**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 58»**

**Камышловского городского округа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  протокол № 33 от 21.01.2020г. | Утверждено приказом директора  № 16-од от 22.01.2020 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МАОУ «ШКОЛА № 58» КГО**

**2020**

**2020**

**1. Общие положения**

1.Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества  
образования в МАОУ «Школа № 58» КГО (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

2.Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года  
№Пр-271;

1. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
11. Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
12. Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
13. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»
14. Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее -Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России.

3. В ВСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной  
деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия  
федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным  
государственным требованиям и (или) потребностям физического или  
юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная  
деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов  
образовательной программы;

2) внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

3)внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

4) оценка качества образования на школьном уровне - оценка способности школьной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур муниципальной системы оценки качества образования;

5) механизмы оценки качества общего образования на школьном уровне - совокупность оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации основных образовательных программ, деятельности школьной образовательной системы в целом;

6) процедуры оценки качества образования на школьном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

7) мониторинг системы оценки качества образования на школьном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы

4. Актуальность разработки модели оценки качества образования на школьном уровне определяется следующим:

- требования современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур;

- необходимость разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;

- необходимость разработки форм предъявления общественности, учредителю и руководству школы, достигнутого уровня качества образования в школьной образовательной системе (в контексте результативности муниципальной и региональной системы оценки качества образования).

ВСОКО, представляет собой совокупность компонентов и является частью муниципальной системы оценки качества образования.

ВСОКО обеспечивает:

- оценку качества образования в части содержания;

- оценку условий реализации и результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;

- формирование по результатам оценки и представление информации, необходимой для принятия управленческих решений.

5. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа

- образовательными организациями Камышловского городского округа

- органами государственно- общественного управления образования;

- общественными и профессиональными объединениями Камышловского городского округа

- обучающимися МАОУ «Школа № 58»и КГО и их родителями (законными представителями);

- средствами массовой информации Камышловского городского округа

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

1. Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами  
ВСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах  
образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего  
образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования  
информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО направлена на:

1)развитие системы муниципальных исследований качества общего образования, позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор данных;

2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на школьном уровне;

3)функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на школьном уровне

4) обеспечение единства (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества общего образования.

2.Основными задачами ВСОКО являются:

1)осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся МАОУ «Школа № 58» КГО по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу на основании перечня критериев оценки качества образования, определённого региональной и муниципальной системой оценки качества образования;

2)оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школьной системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

3)формирование школьного экспертного объединения МАОУ «Школа № 58» КГО, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях;

4)информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

5)информирование населения Камышловского городского округа о качестве образования;

6)развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «Школа № 58» КГО

7)удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии школьной системы образования в МАОУ «Школа № 58» КГО

8) расширение участия общественных организаций и объединений, в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Камышловского городского округа;

9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования в МАОУ «Школа № 58» КГО

3.Общими принципами ВСОКО являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации;
2. открытость и информационная безопасность;
3. ориентация на требования внешних пользователей;
4. учет текущих и перспективных потребностей школьной системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области, Камышловского городского округа

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом  
существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа  
и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом  
принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для  
определения показателей качества и эффективности образования (с учетом  
возможности их многократного использования и экономической  
обоснованности);

8) сопоставимость системы критериев (показателей) с федеральными, региональными аналогами процедур оценки качества образования;

3. Структура ВСОКО

1.ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия региональным и муниципальным требованиям  
к качеству общего образования;

2) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на муниципальном и внутришкольном уровнях;

3) процедуры оценивания, формы и регламенты проведения оценочных процедур, оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой  
процедуры), система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для  
объекта определяется общая оценка);

4) формы и регламенты проведения оценочных процедур;

5) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

6) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

7)примерный перечень управленческих действий (решений)  
обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

2.Оценка качества образования на школьном уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов муниципальной и школьной систем оценки качества образования, а так же особенностями оценочных процедур.

**4. Функции субъектов ВСОКО**

Распределение функций между субъектами ВСОКО:

1. Администрация МАОУ «Школа № 58» КГО

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Российской федерации, Свердловской области базы данных, а также в Комитет по образованию культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечивает регулярное проведение самообследования;

- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;

- осуществляет анализ состояния системы образования МАОУ «Школа № 58» КГО с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по её развитию

2) Школьные методические объединения:

- осуществляют сбор, обработку и передачу информации о состоянии школьной системы образования;

- осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

- осуществляют подготовку предложений в адрес администрации школы по вопросам развития ВСОКО;

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ «Школа № 58» КГО и школьной системы образования;

- осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО, на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

3) коллегиальные органы управления:

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО;

- осуществляют подготовку предложений в адрес Администрации школы по вопросам развития ВСОКО;

- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ «Школа № 58» КГО школьной системы образования;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников МАОУ «Школа № 58» КГО, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

**5. Механизмы и процедуры оценивания**

1.Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

• качество образовательных программ;

• качество условий реализации образовательных программ;

• качество образовательных результатов обучающихся;

• удовлетворенность потребителей качеством образования.

2. Механизмы (модули) оценки качества образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

**6. Оценка результатов ВСОКО**

6.1.Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

• предметные результаты обучения;

• метапредметные результаты обучения;

• личностные результаты;

• достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.1.1 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

• промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

• итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

• анализ результатов ГИА..

6.1.2. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся

6.1.3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

6.1.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год

6.1.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

• в сводной ведомости успеваемости;

• в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6.2. Оценка образовательной деятельности

6.2.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения..

6.2.2. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

6.2.3. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

6.2.4. Информация включается в отчет о самообследования.

6.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

• соответствие тематики программы запросу потребителей;

• наличие документов, подтверждающих этот запрос;

• соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

• соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

• наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

6.4. Оценка условий реализации образовательных программ

6.4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий

6.4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

• на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

• ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

6.4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

• выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

• совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**7.Мониторинг**

1.К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры (текущий, промежуточный и итоговый контроль), являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в МАОУ «Школа № 58» КГО;

2.Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

3.С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении МАОУ «Школа № 58» КГО в части реализации основных общеобразовательных программ,

3) материально-техническом и информационном обеспечении МАОУ «Школа № 58» КГО в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4) условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) достижениях обучающихся учебных и внеучебных;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса МАОУ «Школа № 58» КГО

4.Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных областного статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности МАОУ «Школа № 58» КГО

3) информации, размещенной на официальном сайте МАОУ «Школа № 58» КГО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в МАОУ «Школа № 58» КГО от организаций и граждан.

5.Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Комитетом по образованию культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа, МАОУ «Школа № 58» КГО.

6.Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на школьном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных программами, планами, развития образования в Камышловском городском округе и Программой развития Муниципального бюджетного МАОУ «Школа № 58» КГО

2) мониторинг внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ «Школа № 58» КГО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг сайта МАОУ «Школа № 58» КГОв информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) мониторинг прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам руководящих и педагогических работников МАОУ «Школа № 58» КГО

7.К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся: следующие инвариантные процедуры федерального \ регионального уровня:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности МАОУ «Школа № 58» КГО

8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям современного образования).

8.Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования Т1М88;

международная программа по оценке учебных достижений Р18А; международное исследование граждановедческого образования 1СС8;

международное исследование по информационным технологиям в обучении 1СШ8;

международное исследование Р1ВЕ8 «Изучение качества чтения и понимания текста»;

2) исследования качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- национальное исследование качества образования (НИКО);

3) исследование качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;

- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА;

- иные региональные исследования;

4) исследование качества образования на муниципальном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся.

5) исследование качества образования на школьном уровне:

- входной контроль;

- промежуточная аттестация;

- школьные олимпиады и иные школьные исследования;

9.Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

10 Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит обеспечить МАОУ «Школа № 58» КГО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников МАОУ «Школа № 58» КГО в том числе для формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки инфраструктуры МАОУ «Школа № 58» КГО на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для совершенствования программы развития образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «Школа № 58» КГО о качестве образования, результатах оценочных процедур

6) корректировать программу развития МАОУ «Школа № 58» КГО и осуществлять эффективное распределение ресурсов для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий образовательной программы);

7) оценивать качество выполнения МАОУ «Школа № 58» КГО муниципального задания;

8) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности администрации МАОУ «Школа № 58» КГО, в том числе при проведении процедуры аттестации;

9) формировать план повышения квалификации педагогических работников и администрации МАОУ «Школа № 58» КГО

10 ) информировать граждан о качестве образования в МАОУ «Школа № 58» КГО

11.Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на официальном сайте МАОУ «Школа № 58» КГО.

**Критерии развития внутришкольной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в МАОУ «Школа № 58» КГО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Меры реализации** |
| **1.Система оценки качества подготовки обучающихся** | |
| Наличие системы процедур оценки образовательных результатов:  - учитывающей федеральные тенденции;  -уровень образовательных результатов в школе;  -потребности муниципалитета и школы | - положение о ВСОКО;  -план-график оценочных процедур;  - аналитическое обоснование школьных диагностических процедур (обоснование выбора);  - спецификация;  - кодификатор;  -демо-варианты школьных диагностических процедур;  - регламенты школьных диагностических процедур;  -утвержденный перечень показателей для проведения мониторинга и оценки качества образования в школе;  -регламенты проведения школьного этапа ВсОШ |
| Наличие системы процедур оценки качества образовательных результатов:  -включающей оценку метапредметных результатов;  -вариативность (добровольность) для  Обучающихся  -школьный этап ВсОШ |
| Наличие показателей оценки качества:  -по базовой подготовке (минимальный уровень);  -по подготовке высокого уровня;  -по индивидуализации обучения |
| Наличие показателей с негативными последствиями |
| Наличие аналитических материалов (отчетов) по результатам анализа | -аналитические материалы (отчеты) по результатам комплексного анализа нескольких процедур; |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа | -адресные рекомендации для педагогов, родителей, обучающихся по результатам анализа нескольких процедур на основе кластерного подхода; |
| Наличие управленческих решений | * -адресные рекомендации по повышению качества образования; * -рейтинг классов по успеваемости |
| **2.Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования** | |
| Использование объективных результатов для управления качеством образования | -информационно-аналитическая справка по использованию объективных результатов для управления качеством образования |
| Контроль объективности при проведении оценочных процедур | -положение о критериях оценивания результатов;  -наличие соответствующих разделов в ООП и рабочих программах; |
| Мониторинг объективности результатов оценочных процедур | -положение о проведении мониторинга, устанавливающее сроки, формы, процедуры, технологический регламент мониторинга |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по показателям с негативными последствиями не оценивается) | -система показателей объективности результатов оценочных процедур |
| Проведение анализа результатов мониторинга | -приказ, устанавливающего персональную ответственность за подготовку анализа по установленным ст  руктуре и срокам;  -информационно-аналитическая справка об анализе результатов мониторинга |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа | -адресные рекомендации по результатам анализа |
| Наличие мероприятий по повышению объективности оценки результатов в ОО | -план-график школьных мероприятий по повышению объективности оценки результатов в ОО (родительские собрания, встречи, круглые столы, заседания ШМО, конференции и др.) |
| Наличие управленческих решений по результатам анализа | -приказы, локальные акты, решения по повышению объективности результатов оценочных процедур |
| **3. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов** | |
| Диагностика профессиональных дефицитов учителей | -наличие мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов;  -план-график повышения квалификации |
| Повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов | -разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов;  -персонифицированные программы профессионального развития педагога |
| Качество работы по наставничеству | -организация системной работы по осуществлению наставничества в образовательной организации |
| Оценка компетенций педагогов | -система мониторинга компетенций;  -лист самооценки педагога |