



Политика в области образования РФ



НСПР ПР

**национальная система профессионального
роста педагогических работников**
(все педагогические должности)

НСУР

национальная система учительского роста
(только должность учитель)



Национальные проекты (12 стратегических направления развития РФ)

Человеческий капитал

Здравоохранение

Образование

Демография

Культура

Комфортная среда для жизни

Безопасные и качественные автомобильные дороги

Жильё и городская среда

Экология

Экономический рост

Наука

Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы

Цифровая экономика

Производительность труда и поддержка занятости

Международная кооперация и экспорт

Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры



Национальный проект «Образование»

Задачи

- 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**
- 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

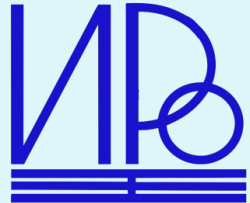


Национальный проект «Образование»

Основные направления развития системы образования:

- ✓ обновление **содержания** образования
- ✓ создание необходимой современной **инфраструктуры**
- ✓ подготовка и переподготовка профессиональных **кадров**, повышение квалификации
- ✓ создание наиболее эффективных **механизмов управления** сферой образования

Срок реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024 (5 лет)



Показатели федерального проекта «Учитель будущего»

- ✓ количество учителей, вовлеченных в НСУР
- ✓ наличие Центров непрерывного развития профмастерства работников системы образования
- ✓ наличие аккредитационных центров профмастерства работников системы образования (*независимая оценка*)
- ✓ количество педработников, повысивших уровень профмастерства
(работа в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде - в том числе педагоги «Технология», «Информатика», повышение квалификации в области онлайн-обучение, онлайн-сервисы)



Национальная Система Учительского Роста (**НСУР**)
предусматривает создание **единых подходов** к
аттестации педагогов и внедрению **новых**
дифференцируемых должностей в зависимости от
сложности выполняемых задач и степени
ответственности.

***Приказ Минобрнауки России от 26.07. 2017 г. №703**
«Об утверждении плана мероприятий ("дорожная
карта") по формированию и введению национальной
системы учительского роста»*

Приказ Минтруда России N 544н
от 18 октября 2013 г.

ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» код 01.001

начало применения профстандарта 01.01.2017

В ПРОФСТАНДАРТЕ УКАЗАНЫ УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИЙ,
ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДОЛЖНОСТИ «Учитель»

***Приказ Минтруда
России №148н от 12
апреля 2013 г.***

**Об утверждении уровней
квалификации в целях разработки
проектов профессиональных
стандартов**

Описание уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Описание уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

НОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



**Аттестационная комиссия
Министерства общего и профессионального образования
Свердловской области**

**Об общественном обсуждении
проекта Постановления Правительства Российской Федерации
«О внесении изменений в номенклатуру должностей
педагогических работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность, должностей руководителей
образовательных организаций»**

21 мая 2019 года



ПРОЕКТ Постановления Правительства РФ

«О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Учитель	Старший учитель	Ведущий учитель
На должность учителя назначается лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе направлений подготовки или специальностей «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	Предполагается, что в должностные обязанности педагогических работников, занимающих должность «старший учитель», наряду с установленными будут входить обязанности по проектированию и координации участия педагогических работников в разработке компонентов образовательных программ общего образования, учитывающих особенности континента обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации. Назначение на новые должности рассматривается по следующим параметрам: На должность старшего учителя назначается лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе направлений подготовки или специальностей «Образование и педагогические науки» и профилю преподаваемого предмета, дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности в образовательной организации, стаж работы учителем не менее 5 лет, а также первую или высшую квалификационную категорию по должности «учитель».	В должностные обязанности педагогических работников, занимающих должность «ведущий учитель», наряду с установленными будут входить обязанности по интеграции профессиональной деятельности педагогических работников (учителей, психологов, дефектологов, социальных педагогов), педагогическому наставничеству. Назначение на новые должности рассматривается по следующим параметрам: На должность ведущего учителя назначается лицо, имеющее высшее образование по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и профилю преподаваемого предмета, дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности в образовательной организации, стаж работы учителем или старшим учителем не менее 10 лет, а также высшую квалификационную категорию по должности «учитель».





ЕФОМ – Единые Федеральные Оценочные Материалы

ОПДУ - Образец Профессиональной Деятельности Учителя

ЕФОМ состоят из 4-х модулей, включающих оценочные материалы по следующим профессиональным компетенциям:

- предметная** (выполнение заданий) *апробация была в письменной форме*
- методическая** (выполнение заданий) *апробация была в письменной форме*
- психолого-педагогическая** (подготовка ОПДУ для загрузки на портале ефом.рф / решение кейса на портале ефом.рф)
- коммуникативная** (подготовка ОПДУ для загрузки на портале ефом.рф / решение кейса на портале ефом.рф)

Компетенция - способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Модель аттестации на основе ЕФОМ

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции



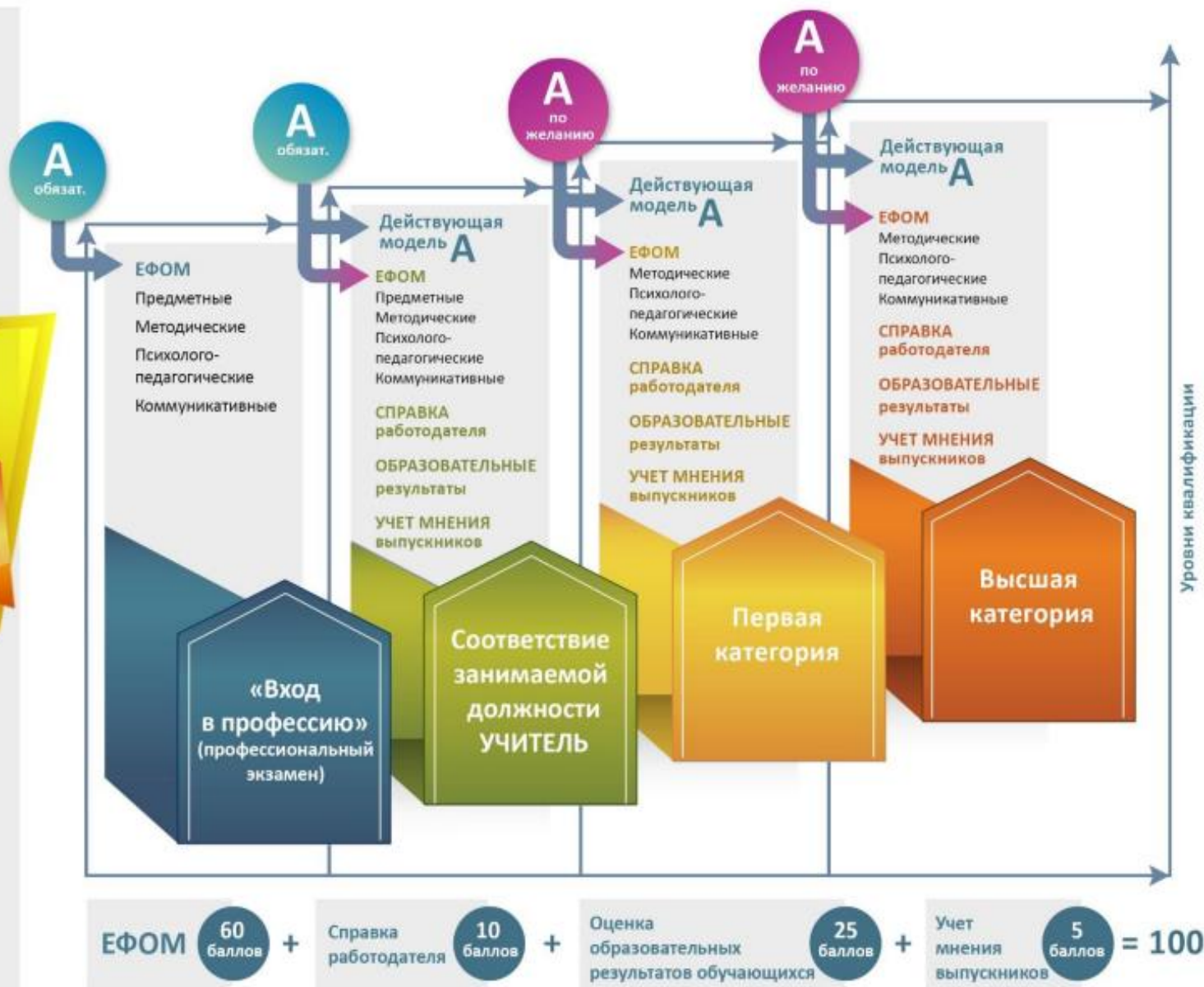
Обязательная аттестация



Аттестация по желанию



Переходный период - 5 лет



Виды аттестационных процедур	Этапы аттестации		Успешный результат	
Первичная аттестация (профессиональный экзамен) <i>ЕФОМ-4 компетенции</i>	оценка квалификации (ЕФОМ)		70% от max кол-ва баллов БЫЛО РАНЕЕ	
Аттестация на СЗД <i>ЕФОМ-4 компетенции (обязательна 1 раз в 5 лет)</i> Аттестация на установление 1КК <i>ЕФОМ-3 компетенции (по заявлению 1 раз в 5 лет)</i> Аттестация на установление ВКК <i>ЕФОМ-3 компетенции (по заявлению 1 раз в 5 лет)</i>	оценка квалификации (ЕФОМ)	<i>на 1КК, ВКК предметная компетенция не оценивается</i>	min баллов	прохождение установленного порога (установленного min баллов)
	оценка результатов профессиональной деятельности учителя (с учетом ее условий), профессиональных и деловых качеств учителя	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ работодателя Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние 5 лет Сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения <u>обучающихся</u> и <u>выпускников</u>, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых)	min баллов	

Аттестация педагогических работников- в БАЛЛАХ!!!



Алгоритм прохождения аттестации педагогических работников

Первичная аттестация (профессиональный экзамен)

1. Логин и пароль для входа в личный кабинет на портале ефом.рф
2. Ознакомиться с демо-материалами на портале ефом.рф (кейсы и образцы ОПДУ с сопроводительными документами)
3. Выполнить задания по предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенциям
4. Результат прохождения аттестации



Алгоритм прохождения аттестации педагогических работников

Соответствие занимаемой должности (СЗД)

1. Сведения об образовательных результатах обучающихся за последние 5 лет
2. Представление работодателя + учет мнения обучающихся (данные за последние 5 лет)
3. Учет мнения выпускников, окончивших школу не ранее, чем 4 года назад (в случае, если была такая категория выпускников)
4. Определиться со способом прохождения ЕФОМ по психолого-педагогической или коммуникативной компетенциям, подготовить материалы ОПДУ для загрузки (в соответствии со своим выбором)
5. Логин и пароль для входа в личный кабинет на портале ефом.рф
6. Ознакомиться с демо-материалами на портале ефом.рф (кейсы и образцы ОПДУ с сопроводительными документами)
7. Загрузить материалы ОПДУ / Решить кейс по 2-м компетенциям (психолого-педагогическая или коммуникативная) в соответствии со своим выбором на портале ефом.рф
8. Выполнить задания по предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенциям
9. Результат прохождения аттестации



Алгоритм прохождения аттестации педагогических работников

Установление квалификационной категории (1КК, ВКК)

1. Сведения об образовательных результатах обучающихся за последние 5 лет
2. Представление работодателя + учет мнения обучающихся (данные за последние 5 лет)
3. Учет мнения выпускников, окончивших школу не ранее, чем 4 года назад (в случае, если была такая категория выпускников)
4. Определиться со способом прохождения ЕФОМ по психолого-педагогической или коммуникативной компетенциям, подготовить материалы ОПДУ для загрузки (в соответствии со своим выбором)
5. Логин и пароль для входа в личный кабинет на портале ефом.рф
6. Ознакомиться с демо-материалами на портале ефом.рф (кейсы и образцы ОПДУ с сопроводительными документами)
7. Загрузить материалы ОПДУ / Решить кейс по 2-м компетенциям (психолого-педагогическая или коммуникативная) в соответствии со своим выбором на портале ефом.рф
8. Выполнить задания по методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенции
9. Результат прохождения аттестации



Образец Профессиональной Деятельности Учителя

(подготовка ОПДУ для загрузки на портале ефом.рф)

1. План/конспект урока

шаблон плана/конспекта скачать с ефом.рф после входа в личный кабинет

2. Видеоурок

разные видеофрагменты или один и тот же видеофрагмент урока, главное, чтобы можно было оценить различные оцениваемые компетенции,

(указывается информация по отдельным видеофрагментам, иллюстрирующим проверяемые составляющие компетенции)

загружается на Google Диске

3. Образцы самостоятельной работы обучающихся

сканы 3-х работ обучающихся до оценки и после их оценки

4. Рефлексивный самоотчет (с указанием информации по отдельным видеофрагментам, иллюстрирующим проверяемые компетенции)

самоотчет с описанием

- достигнутых на материале урока образовательных целей, указанных в плане/конспекте урока
- формирования образовательных результатов
- возможных причин учебных трудностей и вариантов их преодоления

Кейс (типовая педагогическая ситуация)

выполнение на портале ефом.рф

Психолого-педагогическая компетенция

ДВЕ составляющие

1 составляющая
формирование УУД обучающихся
(по сути, развитие мышления обучающихся)

2 составляющая
индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
(включая обучающихся с ОВЗ)

ОПДУ

или

кейс

ОПДУ

или

кейс

Выбрали ОПДУ
Выбрали кейс

значит
значит

Решаете кейс
Загружаете ОПДУ

Коммуникативная компетенция

ДВЕ составляющие

1 составляющая
воспитательные аспекты
педагогической деятельности

2 составляющая
создание мотивирующей
образовательной среды

ОПДУ

или

кейс

ОПДУ

или

кейс

Выбрали ОПДУ
Выбрали кейс

значит
значит

Решаете кейс
Загружаете ОПДУ



Мнение выпускников ВОПРОСЫ АНКЕТЫ (СЗД)

Результаты анкетирования в баллах заносятся на портале efom.rf в личном кабинете **руководителя ОО** в раздел **5.Сбор и учет мнения выпускников**

1. Способность организовать деятельность учащихся для успешного освоения ими учебного материала	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
2. Способность оценивать у учеников уровень владения знаниями, навыками и умениями	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
3. Умение ясно и последовательно излагать учебный материал	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
4. Владение широким спектром информации по преподаваемому предмету	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
5. Умение учитывать индивидуальные особенности восприятия и обработки информации у ученика	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
6. Способность учитывать индивидуальные особенности учащихся при их оценивании	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
7. Готовность учителя помочь разрешить трудности в освоении учебного материала	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
8. Способность отбирать и использовать задания, ориентированные на учеников с различными индивидуальными особенностями	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
9. Умение формировать духовно-нравственные ценности у учащихся в процессе реализации учебной деятельности	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
10. Умение вовлекать учащихся в игровую, трудовую, спортивную, творческую и художественную деятельность	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
11. Установление уважительных отношений с учащимися	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
12. Проявление уважения к различным точкам зрения и позициям учащихся	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
13. Умение формировать и поддерживать положительную самооценку у учащихся	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
14. Умение поддерживать дисциплину на уроке, контролировать поведение учащихся	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
15. Умение вызвать познавательный интерес у учащихся к изучаемому материалу	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
16. Умение представлять материал в доступной/понятной учащимся форме	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐



Мнение выпускников ВОПРОСЫ АНКЕТЫ (1КК)

Результаты анкетирования в баллах заносятся на портале ефом.рф в личном кабинете **руководителя ОО** в раздел 5.Сбор и учет мнения выпускников

1. Умение развивать у учеников творческие способности	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
2. Умение использовать при проведении урока дополнительные материалы по предмету (книги/ медиапособия/ современные цифровые образовательные ресурсы и др.)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
3. Создание условий для вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры и др.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
4. Умение сочетать различные методы коллективной и индивидуальной работы в учебном процессе	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
5. Привлечение учащихся и/или их родителей к разработке индивидуального образовательного маршрута ученика в ходе его обучения	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
6. Способность объективно оценивать уровень усвоения и владения каждым учащимся учебным материалом (на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
7. Организация обучения с учетом уровня усвоения и владения учащимися учебной информацией	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
8. Владение широким спектром подходов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (дети с инвалидностью, дети-мигранты, дети с трудным поведением, одаренные дети)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
9. Умение организовать условия для развития учащихся с учетом их различных способностей и особенностей характера	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
10. Умение формировать духовно-нравственные ценности у учащихся, вовлекая их в игровую, трудовую, творческую, спортивную, художественную деятельности	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
11. Установление отношений с учащимися на основе доверия	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
12. Проявление уважения к различным точкам зрения, позициям учащихся	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
13. Умение при организации обучения контролировать уровень освоения материала всеми учащимися	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
14. Умение организовать взаимодействие учащихся на основе уважительного отношения и поведения	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
15. Умение организовать учащихся для поиска дополнительной информации по предмету	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
16. Умение устанавливать отношения сотрудничества с учащимися	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐



Мнение выпускников ВОПРОСЫ АНКЕТЫ (ВКК)

Результаты анкетирования в баллах заносятся на портале ефом.рф в личном кабинете **руководителя ОО** в раздел 5.Сбор и учет мнения выпускников

1. Умение учитывать типичные трудности учащихся при изучении конкретных тем	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
2. Умение разрабатывать и использовать широкий спектр средств оценки образовательных результатов и учебной деятельности обучающихся	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
3. Умение адаптировать технологии обучения к возрастным особенностям учащихся, уровню их подготовленности, интересам	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
4. Формирование у учеников творческого и самостоятельного подхода в освоении учебного материала	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
5. Способность создавать ситуации, в которых ученики активно применяют собственный опыт для решения поставленных задач	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
6. Способность подбирать задания так, чтобы ученики успешно усвоили учебный материал	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
7. Создание условий для участия обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с инвалидностью, дети-мигранты, дети с трудным поведением, одаренные дети) в урочной и внеурочной деятельности	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
8. Формирование у учащихся способности самостоятельно определять личные учебные цели	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
9. Признание учащимися авторитета учителя	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
10. Умение развивать эмоциональную сферу учащихся (культуру переживания, сопереживания, помощи другим)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
11. Умение формировать духовно-нравственные ценности у учащихся, в том числе на основе личного примера	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
12. Формирование у учащихся толерантного поведения	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
13. Формирование у учащихся способности использовать полученные знания на практике	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
14. Умение поддерживать взаимодействие учащихся на основе уважительного отношения и поведения (в том числе и вне школы)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
15. Формирование у учащихся навыка самостоятельной постановки и решения задач по изучаемому предмету	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
16. Умение выявлять ведущие мотивы конкретного ученика и организовывать учебный процесс с учетом этих мотивов	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ

- См.презентацию о результатах эксперимента в 2018 году



Федеральный проект «Учитель будущего»

(Из Паспорта проекта)

Цель проекта:

К 2024 году необходимо обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

(Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

Срок реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024 (5 лет)



Интернет-ресурсы

Сайт Министерства просвещения РФ

<https://edu.gov.ru>

Сайт ЕФОМ

<http://ефом.пф>

Сайт Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

<https://minobraz.egov66.ru>

Сайт профессионального союза работников народного образования и
науки РФ

<http://www.eseur.ru>

Профессиональные стандарты

<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

НСУР и Профстандарт педагога - общественные обсуждения

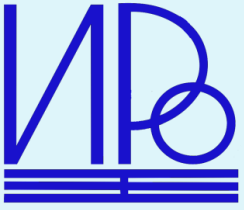
<http://стандартпедагога.пф>

Материалы педагогической ассоциации «Педагог XXI века»

<http://педагог21века.пф>

Академия просвещения

<http://academy.prosv.ru/>



Современное и актуальное

- Кванториум – детские технопарки

<https://asi.ru/social/kvantorium/>

- Проектория - Всероссийские открытые уроки

<https://proektoria.online/>

- Академия Хана - видеоуроки

<https://ru.khanacademy.org/>