

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58» Камышловского городского округа



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Школа № 58» КГО**

Камышлов, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа находится в центре города. Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие по улицам Свердлова, Красных Орлов, Карла Маркса, в поселке завода Стройматериалов. По социальному составу семьи обучающихся школы: рабочие, служащие, предприниматели, домохозяйки, т.е. представлены все социальные слои. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что не все обучающиеся были воспитанниками дошкольных образовательных учреждений. Ежегодно в школу приходит до 15% детей, которые не посещали ДООУ. Кроме того, среди обучающихся школы на ступенях начального общего и основного общего образования есть дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Образовательное учреждение предоставляет возможность раскрыть и развить способности личности обучающихся через обеспечение преемственности образования на всех ступенях обучения, через обеспечение преемственности с дошкольными образовательными учреждениями, через непрерывность образования в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории города, а также ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет». Кроме того, в шаговой доступности от школы находятся все образовательные учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» КГО), учреждения культуры (АМУК КГО «Центр культуры и досуга», МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей», МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Камышловская детская художественная школа», МАУ ДО «Камышловская детская школа искусств № 1»), а также учреждение в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта – МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и патриотического воспитания», с которыми у школы установлено прочное взаимодействие и налажено сотрудничество для создания условий для позитивного взаимодействия между детьми в процессе достижения общей цели, что позволяет каждому обучающемуся реализовать свой потенциал, развивать определенные способности.

Среди источников, предоставляющих опасность для детей и расположенных рядом со школой, железнодорожная магистраль «Екатеринбург – Тюмень» Свердловской железной дороги (филиала ОАО «Российские железные дороги») и автомобильная дорога «Екатеринбург – Тюмень».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение ответственности личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, в т.ч. «Днях единых действий» Российского движения школьников, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням

воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, участию в областных и всероссийских родительских собраниях в онлайн-режиме, в режиме видеоконференции;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внима-

- ния к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально

- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., в том числе традиционных;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных

- делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.п.);
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию проектов и комплексов мероприятий РДШ, представленных на сайте [Российского движения школьников](#), которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в кинотеатр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; встречи «Школа дала мне путевку в жизнь» – встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора со старшеклассниками школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, фирмы, организации города и района (в том числе – места работы родителей обучающихся), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями, руководителями предприятий и организаций, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на конкретном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн-режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; организация прохождения обучающимися профессиональных проб;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров и т.п.;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерский труд – хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через такие виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня, проводимых на базе школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории

- проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, нуждающимся в помощи, ветеранам педагогического труда;
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
 - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении;
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.п.).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.13. Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, девиантного поведения, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- организация мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения в сети «Интернет».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дней здоровья, легкоатлетического кросса, соревнований, эстафет, спортивных конкурсов;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- мероприятия по безопасному поведению в сети Интернет: «Урок цифры», классные часы, беседы и т.п.;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- мониторинг социальных сетей;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих во-

просах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения – первичного отделения РДШ;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ступень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира	1-4	21 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники «Теперь ты – первоклассник!»	1	28 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	1-4	Весь сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытки бабушкам и дедушкам», поздравление ветеранов в рамках Международного дня пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1, 4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: изготовление открыток, сувениров учителям, концертная программа	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых действий»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Осень, осень, в гости просим!»: конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»; конкурс чтецов «Осеннее настроение»; конкурс рисунков «Разноцветная осень»; игровая программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек: экскурсия в школьную библиотеку, выставка детской книги, библиотечный урок	1-4	25 - 29 октября	Педагог-библиотекарь
Проект «Любимые мамы», приуроченный к празднованию Дня матери: конкурс стихов о маме «Любимой маме посвящаю»; творческая мастерская «Подарок маме»; выставка рисунков «Мамин портрет»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония, посвященная вступлению в ряды РДШ	2-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Творите добрые дела», приуроченная ко всемирному дню доброты	1-4	12 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Декада памяти Героя Советского союза С.М. Черепанова	1-4	1 - 10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	1-4	11 - 13 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Новогодний калейдоскоп» (конкурсы поделок, оформление помещений школы, новогодние утренники)	1-4	с 20 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа, просмотр фильмов)	1-4	27 января	Классные руководители
Организация и проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, учителей, одноклассниц с праздником; утренники; концерт	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс театральных миниатюр в рамках Всероссийской недели детской книги и всемирного дня театра	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День счастья» в формате «Дней единых действий»	1-4	20 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Праздник «Ай, да, Масленица!»	1-4	11 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Всероссийская акция РДШ «Будь здоров!» в формате «Дней единых действий»	1-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики: «Гагаринский урок», конкурс поделок «Таинственный космос»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: уроки мужества, возложение цветов в Аллее славы, выставка детского рисунка «Салют, Победа!», конкурс чтецов «Мы будем помнить...», акция памяти «Бессмертный полк»	1-4	4 - 6 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония, посвященная вступлению в ряды РДШ, приуроченная празднованию Дня детских организаций	2-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения обучающихся по итогам учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Юные инспекторы дорожного движения»	2	2	Бизина Е.Ю.
«Дружина юных пожарных»	3	2	Харитончук Ю.В.
«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Школа дорожных наук»	1-4	1	Учителя начальных классов
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	1-4	В течение года	Классные руководители

на портале «ПроеКТОриЯ»			
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов, рисунков, коллажей о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий (очных и заочных) на различные предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, оформление стенгазет	1-4	В течение года	Классные руководители
Публикации творческих работ обучающихся в сборниках, на сайте школы, в официальных группах в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Чистый город – чистый дом» (субботник, уборка школьной территории)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	3-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
4 октября – Всемирный день защиты животных (акция «Протяни руку лапам»)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Пернатые друзья» (развешивание кормушек, кормление зимующих птиц)	1-4	Ноябрь - апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	17 – 24 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в добровольческих акциях школы и города	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	2-4	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация регистрации участников РДШ	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение театральных постановок, выставок, концертов, кинотеатра, музея	1-4	В течение года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии-беседы по территории школы	1-4	В течение года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление просветительских стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, помещений школы к календарным и значимым праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания (по плану работы классного руководителя, но не менее 1 раза в четверть)	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора

Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»	1-4	октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Совместные с детьми походы, экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану работы Совета	Председатель Совета
Безопасность и профилактика			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	1-4	В течение года	Классные руководители
Ежедневные пятиминутки по профилактике БДД, ППБ, ТБ	1-4	ежедневно	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):			
– Неделя безопасности «Внимание, дети!» (кл. час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, акция «Мир против терроризма» - выставка рисунков)	1-4	3 сентября	Классные руководители

– Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	1-4	сентябрь	Классные руководители
– День гражданской обороны (классный час, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания школы, беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?», классный час «Мы против насилия и экстремизма», беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»)	1-4	4 октября	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
– День детского здоровья (легкоатлетические соревнования «Осенний кросс», осенний турслет)	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
– Всемирный день предотвращения самоубийств (Акция «Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!»)	1-4	10 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
– Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
– Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
– Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, акция «Отправь СМС другу», акция «Письмо водителю», встречи с сотрудниками ГИБДД, акция «Шагающий автобус»)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (акция «Здоровье – это жизнь», классный час «Личная гигиена школьников», встречи со специалистами, этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»)	1-4	Октябрь - ноябрь	Классные руководители, социальный педагог

– Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (классный час «Правда и ложь о табаке», выставка рисунков)	1-4	18 ноября	Классные руководители, социальный педагог
– Урок здоровья «здоровый образ жизни»	1-4	1 декабря	Классные руководители
– Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности (встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогоднее представление для обучающихся начальной школы по противопожарной тематике, акции, инструктажи, конкурсы рисунков, выступления отряда ДЮП)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП
– Профилактическое мероприятие «Горка» (беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД)	1-4	Декабрь - февраль	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– Игровая программа «Чтобы не случилось беды» (ППБ)	1-2	февраль	Классные руководители
– Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (ППБ)	3-4	февраль	Классные руководители
– Классные часы по вопросам профилактики насилия среди обучающихся: 1 классы «Уважительное отношение друг к другу» 2 классы «Поведение с незнакомыми людьми» 3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?» 4 классы «отношения между мальчиками и девочками»	1-4	март	Классные руководители
– Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (эстафета «Я выбираю спорт», фото-выставка «Спортивная семья», урок здоровья «Здоровье дороже всего», акция «За здоровый образ жизни»)	1-4	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
– Глобальная неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, инструктажи, акция «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»)	1-4	май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ступень основного общего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира	5-9	21 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Блиц-турнир по футболу	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	5-9	Весь сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытки бабушкам и дедушкам», поздравление ветеранов в рамках Международного дня пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: изготовление открыток, сувениров учителям, концертная программа	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых действий»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Осень, осень, в гости просим!»: конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»; конкурс чтецов «Осеннее настроение»; конкурс рисунков «Разноцветная осень»; квест	5-6 5 6-7 8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек: библиотечный урок, рейд по проверке учебников	5-9	25 - 29 октября	Педагог-библиотекарь
Школьное первенство по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Проект «Любимые мамы», приуроченный к празднованию Дня матери: конкурс стихов о маме «Любимой маме посвящаю»;	5-6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

творческая мастерская «Подарок маме»;	5-8		
проект «Наши мамы» (создание презентаций, видеороликов о мамах)	8-9		
Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония, посвященная вступлению в ряды РДШ	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Творите добрые дела», приуроченная ко всемирному дню доброты	5-9	12 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Декада памяти Героя Советского союза С.М. Черепанова	5-9	1 - 10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	5-9	11 - 13 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Новогодний калейдоскоп» (конкурсы поделок, оформление помещений школы, новогодние вечера)	5-9	с 20 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа, просмотр фильмов, акции)	5-9	27 января	Классные руководители
Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
Организация и проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8 марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, учителей, одноклассниц с праздником; внеклассные мероприятия; концерт	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс театральных миниатюр в рамках Всероссийской недели детской книги и всемирного дня театра	5-7	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День счастья» в формате «Дней единых действий»	5-9	20 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Праздник «Ай, да, Масленица!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «Будь здоров!» в формате «Дней единых действий»	5-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики: «Гагаринский урок», конкурс поделок «Таинственный космос»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: уроки мужества, возложение цветов в Аллее славы, выставка детского рисунка «Салют, Победа!», конкурс чтецов «Мы будем помнить...», акция памяти «Бессмертный полк», презентации «Расскажем детям о войне», оформление окон школы	5-9	4 - 6 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное церемония, посвященная вступлению в ряды РДШ, приуроченная празднованию Дня детских организаций	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Церемония награждения обучающихся по итогам учебного года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной вечер	9	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Юные инспекторы дорожного движения»	6	2	Юсубова С.А.
«Дружина юных пожарных»	6,7	2	Кузнецова Ю.В.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Сбор Совета классных лидеров	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Создание Советов дела	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и городских мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Совет, активы классов
Профорентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	январь	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ОУ СПО города	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в «профессиональных пробах»	8-9	В течение года	Классные руководители

Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	9	Январь-февраль	Педагог-психолог
Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	9	апрель	Педагог-психолог
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск стенгазет в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Публикации творческих работ обучающихся в сборниках, на сайте школы, в официальных группах в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Съемки социальных видеороликов	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Чистый город – чистый дом» (субботник, уборка закреплённой за школой территории)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
4 октября – Всемирный день защиты животных (акция «Протяни руку лапам»)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	17 – 24 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в добровольческих акциях школы и города	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день добровольца в России	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация регистрации участников РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение театральных постановок, выставок, концертов, кинотеатра, музея, выездные мероприятия	5-9	В течение года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Походы выходного дня	5-9	В течение года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление просветительских стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, помещений школы к календарным и значимым праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания (по плану работы классного руководителя, но не менее 1 раза в четверть)	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора
Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-психолог

комфорте образовательной среды			
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Совместные с детьми походы, экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	5-9	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану работы Совета	Председатель Совета
Безопасность и профилактика			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	5-9	В течение года	Классные руководители
Ежедневные пятиминутки по профилактике БДД, ППБ, ТБ	5-9	ежедневно	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):			
– Неделя безопасности «Внимание, дети!» (кл. час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, ак-	5-9	3 сентября	Классные руководители

ция «Мир против терроризма» - выставка рисунков, плакатов)			
– Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	5-9	сентябрь	Классные руководители
– День гражданской обороны (классный час, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания школы, беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?», классный час «Мы против насилия и экстремизма», внеклассное мероприятие «Правила поведения при угрозе теракта», беседа «Класс без конфликтов», разъяснительная беседа-диспут «Экстремизм и терроризм в современном мире: опасность, последствия, ответственность»)	5-9	4 октября	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
– День детского здоровья (легкоатлетические соревнования «Осенний кросс», осенний турслет)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
– Всемирный день предотвращения самоубийств (Акция «Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!», выпуск листовок)	5-9	10 сентября	Социальный педагог, классные руководители
– Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
– Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
– Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, акция «Отправь СМС другу», акция «Письмо во-	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД

дителю», встречи с сотрудниками ГИБДД, акция «Шагающий автобус»)			
– Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (акция «Здоровье – это жизнь», классный час «Личная гигиена школьников», встречи со специалистами, конкурс плакатов социальной «Мы – за здоровый образ жизни!», создание и раздача буклетов родителям «О здоровой и радостной жизни», час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-6 кл.), классный час «подросток и закон» (7-8 кл.), разъяснительная беседа «Правонарушение – дорога в пропасть» (9 кл.), консультации детей и родителей)	5-9	Октябрь - ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
– Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (диалог-размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек», конкурс листовок, акция «Меняем сигарету на конфету»)	5-9	18 ноября	Классные руководители, социальный педагог
– 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом: классный час «Мое здоровье» (5-8 кл.), классный час «ВИЧ, СПИД. Что должен знать каждый» (9 кл.)	5-9	1 декабря	Классные руководители
– Беседы со специалистами Клиники дружественной к молодежи по различным темам	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
– Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности (встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогоднее представление для обучающихся начальной школы по противопожарной тематике, акции, инструктажи, конкурсы рисунков, выступления отряда ДЮП)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП

– Профилактическое мероприятие «Горка» (беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД)	5-9	Декабрь - февраль	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь - декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
– Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	5-6	декабрь	Классные руководители
– Интерактивная беседа «Разрешение конфликтов без насилия»	7-8	декабрь	Классные руководители
– Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	9	декабрь	Классные руководители
– Классные часы «Имею право знать», «Мое отношение к сверстникам»	5-7	январь	Классные руководители
– Викторина «Я и закон»	8-9	январь	Классные руководители, социальный педагог
– Беседа «Безопасность в сети Интернет»	5-9	январь	Классные руководители
– Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления»	5-7	февраль	Классные руководители
– Классный час «Остановись у преступной черты»	8-9	февраль	Классные руководители
– Классные часы по вопросам профилактики насилия среди обучающихся: «Жить в мире с собой и другими» (5 кл.), «Права ребенка» (6 кл.), «Мир без насилия» (7 кл.), «Мужской и женский мир: партнерские отношения» (8 кл.), «Защити себя сам» (9 кл.)	5-9	март	Классные руководители
– Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (эстафета «Я выбираю спорт», фотовыставка «Спортивная семья», урок здоровья «Здоровье дороже всего», акция «За здоровый образ жизни»)	5-9	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
– Глобальная неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, классные часы, встречи с со-	5-9	май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД

трудниками ГИБДД, викторины, инструктажи, акция «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»)			
– 17 мая – Международный день детского телефона доверия: классные часы «Телефон доверия»	5-9	май	Классные руководители
– Профилактическая операция «Подросток» (согласно отдельному плану)	5-9	Май - октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ступень среднего общего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира	10-11	21 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Блиц-турнир по футболу	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	10-11	Весь сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поздравление ветеранов в рамках Международного дня пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: изготовление поздравительных стенгазет, День самоуправления, концертная программа	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых действий»	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек: библиотечный урок, рейд по проверке учебников	10-11	25 - 29 октября	Педагог-библиотекарь
Школьное первенство по баскетболу (волейболу)	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Проект «Любимые мамы», приуроченный к празднованию Дня матери: создание презентаций, видеороликов о мамах	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония, посвященная вступлению в ряды РДШ	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Творите добрые дела», приуроченная ко всемирному дню доброты	10-11	12 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Декада памяти Героя Советского союза С.М. Черепанова	10-11	1 - 10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	10-11	11 - 13 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Новогодний калейдоскоп» (оформление помещений школы, новогодние вечера)	10-11	с 20 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа, просмотр фильмов, акции)	10-11	27 января	Классные руководители
Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
Организация и проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»	10-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, учителей, одноклассниц с праздником; внеклассные мероприятия; концерт	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День счастья» в формате «Дней единых действий»	10-11	20 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Праздник «Ай, да, Масленица!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Всероссийская акция РДШ «Будь здоров!» в формате «Дней единых действий»	10-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики: «Гагаринский урок»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: уроки мужества, возложение цветов в Аллее славы, выставка детского рисунка «Салют, Победа!», конкурс чтецов «Мы будем помнить...», акция памяти «Бессмертный полк», презентации «Расскажем детям о войне», оформление окон школы	10-11	4 - 6 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония, посвященная вступлению в ряды РДШ, приуроченная празднованию Дня детских организаций	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения обучающихся по итогам учебного года	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной вечер	11	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Сбор Совета классных лидеров	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

Создание Советов дела	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и городских мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Совет, активы классов
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	январь	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	10	Январь-февраль	Педагог-психолог
Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	10	апрель	Педагог-психолог
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск стенгазет в классах	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Публикации творческих работ обучающихся в сборниках, на сайте школы, в официальных группах в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Съемки социальных видеороликов	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Акция «Чистый город – чистый дом» (субботник, уборка закреплённой за школой территории)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
4 октября – Всемирный день защиты животных (акция «Протяни руку лапам»)	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	17 – 24 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в добровольческих акциях школы и города	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день добровольца в России	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация регистрации участников РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение театральных постановок, выставок, концертов, кинотеатра, музея, выездные мероприятия	10-11	В течение года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Походы выходного дня	10-11	В течение года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление просветительских стендов	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, помещений школы к календарным и значимым праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания (по плану работы классного руководителя, но не менее 1 раза в четверть)	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора
Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Совместные с детьми походы, экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	10-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Безопасность и профилактика			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	10-11	В течение года	Классные руководители

Ежедневные пятиминутки по профилактике БДД, ППБ, ТБ	10-11	ежедневно	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):			
– Неделя безопасности «Внимание, дети!» (кл. час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, акция «Мир против терроризма» - выставка плакатов)	10-11	3 сентября	Классные руководители
– Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	10-11	сентябрь	Классные руководители
– День гражданской обороны (классный час, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания школы, беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?», классный час «Мы против насилия и экстремизма», внеклассное мероприятие «Правила поведения при угрозе теракта», беседа «Класс без конфликтов», разъяснительная беседа-диспут «Экстремизм и терроризм в современном мире: опасность, последствия, ответственность»)	10-11	4 октября	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
– День детского здоровья (легкоатлетические соревнования «Осенний кросс», осенний турслет)	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
– Всемирный день предотвращения самоубийств (Акция	10-11	10 сентября	Социальный педагог, классные руководители

«Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!», выпуск листовок)			
– Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
– Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
– Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, акция «Отправь СМС другу», встречи с сотрудниками ГИБДД)	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (акция «Здоровье – это жизнь», встречи со специалистами, конкурс плакатов социальной «Мы – за здоровый образ жизни!», создание и раздача буклетов родителям «О здоровой и радостной жизни», разъяснительная беседа «Правонарушение – дорога в пропасть»)	10-11	Октябрь - ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
– Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (диалог-размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек», конкурс листовок, акция «Меняем сигарету на конфету»)	10-11	18 ноября	Классные руководители, социальный педагог
– 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом: классный час «ВИЧ, СПИД. Что должен знать каждый»	10-11	1 декабря	Классные руководители
– Беседы со специалистами Клиники дружественной к молодежи по различным темам	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
– Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности (встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ, акции, инструктажи, изготовление листовок, буклетов)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП

– Профилактическое мероприятие «Горка» (беседы, встреча с сотрудниками ГИБДД)	10-11	Декабрь - февраль	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь - декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
– Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	10-11	декабрь	Классные руководители
– Классные часы «Уголовная и административная ответственность за поступки и действия» ст. 113 УК РФ	10-11	январь	Классные руководители
– Выпуск листовок «Счастье без наркотиков»	10-11	январь	Классные руководители, социальный педагог
– Урок здоровья «Личность и алкоголь»	10-11	январь	Классные руководители
– Беседа «Неформальные молодежные объединения, секты, субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеofilьма	10-11	февраль	Классные руководители
– Классные часы по вопросам профилактики насилия среди обучающихся: «Ответственность за выбор», «Знаешь ли ты что такое «треффик»?» (10 кл.), «Вы – будущие родители» (11 кл.)	10-11	март	Классные руководители
– Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (эстафета «Я выбираю спорт», фотовыставка «Спортивная семья», урок здоровья «Здоровье дороже всего», акция «За здоровый образ жизни»)	10-11	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
– Глобальная неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, инструктажи, акция «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»)	10-11	май	Классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
– 17 мая – Международный день детского телефона доверия: классные часы «Телефон доверия»	10-11	май	Классные руководители
– Профилактическая операция «Подросток» (согласно отде	10-11	Май - октябрь	Классные руководители, социальный педагог

льному плану)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			