной ситуации; коммуникативных навыков (готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение) средствами различных приемов работы с текстом;

* развивать навыки выразительного чтения, умения анализа художественного произведения;
* совершенствовать устную речь учащихся;
* развивать читательский интерес учащихся;

***3. Воспитательные:***

* вызвать личностно значимые переживания, побудить к активной деятельности по разрешению проблемных ситуаций и поиску ответов на свои жизненные вопросы в художественном тексте;
* воспитывать уважительное отношение к чувствам другого человека, душевную чуткость, чувство ответственности за тех, кто рядом.
* корректировать социальное поведение при работе в парах,

**Планируемые результаты изучения темы:**

***Личностные:***

- Формирование собственного отношения учеников к личности А.де Сент-Экзюпери

- стремление к речевому самосовершенствованию

- Формирование навыков выразительного чтения

***Метапредметные***

Регулятивные: формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление самооценки учебной деятельности;

Познавательные:анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений; попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,

Коммуникативные:умение аргументировать своё мнение, слушать собеседника, приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные:*** владеть знаниями о жизни и творчестве А.де С-Э как талантливого писателя, фактах его биографии.

Самоанализ

Основная цель работы заключалась в том, чтобы дети смогли в силу своего возраста осмыслить идейное содержание сказки, постигнуть нравственную сторону произведения, поразмышлять над значением понятия држба. Для меня было важным вызвать личностно значимые переживания и побудить ребёнка к активной деятельности по разрешению проблемных ситуаций и поиску ответов на свои жизненные вопросы в художественном тексте.

Формирование универсальных учебных действий учащихся, имеющих метапредметный характер заключалось прежде всего в том, чтобы формировать:

регулятивные УУД: определять учебную задачу

познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов,

уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя текст повести, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, работать с художественным текстом

коммуникативные: формировать умение вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, развивать умение выслушивать мнение других и работать в паре.

Беседа, работа со схемой, игра - это методы, которые, считаю, были адекватны поставленным задачам, так как они стимулирует познавательную активность учащихся.

Основная форма организации учебной деятельности – фронтальная и парная.

 Оценочную деятельность на уроке не планировала, так как личностные переживания, эмоциональная сфера не подлежат оценке и отметке. Однако о достижении поставленной цели говорит тот эмоциональный отклик, который я получила от ребят в виде мини-сочинений и синквейна.

**Ход урока**

Здравствуйте, ребята. Сегодня я проведу у вас урок литературы. Меня зовут А.С., с вами со всеми я познакомлюсь в ходе урока, я рада вас видеть.

Так получилось, что сегодня мои шестиклассники остались без меня как без классного руководителя, и от одного из ребят буквально час назад мне пришло такое сообщение: «Здравствуйте, Анастасия Сергеевна, сегодня утром по дороге в школу я нечаянно обозвал Максима, не поверил ему и назвал его **вруном**. Он обиделся, сказал, что я ему больше не друг. Я извинился, но он всё равно обижается. Как мне быть? Подскажите, я не хочу потерять друга. Буду ждать вашего ответа». Я ещё ничего не успела ответить, так как я немного растерялась и не могу подобрать правильных слов, чтобы помирить ребят, я надеюсь, что в этом мне поможете выи одно из моих любимых литературных произведений, с которым я познакомилась, когда была в вашем возрасте, но по сей день, перечитывая его, я открываю для себя какие-то важные и ценные моменты. Поэтому я предлагаю вам сегодня такую тему «Ценности, которые не увидишь глазами, в сказке А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

* Что такое ценности?
* Что это за ценности, которые не увидишь глазами?
* У каждого человека свои ценности. Исходя из той ситуации, которая возникла у моих шестиклассников, о какой ценности мы сегодня будем размышлять?
* Тема дружбы сама по себе не нова. С давних времён к ней обращались и в устном народном творчестве, и поэты, и музыканты, и художники, и писатели. Человек не может жить один. И понимание это приходит уже в раннем детстве. У каждого из нас складывается своё представление о дружбе, о настоящем друге.
* Так скажите, ребята, если всем нам знакомо это понятие, то что мы тогда должны сегодня выяснить? Над чем будем размышлять? (выяснить, что же такое чувство настоящей дружбы? Какими качествами должен обладать настоящий друг? Как сохранить дружбу?)
* Поможет нам в решении этих важных вопросов добрый, мудрый человек – писатель А.де Сент-Экзюпери.
* Обратите, пожалуйста, внимание, на слайд. Перед вами изображения известных писателей. Вы их узнаёте? (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Экзюпери)
* Вам что-то известно об А де Э.?(возможны разные варианты ответов)
* Обратите внимание на изображения на слайде. Попробуйте догадаться, как изображённые предметы могут быть связаны с А де Э.? Что можно сказать об этом человеке благодаря такой схеме?
* Давайте проверим наши предположения, у вас на листах есть небольшой текст?
* Что обозначал каждый символ на схеме?

**Текст**

Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери родился 29 июня1900 года во французском городе Лионе в обедневшей дворянской семье, в которой было пятеро детей. Он получил прекрасное образование, отлично рисовал и с детства мечтал стать художником, поэтому в 19 лет поступил в Академию художеств в Париже. Но в 1921 голу его увлекла профессия лётчика, и он оставил занятия архитектурой, записался добровольцем в истребительную авиацию. Через два года сдал экзамен сначала на гражданского, а затем и на военного лётчика. В 1927 году Антаун де Сент-Экзюпери стал пилотом почтовой линии, он принимал участие в испытании новых самолётов и в освоении ночного полёта. Его впечатления этих лет нашли отражение в первых произведениях: рассказе «Лётчик», романах «Южный почтовый» и «Ночной полёт». Писатель принял непосредственное участие в боевых действиях во время войны между Францией и Германией: он совершил несколько боевых вылетов, выполняя задачи по аэрофоторазведке, за что был представлен к награде «Военный крест».

 В 1941 году он переехал в США, а в 1942 году в Нью-Йорке написал своё самое знаменитое произведение «Маленький принц».

В 1943 во время Великой Отечественной войны он снова вернулся в боевую часть. 31 июля 1944 года Антуан де Сент-Экзюпери отправился в свой последний разведывательный полёт и не вернулся.

* Скажите, ребята, теперь вы всеизображения можете связать с Антуаном де Сент-Экзюпери? *(нет, браслет, рассказать*)
* Самым известным произведением этого автора является «Маленький принц».
* Вам знакомо его содержание? Предлагаю вспомнить. Чтобы это сделать я попробовала уложить сюжет данного произведения в стихотворные строки. Прочитайте их. Что мешает пониманию текста? (восстановить его вы можете, разгадав филворд. Филворд – это …)

Мальчишка с **астероида** Б-612

На птицах по планетам полетел.

Увидеть новые миры, другую жизнь,

Найти друзей он очень захотел.

Сначала посетил он **короля**,

Которому одна лишь власть важна.

Потом у **Честолюбц**а побывал,

Ему для жизни слава лишь нужна.

**Пьянице** горько и совестно пить,

Но он всё равно продолжает так жить.

**Деловой человек** звёзды считает

И думает, что он ими обладает.

**Фонарщик** верит, что путь чей-то освещает

И с надеждой этой живёт.

А географ рассказы путешественников изучает,

Но сам боится отправиться в полёт.

Затем мальчишка на **Землю** попал,

Здесь впервые друзей повстречал

От Пилота, Змея и Лиса

 Много важных истин узнал.

**(Читать вслух)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | Й | Ч | П | Ь | Я | Н | И | Ц | А |
| Е | Ц | Ю | Ф | Т | П | У | С | Б | Е |
| Л | К | **А** | **С** | **Т** | **Е** | **Р** | **О** | **И** | **Д** |
| О | И | В | Д | О | З | Е | М | Л | Я |
| В | Щ | Ь | К | М | **Ч** | Й | З | Э | Х |
| О | Р | Б | О | Ц | **Е** | У | Ш | Ч | У |
| Й | А | Я | Р | Г | **С** | З | Е | Ы | Д |
| Х | Н | Ж | О | З | **Т** | А | Р | И | В |
| Ы | О | М | Л | Ю | **О** | М | Н | П | А |
| Ч | Ф | И | Ь | Р | **Л** | **Ю** | **Б** | **Е** | **Ц** |

* От кого этих мудрых мыслей набирается МП на Земле? (пилот, Лис, Змея) Именно Лис даёт много важных советов МП. Может быть, вы какие-нибудь из них знаете-помните?
* Обратите внимание на карточки с иллюстрациями и афоризмами. Прочитайте их выразительно вслух, чтобы все с ними ознакомились.
* О какой ценности идёт речь?(дружба)
* Что такое дружба?
* Что сказано о дружбе на вашей карточке?
* Дружба имеет важное значение в жизни человека? Почему?
* Каким должен быть друг?
* Почему иногда близкие, добрые друзья расходятся? Были ли у вас такие случаи? Из-за чего чаще всего это происходит? Чего не прощает дружба?
* Как вы думаете, что мне нужно написать моим ребятам, чтобы они помирились и никогда больше не ссорились?
* А вы для себя что-то важное уяснили о дружбе?
* Мне было приятно работать с вами, я бы хотела, чтобы вы поделились своим мнением об увиденном и услышанном на уроке. Заполните, пожалуйста, ..

**Подарок**

Я очень вам благодарна, что вы сегодня были моими помощниками, и мне бы хотелось, чтобы эти иллюстрации с мудрыми цитатами из произведения вы оставили себе. Вы сможете использовать карточку как закладку, если захотите прочитать или перечитать произведение. Ведь в нём содержится очень много мудрых мыслей, которые заставляют задуматься о таких важных человеческих ценностях, как: дружба, любовь, верность, счастье и многое другое.

**Спасибо за урок!**

**Материалы к уроку**

|  |
| --- |
| **Фамилия, имя:** |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудным |
| 7. Я думаю, что сегодня я работал на оценку... | "5" / "4" / "3" |
| **Фамилия, имя:** |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудным |
| 7. Я думаю, что сегодня я работал на оценку... | "5" / "4" / "3" |
| **Фамилия, имя:** |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудным |
| 7. Я думаю, что сегодня я работал на оценку... | "5" / "4" / "3" |